**Программа сопровождения замещающих семей**

 **«В семье»**

**Авторы:**

**Леонова Е.Е., директор,**

**Харламова Ю.А., начальник отдела,**

**Оборина Ю.А., начальник отдела**

В последние годы государственная политика Российской Федерации направлена на реализацию права ребенка проживать и воспитываться в семье. В нашей стране активно развиваются семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление, опека, приемная семья).

Замещающей семье необходимо оказывать содействие по созданию оптимальных условий для развития, воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения. За последние 2 года в Центе была выстроена система работы по реализации права ребенка жить и воспитываться в семье. Восстановление семьи является ведущей стратегией. Если вернуть ребенка в кровную семью не представляется возможным, начинается второй этап работы по устройству ребенка в замещающую семью – подготовка ребенка в жизни к семье. Параллельно идет работа по подбору потенциальных родителей.

В связи с увеличением количества детей, переданных в замещающие семьи, и увеличением вероятности отказов от них возникла необходимость разработки программы сопровождения замещающих семей. Ее реализация позволяет решать возникающие проблемы воспитания приемных детей, обеспечивать качество воспитательного процесса и предупреждать возможность вторичного сиротства.

**Цель:** содействие созданию благоприятных и безопасных условий развития ребенка в приемной семье, профилактика вторичного социального сиротства путем разработки и реализации мероприятий, направленных на формирование устойчивых семейных отношений в принимающей семье.

**Задачи:**

1. Определение критериев эффективности организации приемной семьи; выделение основных этапов ее развития.
2. Создание действенной системы сопровождения приемной семьи для своевременной профилактики конфликтных ситуаций в ней.
3. Определение механизмов повышения профессиональной компетенции приемного родителя.
4. Уменьшение риска возврата ребенка из семьи.

**Основные направления работы**

1. Разработка индивидуального плана развития и реабилитации ребенка в семье.
2. Составление плана текущего сопровождения семьи и ребенка.
3. Проведение мониторинга развития ребенка в семье.
4. Подготовка выписок по результатам мониторинга с конкретными рекомендациями для каждого ребенка, проживающего в замещающих семьях.
5. Посещение детей в семьях, детских садах, общеобразовательных учреждениях.
6. Проведение занятий, индивидуальных бесед, консультаций специалистов с детьми и всеми членами принимающей семьи (родители, кровные дети, другие приемные дети, бабушки и дедушки и т.д.).
7. Наблюдение за ходом адаптации и проживания ребенка в замещающей семье, предупреждение негативных моментов в поведении детей, и их взаимоотношениях с членами семьи, преодоление кризисных ситуаций.
8. Методическое сопровождение замещающих семей (семинары, консультации, индивидуально – методические консультации: устные и письменные).
9. Разработка психолого-педагогических и социально-педагогических рекомендаций для замещающих родителей по созданию благоприятных условий воспитания детей и преодолению кризисных ситуаций.

**Специалисты**

1. Руководитель.
2. Педагоги-психологи.
3. Юрист.
4. Социальные педагоги.
5. Учитель-дефектолог/учитель-логопед.
6. Врачи-консультанты.

**Этапы сопровождения**

1. Предварительный.
2. Основной.
3. Итоговый.
	1. *Предварительный.*

Сопровождение начинается с предварительной работы. Учитывая, что сопровождение осуществляется, преимущественно, в семьях, в которых проживают дети детского дома, то предварительная работа проводится до перехода ребенка на постоянное проживание в семью.

Предварительная работа включает в себя:

1. Знакомство с личным делом воспитанника. Знакомство с личным делом позволяет изучить историю жизни ребенка, дает сведения о его кровных родителях, об условиях проживания, о причинах, в результате которых ребенок оказался в государственном учреждении, кроме того, позволяет понять некоторые причины определенного поведения ребенка (насилие, привязанности и т.д.).
2. Знакомство с личным делом семьи. Это необходимо для того, чтобы как можно больше узнать об индивидуальных особенностях самих кандидатов, об особенностях их семейного уклада, о правилах, установленных в семье, о режиме дня, месте и времени работы, об интересах и многом другом. Этот вид деятельности эффективен тогда, когда кандидат в приемные родители проходил обучение в школе приемных родителей непосредственно на базе детского дома и имеется достаточно данных для изучения. Обучение в Школе приемных родителей на базе детского дома позволяет оценить ресурсность замещающих семей, определить мотивацию и ожидания кандидатов в замещающие родители, которые в дальнейшем могут быть профессионалами, понимающими важность и необходимость сотрудничества со специалистами отдела сопровождения.
	1. *Основной.*

Планирование работы с семьей.

Социально-психологическое сопровождение приемных семей начинается непосредственно после заключения приемными родителями договора о сопровождении при передаче ребенка. После этого планируется первое посещение семьи и психолого-педагогическая диагностика, заводится личное дело приемной семьи.

Целью первичного социально-педагогического обследования является: оценка бытовых условий проживания приемной семьи, физического состояния ребенка и круга общения. В процессе посещения социальным педагогом заполняется паспорт семьи, карта социально-педагогического обследования состояния и развития ребенка в семье. Основные методы: наблюдение, беседа.

Целью психологической диагностики является отслеживание адаптированности детей в приемной семье, защиты их интересов. Кроме того осуществляется диагностика психоэмоционального состояния детей, детско-родительских отношений, определение ресурса семьи, выявление области семейных дисфункций.

По результатам первичного посещения семьи замещающим родителям даются рекомендации и составляется план сопровождения семьи. Каждый специалист составляет свой план сопровождения, в котором подробно расписано поэтапное, пошаговое сопровождение каждой замещающей семьи в отдельности.

Следующим видом деятельности на основном этапе является мониторинг.

Мониторинг, отслеживание динамики развития ребенка в семье. Посещения семьи, промежуточная психолого-педагогическая диагностика, мониторинг развития ребенка после помещения в неё ребенка, проводится по следующему плану:

От 0-6 месяцев – 1 раз в месяц.

От 6 месяцев до 2 лет проводится 2 раза в год, мониторинг развития ребенка проводится 1 раз в 3 месяца.

От 2 лет и более - 2 раза в год.

Работа с семьей по запросу осуществляется на всех этапах сопровождения.

* 1. *Итоговый.*

В связи с прекращением действия договора о создании приемной семьи по достижении воспитанником восемнадцатилетнего возраста сопровождение приемной семьи прекращается. Проводится итоговая диагностика, в которую, в том числе, входит определение уровня готовности к самостоятельной жизни. После чего сопровождение ребенка, оставшегося без попечения родителей, передается на постинтернатное сопровождение, независимо от того, сохраняются ли отношения между ребенком и приемной семьей или нет.

Сохранение теплых отношений ребенка с приемной семьей, в том числе, заключение с приемными родителями договора о постинтернатном сопровождении, уровень готовности к самостоятельной жизни позволяет оценить эффективность функционирования замещающей семьи и работы специалистов отдела сопровождения.

**Методы работы специалистов отдела сопровождения**

1. Знакомство с личными делами воспитанников, готовящихся перейти в приемную семью.
2. Анализ результатов диагностики и полученных данных.
3. Плановое посещение замещающих семей. Диагностика семейно-родительских отношений. Изучение и оценка условий воспитания, обучения и развития приемных детей в замещающей семье.
4. Оформление отчетной документации.
5. Анализ работы специалистов и отдела сопровождения в целом.
6. Психологическая диагностика возрастных и личностных особенностей приёмных детей, психолого-педагогическая помощь.
7. Оказание долговременной помощи приемным детям, их родителям, всесторонняя поддержка замещающих родителей и приемных детей.
8. Экстренное посещение семей. Оказание помощи. Составление рекомендаций.
9. Проведение индивидуальных бесед с детьми, проживающими в приемных семьях и с приемными родителями  по запросам и в зависимости от ситуации.
10. Индивидуальное консультирование по запросу.
11. Разработка плана индивидуального развития ребенка.
12. Составление и коррекция планов сопровождения замещающих семей.
13. Составление карт обследования семей. Пополнение новой информацией папок с методическими материалами и рекомендациями для замещающих семей.

Работа со специалистами образовательных учреждений, в которых обучаются и воспитываются дети. Составление справок о посещении замещающих семей, ДОУ и школ, которые посещают дети, проживающие в замещающих семьях. Учреждения образования (ОУ и ДОУ) – место, в котором ребенок проводит большое количество времени, и взаимодействие между педагогами должно быть достаточно тесным. Необходимо провести беседы с заведующей, социальным педагогом, педагогом-психологом и воспитателем группы, если общеобразовательная школа то с директором, педагогом-психологом, социальным педагогом школы и учителем. Специалистам, работающим с семьей, необходимо предупредить педагогов образовательного учреждения о возможных проблемах, которые могут возникнуть у данного ребенка при поступлении в новый коллектив, при общении со сверстниками, про пробелы в его развитии. Это помогает педагогам грамотно спланировать свою работу с ребенком. Следует учесть, что на этом работа со специалистами образовательных учреждений не заканчивается, оно продолжается на протяжении всего сопровождения. Это позволяет в полной мере отследить социализацию ребенка в детском коллективе, выявить на ранних этапах школьную дезадаптацию и принять профилактические или коррекционные меры.

1. Связь с участковым, инспектором ПДН и с отделом опеки района, в котором проживает приемная семья.

Связь с участковым и инспектором ПДН поддерживает социальный педагог отдела сопровождения. Целью такого взаимодействия является профилактика правонарушений среди воспитанников замещающих семей. Это обусловлено тем, что многие воспитанники ведомы и безынициативны, подвержены влиянию извне, особенно в подростковом возрасте, и, соответственно, входят в группу риска по правонарушениям.

1. Связь с медицинскими учреждениями и участковым педиатром.
2. Мониторинг всестороннего развития ребенка  в семье, отслеживание школьной успеваемости и состояния здоровья и психологического комфорта.
3. Контроль над сохранностью закрепленного жилого помещения за несовершеннолетними. Оказание содействия по взысканию пенсий и элементов с родителей несовершеннолетних.
4. Оказание помощи при взаимодействии с кровными родственниками приемного ребенка.
5. Изучение литературы по социальным и психолого-педагогическим проблемам.
6. Проведение Клуба замещающих родителей.

Клуб замещающих семей – это мероприятие, посвященное организации взаимодействия приемных родителей между собой и специалистами с целью обмена опытом и получения новой информации, в том числе и методической помощи, как от коллег (приемных родителей), так и специалистов отдела сопровождения, в том числе приглашенных. Данные встречи посвящены решению наиболее актуальных проблем, возникающих в приемной семье, финансовых и законодательных вопросов.

1. Участие в собраниях педагогического коллектива, и в педагогических советах детского дома.
2. Общие сборы коллектива отдела сопровождения: планерки и совещания.
3. Публичный отчет деятельности отдела на педагогическом совете детского дома.

Все виды деятельности, необходимые в рамках сопровождения конкретной приемной семьи, отображаются в индивидуальном плане сопровождения и в отчетной документации.

Информация, получаемая специалистами отдела сопровождения из разных источников, помогает наиболее точно оценить ситуацию в семье, предотвратить кризисные моменты и наиболее точно составить план эффективного сопровождения приемного ребенка и семьи, взявшей его на воспитание.

Все виды деятельности, входящие в структуру взаимодействия с замещающими семьями и другими организациями, отражены в общем плане работы отдела сопровождения замещающих семей.

**Виды сопровождения замещающих семей**

Работа подразумевает три вида сопровождения: мониторинговое, активное, кризисное.

Мониторинговое сопровождение. Данный вид сопровождения применим к замещающим семьям, имеющим стаж совместного проживания не менее двух лет, отношения в которых сформированы, дети приняты в семью. Психологический климат благополучный.

Активное сопровождение применимо к семьям, стаж которых менее двух лет, но выраженных проблем на данный момент не наблюдается. Психологический климат в семье благополучный. Активное сопровождение отличается от мониторингового большей частотой взаимодействия семей со специалистами отдела сопровождения семей.

Данные виды сопровождения осуществляются по графику, построенному в соответствии с этапами сопровождения, и по запросу со стороны замещающих семей.

Кризисное сопровождение осуществляется в семье при появлении выраженных проблем различной этиологии, которые впоследствии могут привести к распаду замещающей семьи. Стаж совместного проживания значения не имеет. Частота взаимодействия с семьей обусловлена необходимостью.