**Программа**

**подготовки ребёнка к устройству в приёмную семью**

**Авторы-составители:**

**Шарова Е.А., воспитатель,**

**Горелова Н. В., воспитатель**

В последнее время отмечается положительная тенденция увеличения количества семей, желающих принять ребенка в замещающую семью, а также возвращение детей в кровные семьи (родителям прошедшим реабилитацию).

Специалисты называют замещающей любую семью, которая взяла на воспитание ребенка из сиротского учреждения, вне зависимости от формы устройства: усыновление, опека, приемная или патронатная семья.

Дети обычно испытывают трудности в процессе адаптации к жизни в условиях семьи. Среди факторов, негативно влияющих на протекание процесса адаптации ребенка в принимающей семье, выделяют: институциональный стаж (длительность пребывания ребенка в условиях сиротского учреждения), жестокое обращение в кровной семье, смерть и алкоголизм кровных родителей.

Ребенок, воспитывающийся в условиях сиротского учреждения, как правило, не владеет навыками продуктивного общения. Он остро нуждается в любви и внимании, но при этом не умеет вести себя таким образом, чтобы с ним общались в соответствии с этой потребностью.

Травматические переживания прошлого оказывают влияние на самоощущение ребенка по отношению к приемным родителям. Вступая с приемными родителями в отношения вторичной привязанности, дети стремятся испытывать к новым родителям позитивные чувства, считая источником всех неприятностей только себя.

Следствием подобной позиции становится страх ребенка не соответствовать ожиданиям приемных родителей.

Многие принимающие родители и специалисты центра «Созвездия», работающие с детьми-сиротами, убеждены в безусловном желании ребенка, оставшегося без попечения родителей, попасть в новую семью, и это желание, по их мнению, должно стать важнейшим фактором успешной адаптации. Однако ребенок может испытывать смешанные чувства при переходе в новую семью: страх покидать знакомое учреждение, «предать» кровную семью, потерять свободную, независимую жизнь.

Один из выходов напрашивается сам собой: ребенка необходимо готовить к проживанию в семье. Подготавливать ребенка к переходу в приемную семью лучше начинать не тогда, когда его уже выбрали приемные родители, а с момента поступления в учреждение.

В связи с этим актуальной является разработка программы подготовки ребенка к устройству в приемную семью.

Программа является общей для подготовки ребенка к устройству в семью независимо от ее формы, что обусловлено сходными проблемами адаптации в принимающих семьях разных типов.

**Цель программы** – подготовка ребёнка к проживанию в принимающей семье посредством формирования положительного образа семьи в его сознании.

**Задачи:**

1. формировать у ребенка позитивный образ будущей (принимающей) семьи и семейных отношений;
2. формировать готовность ребенка к принятию семейного уклада жизни, новых особенностей быта, правил, традиций семьи и т.п.;
3. обучить ребенка навыкам эмоциональной саморегуляции, созданию идентичности;
4. научить выстраивать взаимоотношения между членами семьи, не нарушая норм поведения; освоить новую социальную роль.

Программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста, позволяет формировать группы из детей с различным уровнем развития.

Программа рассчитана на 96 часов в год, 2 занятия в неделю.

**Формы:**

* фронтальные
* групповые
* индивидуальные

**Эффективность** воспитательной работы оценивается:

1. по результатам педагогического обследования, включающего наблюдение, рисунки, анкеты;
2. спомощью методик, тестов и т.д.:

* методика определения уровня воспитанности (Н. П. Капустина).

# тест «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации» (Бухарова Е. А.)

# анкеты для детей с целью изучения осознания детьми правил поведения в семье;

# посредством наблюдения за поведением ребёнка в повседневной жизни.

**Ожидаемые результаты:**

1. получение сформированного позитивного преставления о семье;
2. готовность к принятию семейного уклада жизни, особенностей быта, правил, традиций семьи;
3. умение выстраивать взаимоотношения между членами семьи, не нарушая норм поведения;
4. умение адекватно вести себя в стрессовой ситуации.

Данная программа предусматривает 4 раздела:

1. Семейное воспитание.

***Задачи:***

* Формировать положительное представление о семье, семейных ролях и функциях.
* Формировать готовность ребенка к принятию семейного уклада жизни, новых особенностей быта, правил, традиций семьи и т.п.;
* Формировать социально-бытовые представления.
* Научить выстраивать взаимоотношения между членами семьи, не нарушая норм поведения.

2.Развитие коммуникативных навыков.

***Задачи:***

* Дать представление о значении общения в жизни человека.
* Развивать навыки позитивного общения
* формировать навыки адекватного поведения в стрессовой ситуации

3. Нравственное воспитание.

***Задачи:***

* ознакомление с правилами и нормами нравственного поведения;
* формирование чувств (милосердие, уважение, сострадание);
* выработка умений и навыков нравственного поведения.