**ПРОГРАММА «НАЧАЛО ПУТИ»**

***Пояснительная записка***

Развитие человека – очень сложный процесс. Развитие ребенка процесс не только сложный, но и противоречивый. Он означает превращение его как биологического индивида в социальное существо – личность, ведь чтобы стать человеком одной биологической наследственности мало. Так что же делает его таковым? Превращение биологического индивида в социальный субъект происходит в процессе социализации человека, интеграции в общество.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Он может происходить как в условиях стихийного воздействия на личность различных обстоятельств, так и в условиях воспитания, то есть целенаправленного ее формирования.

Само понятие было введено в социальную психологию в 40-50 гг. прошлого века в работах А. Бандуры, Дж. Кольмана и др. В различных научных школах оно получило разную интерпретацию: в необихевиоризме оно трактуется как социальное научение; в школе символического интеракционизма – как результат социального взаимодействия; в «гуманистической психологии» – как самоактуализация Я-концепции. В отечественной психологии социализация разрабатывалась в рамках диспозиционной концепции регуляции социального поведения, в которой представлена иерархия диспозиций, систематизирующих систему регуляции социального поведения в зависимости от включенности в общественные отношения.

На протяжении длительного времени отечественных психологов привлекала главным образом социализация как воспитание в институциализированных образовательных системах. В силу объективных причин, изменений, происходящих в государстве, подходы к социализации также рассматривались в несколько другом ракурсе. В настоящее время изучением данной проблемы занимается А.В. Мудрик. Он рассматривает социализацию как процесс развития личности. Наиболее интенсивно он протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отношения, формируется мотивация социального поведения.

Важное значение для ребенка имеет социум. Эта ближайшая среда осваивается им постепенно. Если при рождении малыш развивается, в основном, в семье, то в дальнейшем он проникает в новые и новые среды – дошкольное учреждение, затем школу, внешкольные учреждения, компании друзей. С возрастом «освоенная территория» все больше и больше расширяется. При этом ребенок как бы постоянно ищет и находит ту, которая для него в наибольшей степени комфортна, где его лучше понимают, относятся к нему с уважением. В связи с этим он может «мигрировать» из одной среды в другую. Для процесса социализации большое значение имеет то, какие установки формирует та или иная среда, в которой находится ребенок, какой социальный опыт может накапливаться у него при пребывании в ней – положительный или негативный.

Семья является первым коллективом, где происходит развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в ней формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли. У детей-сирот, поступивших в государственные учреждения в основном из дезадаптированной обстановки, они существенно искажены. Эти дети воспитывались в домах ребенка, в подобных дошкольных организациях, а те, которые пришли из семей, приобрели там, как правило, печальный опыт, а потому создают свой, часто неверный, образ той или иной социальной роли.

Основной особенностью социализации воспитанников государственных учрежденияй является замещение одного из основных институтов социализации – семьи. Дети, оставшиеся без попечения родителей, лишены самого мощного и действенного пути социальной адаптации. Они именно потому и имеют проблемы в социализации, что их взаимодействие с обществом и отдельными его структурами сильно ограничено, а с родителями и вовсе отсутствует.

Дети, воспитывающиеся без попечения пап и мам бабушек и дедушек, испытывают большие трудности, вступая в самостоятельную жизнь. Их общее физическое и психическое развитие отличается от имеющегося у ровесников, растущих в семье. Темп их психического развития замедлен, имеет ряд качественных негативных особенностей: ниже уровень интеллектуального развития, беднее эмоциональная жизнь и воображение, значительно позднее и хуже формируется умение управлять своим поведением, навыки самоконтроля.

Общеизвестны трудности адаптации выпускника интернатного учреждения к самостоятельной жизни. Они объясняются как его собственной сиротской судьбой, так и тем, что в специфических условиях часто формируется личность с социопатическим характером. Это объективные условия, они являются ситуацией развития социального сироты. Между тем, воспитательный потенциал организаций для сирот очень велик, и при соответствующей организации среды целенаправленными педагогическими приемами возможно, хотя бы частично, компенсировать негативное влияние среды развития воспитанника.

Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, призваны выполнять не только образовательно-воспитательные функции. Перед педагогами стоит задача выпустить в самостоятельную жизнь человека, у которого сформированы такие качества, как позитивное отношение к людям; способность делать выбор, принимать решения и нести за это ответственность; потребность в труде как образе жизни; способность жить в социальном пространстве прав и обязанностей.

Основной задачей при этом видится оптимизация социализации личности, ее полноценное развитие, компенсирование имеющихся недостатков, обеспечение правовой и психологической защищенности воспитанников и выпускников. Миссией коллектива центра «Созвездие» является содействие в обеспечении ребенку безопасного и комфортного окружения. Восстановление семьи или поиск замещающей – есть ведущая стратегия учреждения. С воспитанниками, не помещенными в семью, проводится работа по подготовке к самостоятельной жизни в качестве гражданина и семьянина. Она осуществляется в рамках программы «Начало пути», ранее прошедшей апробацию в течение двух лет.

Цель программы: воспитание самостоятельности и семейственности у воспитанников.

Программа состоит из двух частей: проектов «Начало пути» и «Модуль самостоятельного проживания». Первая часть предназначена, в основном, для работы со старшеклассниками-выпускниками и состоит из четырех основных разделов: «Формирование социальной и правовой культуры», «Профориентирование», «Кулинария. Дом. Ведение домашнего хозяйства», «Досуговая деятельность». Вторая разработана значительно позже, в 2012 году, и была выделена в отдельный проект, но является органичной и неотъемлемой составляющей программы, имеет общую цель с первой частью и направлена на практическое освоение ее содержания. Эта часть рассчитана не только на старшеклассников, но и на особую категорию воспитанников – детей-родственников, проживающих в учреждении.

В ходе реализации программа претерпела некоторые изменения. В раздел «Формирование социальной и правовой культуры» были внесены дополнительные занятия по административному, гражданскому, трудовому, уголовному праву, добавленные с тем, чтобы воспитанники познакомились с основами законодательства, умели осознавать и защищать свои права, нести ответственность за свои поступки.

Реализация раздела «Профориентирование» осуществляется совместно со специалистами городского центра психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник». Они оказывают помощь выпускникам в профессиональном самоопределении.

Самый живой интерес у воспитанников вызывает раздел «Кулинария. Дом. Ведение домашнего хозяйства». На занятиях подростки учатся готовить повседневные и экзотические блюда, знакомятся с кухней различных народов, приобретают навыки рационального ведения хозяйства, учатся закупать продукты питания.

Так как далеко не всегда выпускники знают как рационально и верно организовать свое свободное время был включен новый раздел – «Досуговая деятельность». В целях развития коммуникативных навыков и привития потребности организовывать свой досуг социально одобряемыми способами с воспитанниками проводятся целевые экскурсии в краеведческий музей, ледовый городок, театры и кинотеатры, планетарий. Посещаются кафе.

С целью активизации деятельности по повышению качества социальной и психологической подготовки воспитанников к самостоятельной жизни посредством моделирования ситуации самостоятельного проживания в 2012–2013 учебном году разработано практическое приложение к программе – проект «Модуль самостоятельного проживания воспитанников».

***I часть. Проект «Учимся жить самостоятельно»***

Анализ проблем и трудностей, с которыми сталкиваются выпускники интернатных учреждений, показывает, что большинство из них не всегда готовы к самостоятельной жизни. В результате чего сталкиваются с трудностями в социально-бытовой сфере, в сфере коммуникации, отличаются правовой неграмотностью, низким уровнем способности защищать и отстаивать свои права и интересы в различных структурах и органах. При оказании таким выпускникам поддержки, психолого-педагогической и консультативной помощи, повышается их процент с благоприятной адаптацией к условиям самостоятельной жизни.

Совершенно очевидно, что именно дети-сироты должны проходить более глубокую подготовку к самостоятельной жизни. Для адекватного вхождения воспитанника в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе работа по семейному воспитанию, нравственно-эстетическому, правовому, медико-педагогическому, трудовому, а также психологическая реабилитация и развитие.

Анализ сложившейся практики позволяет выделить пять основных направлений деятельности коллектива учреждений для детей-сирот: решение проблем сохранения и восстановления психического и физического здоровья ребенка; решение социально-эмоциональных проблем; преодоление затруднений в учебе; помощь ребенку в выборе образовательного маршрута или в выборе пути дальнейшего профессионального образования и трудоустройства; помощь в выборе досуговой сферы самореализации.

Цель: социальная и психологическая подготовка выпускников МКУ Центра «Созвездие» к самостоятельной жизни в новом для них статусе выпускников.

Задачи:

1. Развивать у воспитанников механизмы адаптации к новым условиям, учить ориентироваться в социальном пространстве.

2. Обучать навыкам самообслуживания.

3. Развивать социально-бытовые навыки.

4. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

5. Развивать коммуникативные навыки, учить выстраивать позитивные межличностные и родственные взаимоотношения.

6. Давать основу правовых знаний и развивать умения и навыки сознательного, юридически правильного поведения в обществе.

7. Знакомить с инфраструктурой города.

*Организация работы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни*

Категория слушателей и их количество: воспитанники МКУ Центра «Созвездие», обучающиеся в 9-11 классах, готовящиеся к выпуску из учреждения.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Срок реализации программы – 1 год.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап:

- сбор информации (количество выпускников, их подготовка);

- отбор сотрудников для работы по проекту и их подготовка (семинары, тренинги).

2. Адаптационный этап:

- стартовая диагностика, анкетирование, с целью выявления особенностей личности выпускника, круга его общения, проблем, особенностей жизни, установление «социального диагноза».

3. Основной этап:

- проведение групповых занятий в соответствии с тематическим планированием программы;

- индивидуальное консультирование выпускников по широкому кругу вопросов, консультирование новых жизненных ситуаций;

- оказание помощи в решении жизненных и личностных проблем;

- организация социально-бытовой деятельности посредством приобретения навыков ведения домашнего хозяйства (составление бюджета, приобретение продуктов питания, приготовление пищи в домашних условиях);

- организация реабилитационного досуга через просмотр видеофильмов с последующим их обсуждением;

- организация занятий по социальной адаптации (посещение различных учреждений города Новосибирска, которые будут необходимы в будущем выпускникам в решении юридических, жилищных и других жизненно-важных вопросов);

- проведение мероприятий по профилактике социальной дезадаптации с привлечением специалистов разных учреждений города.

4. Заключительный этап:

- подведение итогов работы по проекту.

Формы работы:

1. Групповая: лекции, тестирование, диагностика, групповое консультирование.

2. Индивидуальная: консультирование.

Периодичность занятий: 2-3 раза в неделю по 1-2 часа.

Кадровая обеспеченность в реализации программы: программа реализуется педагогическим коллективом МКУ Центра «Созвездие», привлекаются приглашенные специалисты.

*Содержание программы*

Учебный план состоит из шести основных разделов:

I раздел. Введение в курс подготовки выпускников к самостоятельной жизни. Диагностика, тестирование и анализ исходных результатов, выявление потенциальных проблем и трудностей. Вводное занятие «Я и мой мир».

II раздел. Формирование социальной и правовой культуры выпускников. Этика и правила поведения в обществе. Здоровый образ жизни (половое воспитание). Понятие права. Конституция – основной закон. Права и льготы воспитанников. Судебная система. Судебная защита прав граждан. Административное право. Основы гражданского права. Жилищное законодательство. Защита прав потребителей. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право.

III раздел. Профориентирование выпускников. Изучение интересов и склонностей к определенному виду деятельности, выявление интересов и способностей подростков к выбираемой профессии (методика «Карта интересов», анкета «Мои интересы и моя будущая профессия»). Развитие адекватных профориентационных представлений (игра «Классифицируйте профессии по типам», упражнение «Профессиограмма моей будущей профессии», упражнение «Игра в профессии», Мозговой штурм «Виды учебных заведений и формы обучения», упражнение «Мой путь получения профессии», упражнение «Составление резюме», упражнение «Устраиваемся на работу»). Развитие адекватных профориентационных представлений, формирование понятия профессиональной пригодности (упражнение «Профессия – учебное заведение», упражнение «Факторы, влияющие на выбор профессии»). Формирование понятия «профессиональные требования» (упражнение «Угадай профессию», упражнение «Профессия – необходимое качество»).

IV раздел. Кулинария. Дом. Ведение домашнего хозяйства. Оборудование. Техника безопасности на кухне. Кулинария (Ежедневный рацион питания. Повседневное меню. Подготовка завтрака. Обед. Полдник. Ужин). Праздничное застолье (Прием гостей. Этикет. Праздничный стол. Блюда праздничного стола. Денежные средства). Кухни народов мира (Особенности кулинарных изделий народов мира. Японская кухня. Венгерская, китайская кухня, узбекская кухня, русская кухня, французская кухня).

V раздел. Досуговая деятельность. Приобщение выпускников к общественной жизни, знакомство с учреждениями культуры и спорта (новосибирского государственного краеведческого музея, государственного академического драматического театра «Красный факел», планетария, новосибирского государственного художественного музея, цирка, кинотеатра «Аврора», стадиона «Спартак», прогулка на теплоходе, пикник). Привитие навыка планирования своего досуга и рационального использования средств на развлечения, расширение кругозора, путешествия. Приобретение билетов в кассах, а также используя возможности Интернета, бронирование по телефону; покупка программок в театре, использование бинокля. Этикет в общественных местах, соответствие одежды событию, нормам морали и нравственности, погодным условиям. Самостоятельный проезд в театр, кинотеатр и т.д. Бюджет и меню пикника.

VI раздел. Подведение итогов и анализ результатов. Диагностика и тестирование выпускников.

*Учебный план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | |
| всего | лекции | практи-  ческие  занятия | консуль-  тирова-  ние |
| 1 | Раздел I. Введение в курс подготовки | 6 | 1 | 5 |  |
| 2 | Раздел II. Формирование социальной и правовой культуры | 28 | 17 | 9 | 2 |
| 3 | Раздел III. Профориентирование | 9 | 4 | 5 |  |
| 4 | Раздел IV. Кулинария | 41 | 14 | 27 |  |
| 5 | Раздел V.Досуговая деятельность | 10 |  | 10 |  |
| 6 | Раздел VI. Подведение итогов. Анализ. | 5 |  | 5 |  |
| 7 | Диагностика и тестирование | 5 |  | 5 |  |
| 8 | Итого | 104 | 36 | 66 | 2 |

*Ожидаемые результаты*

1. Сформированность у воспитанников социальной и правовой культуры:

- наличие знаний о здоровом образе жизни;

- знание и соблюдение норм поведения;

- понимание своего статуса;

- ориентированность в государственных институтах и экономической ситуации;

- умение прогнозировать будущее.

2. Сформированность профессионально-трудовой готовности воспитанника:

- широкая информированность о профессиях;

- умение составить учебно-профессиональный план;

- понимание значимости трудовой деятельности;

- наличие устойчивых избирательных интересов.

3. Сформированность личностной готовности к самостоятельной жизни:

- степень включенности в коллектив;

- эмоционально-психологическая организация (оптимальность по психологическим показателям).

***II часть. Проект «Модуль самостоятельного проживания»***

Состояние воспитанников интернатных учреждений, стоящих на пороге выхода, чаще всего характеризуется как растерянность перед самостоятельной жизнью. Подросток находится в состоянии психологического стресса. Он сам должен обеспечить себе условия для нормальной жизнедеятельности. Иначе говоря, ему фактически предстоит самому впервые выстроить и организовать свое жизненное пространство, поскольку отсутствуют преемственность, опыт для подражания.

Ребенок-сирота требует специфических методов организации воспитательного процесса. Основной проблемой является создание условий для становления такой личности, которая в процессе своего развития приобретает способность самостоятельно строить свой вариант жизни достойного человека.

Факторов, препятствующих успешной социализации воспитанников учреждений интернатного типа много. Один из них – чрезмерная опека и забота взрослых. Ограниченное, преимущественно групповое общение детей со взрослыми на самом деле не предоставляет ребенку самостоятельности: строгий режим дня, постоянный контроль над действиями, приготовление пищи без его участия, выдача вещей, в выборе которых его мнение может и не учитываться – все это является причиной отсутствия инициативы, поисковых форм поведения, ответственности и самостоятельности, лишает необходимости самостоятельно планировать и контролировать свое поведение, формирует привычку к пошаговому выполнению чужих указаний а, самое главное, не формирует социальную готовность к самостоятельной жизни.

Для тех, кто провел свое детство в стенах государственного учреждения, создание своей собственной семьи является едва ли не самой заветной мечтой. В тоже время, не зная как это сделать правильно, наши выпускники чаще, чем их домашние сверстники, терпят неудачи. Отсутствие позитивного образца отношений «родитель-родитель», «ребенок-родитель» приводит к смещению ценностных ориентацией детей-сирот, осложняет строительство собственной семьи или приводит к копированию негативных родительских образцов.

Выпускники центров помощи детям-сиротам нередко оказываются неспособными не только создать благополучную семью, но и сохранить ее. Последствия отсутствия системной работы в этой сфере демонстрирует статистика: чаще распадаются браки, заключенные выпускниками интернатных учреждений. Среди тех, кто отказывается от своих детей в роддоме, на первом месте – матери из числа детей-сирот.

Цель проекта: моделирование ситуации проживания в рамках социальной и психологической подготовки воспитанников к организации самостоятельной и семейной жизни.

*Задачи проекта:*

1. Дать воспитанникам возможность получить новый социальный опыт и реализовать имеющиеся социально-бытовые навыки.

2. Создать условия для формирования адаптивных механизмов для профилактики кризисных ситуаций в самостоятельной жизни.

3. Способствовать личностному развитию воспитанника, в частности, развивать коммуникативные навыки и умение выстраивать межличностные взаимоотношения.

4. Выявить имеющиеся у воспитанника трудности социализации и скорректировать индивидуальный план сопровождения подростка.

5. Обосновать необходимость организации Модуля для самостоятельного проживания как эффективной среды в подготовке детей-сирот к самостоятельной семейной жизни в учреждения.

*Методология:*

Вопросы подготовки молодых людей к будущей семейной жизни давно привлекали внимание общества. Вокруг этой проблемы сталкивались различные точки зрения, философские концепции, моральные и религиозные принципы.

В современной педагогической науке разработаны теоретические концепции, которые могут быть положены в основу исследования данной проблемы. Общие закономерности психического и личностного развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, воспитывающихся в детских закрытых учреждениях, отражены в трудах И.А. Залысиной, Ж.А. Захаровой, Э.А. Минковой, В.С. Мухиной, Л.Я. Олиференко, А.М. Прихожан, Е.О. Смирновой, Е.А. Стреблевой, Н.Н. Толстых, Н.Г. Травниковой, Т.А. Шиловой, Т.И. Шульги и др. Значимыми для нашего исследования являются также работы зарубежных авторов (М. Айнсворза, Дж. Боулби, Й. Лангмайера, З. Матейчика, К. Прингля, А. Фрейд и других), изучавших характер ранней депривации, отсутствия контакта с матерью и взрослыми на этапе взросления развивающейся личности.

Существенное значение для определения ведущих позиций нашей программы имели работы, посвященные вопросам подготовки детей к семейной жизни (А.Н. Ганичева, И.А. Горчакова, О.Л. Зверева, Т.А. Куликова, А.М. Прихожан), различным аспектам социального сиротства (Л.А. Байбородова, И.Ф. Дементьева, И.В. Дубровина, Г.М. Иващенко, М.М. Плоткин, Е.Е. Чепурных).

Многие авторы сходятся во мнении, что подготовка к самостоятельной семейной жизни естественным путем идет в семье. Внимание исследователей, в основном, направлено на решение таких вопросов, как кому отдать предпочтение в воспитании будущего семьянина – семье или школе, и как в рамках школы его готовить.

Проблеме подготовки к самостоятельной семейной жизни детей, лишенных родительского попечительства и воспитывающихся в условиях учреждения интернатного типа, в педагогике редко уделяется внимание. В работах И.В. Дубровиной, В.С. Мухиной, А.М. Прихожан, Т.Н. Счастной, Н.Н. Толстых прямо или косвенно анализируются проблемы подготовки к самостоятельной семейной жизни детей-сирот и даются рекомендации. В последние годы над этой проблемой продолжают работать Г.В. Семья, Н.Ф. Плясов, Г.И. Плясова.

*Целевая группа*:

воспитанники, выпускающиеся из Центра «Созвездие».

*Формы работы:*

1. Групповая: тренинг, занятие-практикум, инструктаж.

2. Индивидуальная: консультирование, беседа, инструктаж.

*Периодичность занятий* рассматривается индивидуально для каждого воспитанника и каждой группы.

*Кадровая обеспеченность в реализации проекта:*

проект реализуется педагогическим коллективом центра «Созвездие». Ведущими специалистами являются социальные педагоги, психологи, педагоги дополнительного образования (руководитель).

Вся работа проходит в несколько этапов и носит, в основном, индивидуальный характер.

*Этапы работы*

1. Подготовительный этап:

- сбор информации;

- разработка проекта;

- стартовая диагностика, анкетирование, работа ПМПк (приложения 1-5);

- организация пространства модуля;

- отбор сотрудников для работы по проекту и их подготовка (семинары, тренинги).

2. Основной этап:

- проведение вводного инструктажа;

- заселение в модуль. Заполнение передаточного акта;

- организация социально-бытовой деятельности посредством приобретения навыков ведения домашнего хозяйства (составление бюджета, приобретение продуктов питания, приготовление пищи в домашних условиях, уборки, стирки белья и т.д.) в соответствии с планом работы;

- индивидуальное консультирование выпускников по широкому кругу вопросов, конструирование новых жизненных ситуаций, оказание помощи.

Аналитический этап:

- проведение диагностических мероприятий в требуемом объеме (срок рассматривается индивидуально), которые могут быть проведены сразу после окончания проживания воспитанника в модуле; могут быть отсрочены до конца календарного или учебного года. Обязательными являются первичная и итоговая диагностики. В качестве промежуточной могут выступать заключения специалистов (психолога, социального педагога), характеристики воспитателей (куратора);

- коррекция индивидуального маршрута будущего выпускника;

- подведение итогов работы по проекту.

Каждый раз для заселения комплектуется группа. Она может быть целевой: «выпускники», либо «сиблинги». Для заселения в модуль учитываются возрастные особенности воспитанников, уровень актуальной самостоятельности, склонность к конфликтам и агрессии, взаимоотношения с другим детьми, наличие родственников и т.д. Итоговое решение о заселении каждого воспитанника и о составе целевой группы выносится на заседании психолого-медико-педагогического консилиума учреждения (ПМПк) (приложение 8).

При рассмотрении на ПМПк кандидата из группы «выпускник» представляются следующие документы:

- характеристика воспитателя (и/или куратора);

- заключения специалистов (психолога, социального педагога). При необходимости председатель ПМПк может запросить заключения других специалистов и сотрудников (врача, педагогов дополнительного образования, характеристику из школы и т.д.);

- результаты диагностических обследований.

На основании данных, представленных в документах, заполняется карта социализации (приложение 7) – сводная индивидуальная карта результатов опроса и диагностирования (СИКРОиД) и составляется карта индивидуального маршрута «Модуль» (КИММ) (приложение 9). Разрабатываются общая траектория и стратегия сопровождения не только одного воспитанника, но и целевой группы. Результаты обсуждения заносятся в протокол ПМПк.

*Технология реализации проекта*

Модуль для самостоятельного проживания представляет собой группу, которая расположена на базе центра «Созвездие», оборудованную необходимой мебелью, необходимым инвентарем и предметами быта. Воспитанники, готовящиеся к выпуску, и сиблинги на определенное время заселяются в данное помещение, устраивают свой быт, самостоятельно готовят себе пищу, распределяют финансы, выделенные им на определенный промежуток времени. Учатся быть самостоятельными. При заселении в модуль, он же социальная квартира, между воспитанниками и администрацией заключается договор найма (приложение 10), закрепляющий ответственность сторон. Для временно проживающих установлены определенные правила, нарушение которых влечет выселение.

План работы подразумевает индивидуальные и групповые занятия, которые проводят воспитатели, психологи, социальные педагоги, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования (руководитель кружка «Кулинария») и т.д. Воспитанники находятся под «невидимым» контролем специалистов, что позволит проанализировать уровень подготовки к самостоятельной жизни и проводить работу в дальнейшем.

*Ожидаемые результаты*

За период самостоятельного проживания в социальной квартире выпускники должны:

- закрепить навыки самообслуживания, составления бюджета, приобретения продуктов питания, приготовления пищи, соблюдения режима дня и порядка в квартире, обеспечения безопасного проживания;

- овладеть новыми социально-бытовыми навыками;

- усовершенствовать коммуникативные навыки и приемы установления продуктивных взаимоотношений в микрогруппе, в семье;

- выявить собственные трудности с целью их дальнейшего преодоления.

*Приложение 1*

***Методика изучения мотивов участия в деятельности***

Данная методика позволяет оценить уровень сформированности у детей компетентности деятельности (подготовлена Л. В. Байбородовой). Предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для этого задаются следующие вводные:

1. интересное дело;

2. общение с разными людьми;

3. помощь товарищам;

4. возможность передать свои знания;

5. творчество;

6. приобретение новых знаний, умений;

7. возможность руководить другими;

8. участие в делах своего коллектива;

9. вероятность заслужить уважение товарищей;

10. возможность выделиться среди других;

11. возможность выработать у себя определенные черты характера.

Шкала ответов такова:

- привлекает очень сильно – 3 балла;

- привлекает в значительной степени – 2 балла;

- привлекает слабо – 1 балл;

- не привлекает вовсе – 0 баллов.

ответа используется следующая шкала:

*Обработка и интерпретация результатов:*

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

а) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10);

б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12);

в) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

*Приложение 2*

***Методика «Самоанализ (анализ) личности»***

Методика позволяет оценивать уровень проявления социально ценных качеств личности: активность нравственной позиции; коллективизм; гражданственность в труде; трудолюбие; волевые качества. Каждый фактор представлен четырьмя вопросами и разбит на два подфактора по два вопроса в каждом. Большее количество баллов по фактору, подфактору указывает на более высокую степень проявления данного качества в личности. Самый высокий суммарный балл по фактору – 20 баллов, по подфактору – 10, минимальный, соответственно, 4 и 2.

Инструкция: при ответе на вопросы необходимо выбрать один из предложенных вариантов:

1. неверно; 2. скорее верно; 3. когда как; 4. в целом верно; 5. верно.

При ответе на вопрос необходимо смотреть на шкалу возможных ответов и решить, какой ответ больше всего подходит: 1, 2, 3, 4 или 5. Например, на вопрос № 1 вы выбрали ответ «скорее верно». Тогда после первого номера вы ставите тире и пишете цифру 2. Таким образом, нужно отвечать на все вопросы.

*Текст методики:*

1. Уважительно отношусь к большинству людей, к членам группы.

2. Развиваю в себе способность видеть трудности других людей, активно помогать им.

3. Готов(а) поступиться своими интересами ради интересов коллектива.

4. Помогаю сверстникам, не ожидая взамен похвалы и наград.

5. Хочу, чтобы мой труд приносил пользу обществу.

6. Всегда бережно отношусь к предметам, сделанным руками человека.

7. В любом деле стремлюсь к достижению наилучших результатов.

8. Стремлюсь самостоятельно справляться с трудностями в работе.

9. Часто изобретаю свой подход к делу.

10. Люблю предлагать и осуществлять новые дела.

11. Я – целеустремленный человек.

12. Умею длительно работать с полной отдачей сил.

13. Мне совестно, если я поленился помочь родителям или товарищу.

14. Недовольство собой заставляет меня бороться со своими недостатками.

15. Ответственно отношусь к делам группы, класса, переживаю за общий успех.

16. Проявляю сочувствие ребятам, у которых что-то не получается.

17. Выполняю любую, даже неприятную работу, если она приносит пользу людям.

18. Бережно отношусь к окружающей природе, животным, растениям, водоемам и т.д.

19. Мне присуща тщательность, добросовестность в любом деле.

20. Люблю самостоятельную, трудную работу.

21. Любую работу стремлюсь сделать интересной и полезной для себя и для других.

22. Нравится осваивать новые виды деятельности, новые умения, навыки.

23. Я привык выделять в делах главное и не отвлекаться на постороннее.

24. Умею сохранять выдержку и терпение в конфликтах с людьми.

*Ключ к методике «Самоанализ личности»*

1. Активность нравственной позиции №1, 2, 13, 14:

1 а) уважение к людям, совестливость – 1, 13;

1 б) стремление к нравственному самовоспитанию – 2, 14.

2. Коллективизм №3, 4, 15, 16:

2 а) ответственность перед коллективом – 3, 15;

2 б) чуткость и взаимопомощь – 4, 16.

3. Гражданственность в труде №5, 6, 17, 18:

3 а) осознание значимости своего труда для общества – 5,17;

3 б) бережное отношение к результатам труда, к природе – 6, 18.

4. Трудолюбие №7, 8, 19, 20:

4 а) добросовестность – 7, 19;

46) самостоятельность в преодолении трудностей – 8, 20.

5. Творческая активность №9, 10, 21, 22:

5 а) стремление к улучшению процесса работы – 9, 21;

5 б) стремление к новому, инициатива – 10, 22.

6. Волевые качества №11, 12, 23, 24:

6 а) целеустремленность – 11, 23;

6 б) настойчивость и самообладание – 12, 24.

Интервалы уровней проявления фактора качества у воспитанника: низкий 1,00-3,65; средний 3,66-4,32; высокий 4,33-5,00.

По вопросам каждого фактора и подфактора подсчитывается средняя арифметическая оценка. Сумма средних арифметических делится при подсчете данных класса на число членов обследуемой группы. Все итоговые результаты рассматриваются в интервале баллов от 1 до 5.

*Приложение 3*

***Методика для изучения социализированности личности,***

***разработанная профессором М.И. Рожковым)***

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности.

Ход проведения. Воспитанникам предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушать во всем своих учителей и воспитателей.

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3. Во всем, за что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.

4. Я умею прощать людей.

5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои друзья.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.

13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого воспитанника бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

*Обработка полученных данных*

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный воспитанник имеет низкий уровень социальной адаптированности.

*Образец бланк для заполнения*

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 |

Заключение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

специалист (ФИО, подпись)

*Приложение 4*

***Опросник социально-психологической адаптации***

***К. Роджерса и Р. Даймонда***

Опросник предназначен для изучения особенностей социально-психоло-гической адаптации и связанных с этим черт личности.

Стимульный материал представлен 101 утверждением, которые сформулированы в третьем лице единственного числа без использования каких-либо местоимений. По всей вероятности, такая форма была использована авторами для того, чтобы избежать влияния «прямого отождествления», то есть ситуации, когда испытуемые сознательно, напрямую соотносят утверждения со своими особенностями. Данный методический прием является одной из форм «нейтрализации» установки тестируемых на социально-желательные ответы. В методике предусмотрена достаточно дифференцированная, 7-балльная шкала ответов. Остается открытым вопрос, насколько оправдано применение подобной шкалы, так как в обыденном сознании испытуемому достаточно трудно выбрать между такими вариантами ответов, как например, «2» – сомневаюсь, что это можно отнести ко мне; и «3» – не решаюсь отнести это к себе.

*Текст опросника:*

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.

2. Нет желания раскрываться перед другими.

3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.

4. Предъявляет к себе высокие требования.

5. Часто ругает себя за сделанное.

6. Часто чувствует себя униженным.

7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.

8. Свои обещания выполняет всегда.

9. Теплые, добрые отношения с окружающими.

10. Человек сдержанный, замкнутый; держится ото всех чуть в стороне.

11. В своих неудачах винит себя.

12. Человек ответственный; на него можно положиться.

13. Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны.

14. На многое смотрит глазами сверстников.

15. Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.

16. Собственных убеждений и правил не хватает.

17. Любит мечтать — иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.

18. Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживаниях обид, мысленно перебирая способы мщения.

19. Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него – не проблема.

20. Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.

21. Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе; занят собой.

22. Люди, как правило, ему нравятся.

23. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.

24. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.

25. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.

26. С окружающими обычно ладит.

27. Всего труднее бороться с самим собой.

28. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношение окружающих.

29. В душе – оптимист, верит в лучшее.

30. Человек неподатливый, упрямый; таких называют трудными.

31. К людям критичен и судит их, если считает, что они этого заслуживают.

32. Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.

33. Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему относится, любит его.

34. Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.

35. Человек с привлекательной внешностью.

36. Чувствует себя беспомощным, нуждается в ком-то, кто был бы рядом.

37. Приняв решение, следует ему.

38. Принимает, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других людей.

39. Испытывает чувство вины, даже когда винить себя как будто не в чем.

40. Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.

41. Всем доволен.

42. Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя.

43. Чувствует вялость; все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным.

44. Уравновешен, спокоен.

45. Разозлившись, нередко выходит из себя.

46. Часто чувствует себя обиженным.

47. Человек порывистый, нетерпеливый, горячий: не хватает сдержанности.

48. Бывает, что сплетничает.

49. Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его.

50. Довольно трудно быть самим собой.

51. На первом месте рассудок, а не чувство: прежде чем что-либо сделать, подумает.

52. Происходящее с ним толкует на свой лад, способен напридумывать лишнего... Словом – не от мира сего.

53. Человек терпимый к людям и принимает каждого таким, каков он есть.

54. Старается не думать о своих проблемах.

55. Считает себя интересным человеком – привлекательным как личность, заметным.

56. Человек стеснительный, легко тушуется.

57. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, что­бы довел дело до конца.

58. В душе чувствует превосходство над другими.

59. Нет ничего, в чем бы выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое Я.

60. Боится того, что подумают о нем другие.

61. Честолюбив, неравнодушен к успеху, похвале: в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.

62. Человек, у которого в настоящий момент многое достойно презрения.

63. Человек деятельный, энергичный, полон инициатив.

64. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.

65. Себя просто недостаточно ценит.

66. По натуре вожак и умеет влиять на других.

67. Относится к себе в целом хорошо.

68. Человек настойчивый, напористый; ему всегда важно настоять на своем.

69. Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно – если разногласия грозят стать явными.

70. Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.

71. Пребывает в растерянности, все спуталось, все смешалось у него.

72. Доволен собой.

73. Невезучий.

74. Человек приятный, располагающий к себе.

75. Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.

76. Презирает лиц противоположного пола и не связывается с ними.

77. Когда нужно что-то сделать, охватывает страх: а вдруг не справлюсь, а вдруг – не получится.

78. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.

79. Умеет упорно работать.

80. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и отношение к окружающему миру.

81. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.

82. Всегда говорит только правду.

83. Встревожен, обеспокоен, напряжен.

84. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.

85. Чувствует неуверенность в себе.

86. Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.

87. Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.

88. Человек толковый, любит размышлять.

89. Иной раз любит прихвастнуть.

90. Принимает решения и тут же их меняет; презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.

91. Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.

92. Никогда не опаздывает.

93. Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.

94. Выделяется среди других.

95. Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.

96. В себе все ясно, себя хорошо понимает.

97. Общительный, открытый человек; легко сходится с людьми.

98. Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; со всем может справиться.

99. Себя не ценит: никто его всерьез не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.

100. Беспокоится, что лица противоположного пола слишком занимают мысли.

101. Все свои привычки считает хорошими.

*Инструкция*

Прочитав или прослушав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените: в какой мере это высказывание может быть отнесено к вам. Для того чтобы обозначить ваш ответ в бланке, выберите подходящий, по вашему мнению, один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от «0» до «6»:

- 0 – это ко мне не относится;

- 2 – сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;

- 3 – не решаюсь отнести это к себе;

- 4 – это похоже на меня, но нет уверенности;

- 5 – это на меня похоже;

- 6 – это точно про меня.

Зона неопределенности в интерпретации результатов по каждой шкале для подростков приводится в скобках, для взрослых – без скобок. Результаты «до» зоны неопределенности интерпретируются как чрезвычайно низкие, а «после» самого высокого показателя в зоне неопределенности — как высокие.

Показатели и ключи интерпретации:

Адаптация: А=a:(a+b)x100%

Самоприятие: S=a:(a+b)x100%

Приятие других: L=½a:(½a +b)x100%

Эмоциональная комфортность Е=a:(a+b)x100%

Интернальность I=a:( a+¼b)x100%

Стремление к доминированию D= 2a:(2a+b)x100%

*Ключ к методике*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | a  b | адаптивность  дезадаптивность | 4, 5, 9, 12, 15, 19, 22, 23, 26, 27, 29, 33, 35, 37, 41, 44, 47, 51, 53, 55, 61, 63, 67, 72, 74, 75, 78, 80, 88, 91, 94, 96, 97, 98  2, 6, 7, 13, 16, 18, 25, 28, 32, 36, 38, 40, 42, 43, 49, 50, 54, 56, 59, 60, 62, 64, 69, 71, 73, 76, 77, 83, 84, 86, 90, 95, 99, 100 | (68-170)  68-136  (68-170)  68-136 |
| 2 | a  b | лживость –  + | 34, 45, 48, 81, 89  8, 82, 92, 101 | (18-45)  18-36 |
| 3 | a  b | приятие себя  неприятие себя | 33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94, 96  7, 59, 62, 65, 90, 95, 99 | (22-52)  22-42  (14-35)  14-28 |
| 4 | a  b | приятие других  неприятие других | 9, 14, 22, 26, 53, 97  2, 10, 21, 28,40, 60, 76 | (12-30)  12-24  (14-35)  14-28 |
| 5 | a  b | эмоциональный комфорт  эмоциональный дискомфорт | 23, 29, 30, 41, 44, 47, 78  6, 42, 43, 49, 50, 83, 85 | (14-35)  14-28  (14-35)  14-28 |
| 6 | a  b | внутренний контроль  внешний контроль | 4, 5, 11, 12, 19, 27, 37, 61, 63, 68, 79, 91, 98, 13  25, 36, 52, 57, 70, 71, 73, 77 | (26-65)  26-52  (18-45)  18-36 |
| 7 | a  b | доминирование  ведомость | 58, 61, 66  16, 32, 38, 69, 84, 87 | (6-15)  6-12  (12-30)  12-24 |
| 8 |  | Эскапихм (уход от проблем) | 17, 18, 54, 64, 86 | (10-25)  10-20 |

*Приложение 5*

***Опросник. Уровень сформированности социально-бытовой ориентировки***

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*1. Как Вы считаете, что можно считать продуктами первой необходимости:*

а) шоколад,

б) молоко,

в) лимонад,

г) хлеб.

*2. Как часто, по вашему мнению, должна происходить смена постельного белья:*

а) 1 раз в месяц,

б) 1 раз в неделю,

в) ежедневно,

г) по мере загрязнения.

*3. По вашему мнению, утюжить белье необходимо всегда:*

а) да,

б) нет,

в) не знаю,

г) не все вещи можно утюжить.

*4. Какие предметы необходимы для поведения уборки в помещении*

а) щетка,

б) совок,

в) нож,

г) веник,

д) зубная паста.

*5. Какой стиральный порошок необходим для стирки белья в машине-авто-мат:*

а) обычный (для ручной стирки),

б) специальный порошок для машин-автоматов,

в) любой.

*6. По вашему мнению, оплата коммунальных услуг производится:*

а) один раз в год,

б) один раз в 6 месяцев,

в) один раз в месяц,

г) еженедельно.

*7. Место оплаты коммунальных услуг*

а) ЖЭУ,

б) отделение банка,

в) терминалы,

г) интернет,

д) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*8. Для посещения поликлиники (обращения к врачу) какие документы вам необходимо иметь при себе:*

а) водительское удостоверение,

б) паспорт,

в) СНИЛС,

г) страховой медицинский полис,

д) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*9. По вашему мнению, куда необходимо обратится для получения пособий:*

а) в отдел опеки и попечительства,

б) в пенсионный фонд,

в) к нотариусу,

г) в отдел пособий и социальных выплат,

д) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*10. При протечке труб отопления или водоснабжения необходимо обратится:*

а) в поликлинику,

б) в ЖЭУ,

в) в Горводоканал,

г) в паспортный стол,

д) в аварийную службу.

*11. Куда нужно обратиться при утере паспорта:*

а) в отдел опеки и попечительства,

б) в полицию,

в) в центр «Созвездие»,

г) в ЖЭУ,

д) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*12. Что должно находиться в аптечке первой медицинской помощи:*

а) пинцет,

б) бинт,

в) антисептик,

г) лейкопластырь,

д) антибиотики.

*13. Составьте приблизительное меню на день:*

а) завтрак: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

б) обед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

в) ужин: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*14. Какие продукты необходимы для приготовления борща:*

а) рис,

б) мясо,

в) капуста,

г) картофель,

д) огурцы,

е) морковь,

ж) свекла,

з) томатная паста,

и) лук,

к) соль.

*15. Перед использованием электроприборов необходимо:*

а) помыть прибор,

б) прочитать инструкцию,

в) спросить у друга, как пользоваться прибором,

г) ничего не надо делать, просто начать использовать.

*16. Какую посуду можно использовать в микроволновой печи:*

а) стеклянную

б) металлическую

в) пластиковую

г) глазурованную

д) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Ключ*

Расчет общего количество баллов:

- за правильный ответ – 1 балл,

- за неправильный ответ – 0 баллов.

В соответствии с таблицей определяется уровень социально-бытовой осведомленности:

- низкий уровень – 0-13 баллов,

- средний уровень – 14-31 балл,

- высокий уровень – 32-40 баллов.

*Приложение 6*

***Критерии отбора воспитанников для участия***

***в проекте «Модуль самостоятельного проживания»***

При отборе воспитанников для разрешения помещения в модуль, ответственный за размещение должен задаться следующими вопросами:

- является ли претендент учеником выпускного класса или у него имеются братья и сестры, проживающие в центре «Созвездие»;

- стабильно ли учится воспитанник, повышает успеваемость;

- отсутствуют ли у него пропуски занятий в школе без уважительной причины;

- достаточно ли активно участвует он в общественной жизни группы и учреждения;

- имеются ли у него награды, поощрения за какие-либо достижения;

- отсутствуют ли самовольные уходы;

- выражены ли у претендента навыки опрятности, самообслуживания;

- имеются ли положительные (рекомендательные) характеристики от воспитателя;

- обладает ли желанием сам воспитанник;

- если положительное заключение ПМПк.

*Обработка результатов:*

За каждое положительное утверждение начисляется 1 балл. Чем выше показатель, тем скорее воспитанник примет участие в проекте, тем дольше будет срок его проживания в модуле. Уровень готовности к участию в проекте определяется следующим образом:

- низкий уровень – 0-3 балла,

- средний уровень – 4-7 баллов,

- высокий уровень – 8-10 баллов.

*Приложение 7*

***Карта социализации***

***(сводная индивидуальная карта результатов опроса***

***и диагностирования – СИКРОиД)***

ФИ воспитанника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Специалист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Специалист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Специалист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | методика изучения мотивов | Методика «Самоанализ личности | | Методика Рожкова | Опросник Рождера и Даймонда | Опросник бытовой ориентировки | Критерии отбора в модуль | Характеристика | Заключение ПМПк | Усредненные показатели уровня социализации\* |
|  | 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

Усредненные показатели уровня социализации \* высчитываются простым арифметическим действием: низкому уровню из каждого столбца 2-9 присваивается единица (1), среднему – 2, высокому – 3. Все полученные числа складываются, полученная сумма делится на количество методик (столбцов) – их 8. Возможно, обследование будет проведено не по всем пунктам, тогда общая сумма должна быть поделена на число заполненных столбцов. Например, считаем сумму чисел столбцов 2, 3, 4, 8 – всего 4 столбца, значит, общую сумму разделим на 4.

*Приложение 8*

***Бланк заключения ПМПк центра «Созвездие»***

№ \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитанник (ФИО, возраст) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подлежит заселению в модуль самостоятельного проживания сроком на \_\_\_ дней с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_ включительно. Участник целевой группы выпускник/родственник (нужное подчеркнуть).

Куратором воспитанника на время заселения назначить:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Маршрут сопровождения по дням (рекомендации)

1.

2.

3.

4.

5.

Особые рекомендации, замечания, пожелания членов консилиума: \_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель ПМПк

Секретарь ПМПк

Члены ПМПк

Социальный педагог

Врач

Педагог-психолог

Воспитатель

Выводы и предложения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Следующее заселение не позднее/не ранее срока \_\_\_\_\_\_\_ продолжительностью не более/ не менее \_\_\_\_\_\_ дней.

Председатель ПМПк

Секретарь ПМПк

Куратор

*Приложение 9*

***Карта индивидуального маршрута***

***«Модуль самостоятельного проживания» (КИММ).***

Воспитанник (ФИО, возраст) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Участник целевой группы выпускник/родственник (нужное подчеркнуть).

Договор найма на \_\_\_\_\_ дней с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ включительно.

Цель участия в проекте: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные задачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнительные сведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответственные специалисты:

Воспитатель

Социальный педагог

Психолог

Педагог-организатор

Другие

*Маршрут сопровождения по дням:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День п/п | Деятельность сопровождающих специалистов/дата | | | | Примечания |
| воспитатель | соц.педагог | психолог | другие |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |

Выполнена итоговая работа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Краткое заключение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 10*

***ДОГОВОР № \_\_\_\_***

***найма социальной квартиры***

г.Новосибирск "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Муниципальное казенное учреждение города Новосибирска «Центр помощи детям-сиротам «Созвездие», именуемое в дальнейшем "Наймодатель", в лице директора Шугаевой Ольги Николаевны, действующее на основании устав с одной стороны, и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, именуемый в дальнейшем "Наниматель", с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

*1. Предмет договора*

1.1. По настоящему договору найма, Наймодатель – обязуется предоставить Нанимателю в пользование социальную квартиру.

1.2. По настоящему договору нанимателю предоставляется следующее жилое помещение: социальная квартира, расположенная по адресу г. Новосибирск ул. Дуси Ковальчук 384.

1.3. В соответствии с настоящим договором помимо Нанимателя в социальной квартире могут проживать следующие граждане: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.4. Граждане \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, проживающие совместно с Нанимателем имеют равные права и обязанности по пользованию помещением. Отношения между Нанимателем и гражданами определяются законом.

Ответственность перед Наймодателем за действия граждан, проживающих в социальной квартире с Нанимателем в случае нарушения ими условий настоящего договора найма, несет Наниматель и проживающие там граждане.

1.5. Настоящий договор заключен сроком на \_\_\_\_ суток, с \_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*2. Обязанности сторон*

2.1. Наймодатель обязуется передать Нанимателю социальную квартиру в состоянии, пригодном для проживания.

2.2. Наниматель обязуется:

1) использовать помещение только для проживания;

2) обеспечивать сохранность помещения и поддерживать его в надлежащем состоянии;

3) не препятствовать посещению администрации центра «Созвездие» социальной квартиры с целью проверки его использования;

4) при причинении вреда социальной квартире или имуществу, находящемуся в социальной квартире (указанному в приложении к настоящему договору и являющемуся его неотъемлемой частью), Наниматель и проживающие с ним граждане обязуются возместить, в полном объеме из собственных денег ущерб, нанесенный Наймодателю;

5) бережно относиться к имуществу;

6) содержать помещение в чистоте и порядке;

7) возвратить социальную квартиру и имущество Наймодателю в том же состоянии, в котором они были переданы в наем.

*3. Расторжение договора*

3.1. Настоящий договор может быть расторгнут по требованию Наймодателя в случае не соблюдения условий, перечисленных в пункте 2.2.

3.2. В случае расторжения договора найма Наниматель и другие граждане, проживающие в помещении к моменту расторжения договора, подлежат выселению и возмещению всех убытков.

*4. Заключительные положения*

4.1. По истечении срока настоящего договора Наниматель по договоренности с Наймодателем имеет право на продление договора найма помещения на новый срок.

4.2. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную силу.

4.3. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания.

*Подписи сторон:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наймодатель  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Шугаева  М.П. |  | Наниматель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Приложение (передаточный акт) к договору найма жилого помещения***

***№ \_\_\_\_\_ от*** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Мы, нижеподписавшиеся, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ именуемый (ая) в дальнейшем представитель Наймодеталя с одной стороны, и Наниматель, с другой стороны, заключили настоящий акт о нижеследующем:

В соответствии с Договором найма жилого помещения №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ Наймодатель передал, а Наниматель принял жилое помещение в виде социальной квартиры расположенное по адресу: г. Новосибирск ул. Дуси Ковальчук 384

|  |  |
| --- | --- |
| Социальная квартира передана со следующим имуществом | Стоимость имущества, размещенного в социальной квартире |
| ГОСТИНАЯ | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| КУХНЯ | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наймодатель  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Шугаева  М.П. |  | Наниматель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |