**Программа «Начало пути»**

**по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни**

**Авторы:**

**О. П. Балалаева, начальник отдела,**

**Ю. А. Оборина, начальник отдела**

Важное значение для социализации ребенка имеет социум. Эту ближайшую среду ребенок осваивает постепенно. Если при рождении ребенок развивается, в основном, в семье, то в дальнейшем он осваивает все новые и новые среды – дошкольное учреждение, затем школу, внешкольные учреждения, компании друзей. Для процесса социализации большое значение имеет, какие установки формирует та или иная среда, в которой находится ребенок, какой социальный опыт может накапливаться у него в этой среде – положительный или негативный.

Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли.

Такие представления у детей-сирот, поступивших в детские дома в основном из дезадаптированных семей, существенно искажены. Основной особенностью социализации воспитанников детского дома является замещение одного из основных институтов социализации – семьи – учреждением.

Общеизвестны трудности адаптации выпускника детского дома к самостоятельной жизни. Они объясняются как его собственной сиротской судьбой, так и тем, что в специфических условиях детского дома часто формируется личность с социопатическим характером. Это объективные условия, они являются ситуацией развития социальной сироты. Между тем, воспитательный потенциал интернатного учреждения очень велик, и при соответствующей организации среды и целенаправленными педагогическими приемами возможно, хотя бы частично компенсировать негативное влияние среды развития воспитанника.

Работа сотрудников Центра «Созвездие» по подготовке к самостоятельной жизни и жизни в семье осуществляется в рамках программы «Начало пути».

**Цель программы**: воспитание самостоятельности и семейственности у воспитанников детского дома.

Программа состоит из двух частей: «Начало пути» и «Модуль самостоятельного проживания». Первая часть предназначена, в основном, для работы со старшеклассниками-выпускниками и состоит из четырех основных разделов: «Формирование социальной и правовой культуры», «Профориентирование», «Кулинария. Дом. Ведение домашнего хозяйства», «Досуговая деятельность». Вторая часть разработана значительно позже, в 2012 году, но является органичной и неотъемлемой составляющей программы, имеет общую цель с первой частью и направлена на практическое освоение содержания программы. Эта часть программы рассчитана на старшеклассников и особую категорию воспитанников – детей-родственников, проживающих в Центре «Созвездие».

В ходе реализации программа претерпела некоторые изменения. В раздел «Формирование социальной и правовой культуры» были внесены дополнительные занятия по административному, гражданскому, трудовому, уголовному праву, чтобы воспитанники знали законы, умели осознавать и защищать свои права, нести ответственность за свои поступки.

В 2012-2013 учебном году в ходе реализации раздела «Профориентирование» к нам присоединились специалисты из городского центра психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник» для помощи выпускникам в профессиональном самоопределении.

Раздел «Кулинария. Дом. Ведение домашнего хозяйства» вызывает у воспитанников самый живой интерес. На занятиях подростки учатся готовить повседневные и экзотические блюда, знакомятся с кухней различных народов, приобретают навыки рационального ведения хозяйства.

В 2012 году был включен новый раздел – «Досуговая деятельность». В целях развития коммуникативных навыков и привития потребности организовывать свой досуг социально одобряемыми способами с воспитанниками проводятся целевые экскурсии в краеведческий музей, Ледовый городок, театры и кинотеатры, планетарий, кафе.

С целью активизации деятельности по повышению качества социальной и психологической подготовки воспитанников к самостоятельной жизни посредством моделирования ситуации самостоятельного проживания в 2012-13 учебном году разработано практическое приложение к программе – часть «Модуль самостоятельного проживания воспитанников».

**I часть**

**«Начало пути»**

Анализ проблем и трудностей, с которыми сталкиваются выпускники детского дома, показывает, что большинство из них не всегда готовы к самостоятельной жизни. В результате выпускники сталкиваются с трудностями в социально-бытовой сфере, в сфере коммуникации, отличаются правовой неграмотностью, низким уровнем способности защищать и отстаивать свои права и интересы в различных структурах и органах. При оказании выпускникам психолого-педагогической, консультативной помощи и поддержки повышается процент выпускников с благоприятной адаптацией к условиям самостоятельной жизни.

Совершенно очевидно, что именно дети-сироты должны проходить более глубокую подготовку к самостоятельной жизни. Проводится специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе – работа по семейному воспитанию, нравственно-эстетическому, правовому, медико-педагогическому, трудовому, а также психологическая реабилитация и развитие воспитанников.

Анализ сложившейся практики позволяет выделить пять основных направлений деятельности коллектива: решение проблем сохранения и восстановления психического и физического здоровья ребенка; решение социально-эмоциональных проблем; преодоление затруднений в учебе; помощь ребенку в выборе образовательного маршрута или в выборе пути дальнейшего профессионального образования и трудоустройства; помощь ребенку в выборе досуговой сферы самореализации.

**Цель**: социальная и психологическая подготовка выпускников МКУ Центра «Созвездие» к самостоятельной жизни в новом для них статусе выпускников.

**Задачи**:

1. Развивать у воспитанников механизмы адаптации к новым условиям, учить ориентироваться в социальном пространстве.
2. Обучать навыкам самообслуживания.
3. Развивать социально-бытовые навыки.
4. Формировать потребность в здоровом образе жизни.
5. Развивать коммуникативные навыки, учить выстраивать позитивные межличностные и родственные взаимоотношения.
6. Дать основу правовых знаний и развивать умения и навыки сознательного, юридически правильного поведения в обществе.
7. Знакомить с инфраструктурой города.

**Организация работы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни**

Целевая группа: воспитанники МКУ Центра «Созвездие», обучающиеся в 9-11 классах, готовящиеся к выпуску из учреждения.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Срок реализации программы – 1 год.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап.

- Сбор информации (количество выпускников, их подготовка).

- Отбор сотрудников для работы и их подготовка (семинары, тренинги).

2. Адаптационный этап.

- Стартовая диагностика, анкетирование, с целью выявления особенностей личности выпускника, круга его общения, проблем, особенностей жизни, установление «социального диагноза».

3. Основной этап.

- Проведение групповых занятий в соответствии с тематическим планированием программы.

- Индивидуальное консультирование выпускников по широкому кругу вопросов, консультирование новых жизненных ситуаций.

- Оказание помощи в решении жизненных и личностных проблем.

- Организация социально-бытовой деятельности посредством приобретения навыков ведения домашнего хозяйства (составление бюджета, приобретение продуктов питания, приготовление пищи в домашних условиях).

- Организация реабилитационного досуга через просмотр видеофильмов с последующим их обсуждением.

- Организация занятий по социальной адаптации (посещение различных учреждений Ленинского района и города Новосибирска, которые будут необходимы в будущем выпускникам в решении юридических, жилищных и других жизненно-важных вопросов).

- Проведение мероприятий по профилактике социальной дезадаптации с привлечением специалистов разных учреждений города.

4. Заключительный этап.

- Подведение итогов работы по проекту.

Формы работы:

1. Групповая: лекции, тестирование, диагностика, групповое консультирование.

2. Индивидуальная: консультирование.

Периодичность занятий: 2-3 раза в неделю, 1-2 часа.

Кадровая обеспеченность в реализации программы: программа реализуется педагогическим коллективом МКУ Центра «Созвездие», привлекаются приглашенные специалисты.

**Содержание программы**

Учебный план состоит из шести основных разделов:

**I раздел Введение в курс подготовки выпускников к самостоятельной жизни.** Диагностика, тестирование и анализ исходных результатов, выявление потенциальных проблем и трудностей. Вводное занятие «Я и мой мир».

**II раздел**  **Формирование социальной и правовой культуры выпускников детского дома**. Этика и правила поведения в обществе. Здоровый образ жизни (половое воспитание). Понятие права. Конституция – основной закон. Права и льготы воспитанников. Судебная система. Судебная защита прав граждан. Административное право. Основы гражданского права. Жилищное законодательство. Защита прав потребителей. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право.

**III раздел Профориентирование выпускников детского дома**. Изучение интересов и склонностей к определённому виду деятельности, выявление интересов и способностей подростков к выбираемой профессии (методика «Карта интересов», анкета «Мои интересы и моя будущая профессия»). Развитие адекватных профориентационных представлений (игра «Классифицируйте профессии по типам», упражнение «Профессиограмма моей будущей профессии», упражнение «Игра в профессии», Мозговой штурм «Виды учебных заведений и формы обучения», упражнение «Мой путь получения профессии», упражнение «Составление резюме», упражнение «Устраиваемся на работу»). Развитие адекватных профориентационных представлений, формирование понятия профессиональной пригодности (упражнение «Профессия – учебное заведение», упражнение «Факторы, влияющие на выбор профессии»). Формирование понятия «профессиональные требования» (упражнение «Угадай профессию», упражнение «Профессия – необходимое качество»).

**IV раздел** **Кулинария. Дом. Ведение домашнего хозяйства**. Оборудование. Техника безопасности на кухне. Кулинария (Ежедневный рацион питания. Повседневное меню. Подготовка завтрака. Обед. Полдник. Ужин). Праздничный стол (Прием гостей. Этикет. Праздничный стол. Блюда праздничного стола. Меню праздничного стола. Денежные средства. Подготовка праздничного стола). Кухни народов мира (Особенности кулинарных изделий народов мира. Японская кухня. Венгерская кухня. Китайская кухня. Узбекская кухня. Русская кухня. Французская кухня).

**V раздел Досуговая деятельность выпускников детского дома.** Приобщение выпускников к общественной жизни, учреждениям культуры и спорта (посещение новосибирского государственного краеведческого музея, государственного академического драматического театра Красный Факел, планетария, новосибирского государственного художественного музея, цирка, кинотеатра Аврора, стадиона Спартак, прогулка на теплоходе, пикник). Привитие навыка планирования своего досуга и рационального использования средств на развлечения, расширение кругозора, путешествия. Приобретение билетов в кассах, а также используя возможности Интернет, бронирование по телефону; покупка программок в театре, использование бинокля. Этикет в общественных местах, соответствие одежды событию, нормам морали и нравственности, погодным условиям. Самостоятельный проезд в театр, кинотеатр и т.д. Бюджет и меню пикника.

**VI раздел** Подведение итогов и анализ результатов. Диагностика и тестирование выпускников детского дома.

Распределение учебного времени.

Работа с выпускниками детского дома ведется в течение 104 часов.

На реализацию лекционного материала – 36 ч.

Практические занятия и тестовые задания – 66 ч.

Консультирование – 2 ч.

**II часть**

 **«Модуль самостоятельного проживания»**

Факторов, препятствующих успешной социализации воспитанников детских домов, много. Один из них – это чрезмерная опека и забота взрослых.

Для тех, кто провёл свое детство в стенах детского дома, создание своей собственной семьи является едва ли не самой заветной мечтой. В тоже время они чаще, чем их домашние сверстники, терпят неудачи. Отсутствие позитивного образца отношений «родитель-родитель», «ребенок-родитель» приводит к смещению ценностных ориентацией детей-сирот, осложняет строительство собственной семьи или приводит к копированию негативных родительских образцов. Выпускники детских домов и школ-интернатов нередко оказываются неспособными не только создать благополучную семью, но и сохранить её. Последствия отсутствия системной работы в этой сфере демонстрирует статистика: чаще распадаются браки, заключенные выпускниками интернатных учреждений; среди тех, кто отказывается от своих детей в роддоме, на первом месте – матери из числа детей-сирот. В связи с этим подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является серьезной и очень сложной проблемой, актуальность которой не снижается.

**Цель проекта:** моделирование ситуации проживания в рамках социальной и психологической подготовки воспитанников к организации самостоятельной и семейной жизни.

**Задачи проекта:**

1. Дать воспитанникам возможность получить новый социальный опыт и реализовать имеющиеся социально-бытовые навыки.
2. Создать условия для формирования адаптивных механизмов для профилактики кризисных ситуаций в самостоятельной жизни.
3. Способствовать личностному развитию воспитанника, в частности, развивать коммуникативные навыки и умение выстраивать межличностные взаимоотношения.
4. Выявить имеющиеся у воспитанника трудности социализации и скорригировать индивидуальный план сопровождения подростка.
5. Обосновать необходимость организации Модуля для самостоятельного проживания как эффективной среды в подготовке детей-сирот к самостоятельной семейной жизни в условиях детского дома.

Целевая группа: воспитанники, выпускающиеся из Центра «Созвездие».

Формы работы:

1. Групповая: тренинг, занятие-практикум, инструктаж.
2. Индивидуальная: консультирование, беседа, инструктаж.

Периодичность занятий: рассматривается индивидуально для каждого воспитанника и каждой группы.

Кадровая обеспеченность в реализации проекта: проект реализуется педагогическим коллективом Центра «Созвездие». Ведущими специалистами являются социальные педагоги, психологи, педагоги дополнительного образования.

Вся работа проходит в несколько этапов и носит, в основном, индивидуальный характер.

**Этапы работы**

1. Подготовительный этап.
2. Сбор информации.
3. Разработка проекта.
4. Организация пространства Модуля.
5. Отбор сотрудников для работы по проекту в детском доме и их подготовка (семинары, тренинги).
6. Основной этап.
7. Проведение вводного инструктажа.
8. Заселение в Модуль. Заполнение передаточного акта.
9. Организация социально-бытовой деятельности посредством приобретения навыков ведения домашнего хозяйства (составление бюджета, приобретение продуктов питания, приготовление пищи в домашних условиях, уборки, стирки белья и т.д.) в соответствии с планами работы.
10. Индивидуальное консультирование выпускников по широкому кругу вопросов, конструирование новых жизненных ситуаций, оказание помощи.
11. Аналитический этап.
* Проведение диагностических мероприятий в требуемом объеме (срок рассматривается индивидуально). Могут быть проведены сразу после окончания проживания воспитанника в Модуле, могут быть отсрочены до конца календарного или учебного года. Обязательными являются первичная и итоговая диагностики. В качестве промежуточной диагностики могут выступать заключения специалистов (психолога, социального педагога), характеристики воспитателей (куратора).
* Коррекция индивидуального маршрута будущего выпускника.
* Подведение итогов работы.

Каждый раз для заселения комплектуется группа. Это может быть либо целевая группа «выпускники», либо целевая группа «сиблинги». При формировании группы для заселения в Модуль учитываются возрастные особенности воспитанников, уровень актуальной самостоятельности, склонность к конфликтам и агрессии, взаимоотношения между воспитанниками, наличие родственников и т.д.