**ПРОГРАММА**

**«РАЗВИТИЕ РОДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ СИБЛИНГОВ»**

*Пояснительная записка.*

Формирование родственных отношений среди сиблингов, воспитывающихся в социальных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является частью их подготовки к самостоятельной и семейной жизни. Сохранив родственные отношения в детском возрасте, эти воспитанники в будущем будут иметь дополнительный ресурс в оказании друг другу эмоциональной, психологической и материальной помощи и поддержки. Они не будут чувствовать себя одинокими и беззащитными. У них появятся дополнительные возможности в сохранении семейной идентичности и уверенности в себе. Тесные родственные связи смогут помочь им эффективнее адаптироваться в социуме, научат согласовывать свои действия в выборе профессии, создании семьи и воспитании будущих детей.

Трудно переоценить значение сиблингов (братьев и сестер) в формировании межличностных отношений в детской среде и освоении разнообразных социальных ролей. Братья и сестры, как носители определенной семейной субкультуры, могут быть приоритетными образцами для подражания товарищами в детских играх, друзьями и даже врагами. Причем большинство переживает каждую из выше указанных ролей, обогащая социальный опыт взаимодействия со сверстниками и развивая способности выбирать свою стратегию поведения в различных социальных ситуациях в условиях социального учреждения и за его пределами.

Кроме того, сохранение родственных отношений оказывает существенное влияние на процесс адаптации к новым условиям в самом учреждении. Особое значение такая деятельность будет иметь в том случае, когда из одной семьи помещаются школьники и дошкольники. Старшие сиблинги представляются младшими опорой и защитой, что помогает пережить эмоциональный стресс и чувство отчужденности.

Наконец, формирование родственных связей среди сиблингов в условиях социального учреждения имеет важнейшее значение в связи с современной политикой семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. По существующим в настоящее время законам кровные братья и сестры не должны разлучаться при передаче в замещающие семьи. Сохранившиеся при этом родственные отношения и связи без сомнения сыграют положительную роль в адаптации в новых условиях. Знание характера этих отношений поможет замещающим родителям выбрать наиболее оптимальную модель воспитания, а службам сопровождения – оказывать своевременную помощь в установлении контактов со всеми членами новой семьи.

Актуальность проблемы развития родственных связей сиблингов в условиях их институционального воспитания обостряется и тем фактом, что около половины всех социальных сирот, находящихся на попечении государства, составляют именно они. В учреждениях интернатного оказываются целые родственные подсистемы, системные функции. И их особенности часто не учитываются и не находят поддержки в структуре подобных заведений.

Например, дети распределяются по разным группам, не имея возможности общаться друг с другом без посторонних. Утрата связей с братьями и сестрами при передаче ребенка в государственное учреждение может вести к вторичной травматизации ребенка после изъятия его из семьи. Напротив, сохранение братско-сестринских отношений является фактором, снижающим риск неудач в семейной жизни уже выросших детей-сирот и воспроизведения социального сиротства.

Связь с братьями и сестрами оказывает на ребенка воспитывающее значение и является важным фактором социализации, т.к. он получает информацию о своей семье, о распределении обязанностей, месте детей в семье и о многом другом. Для формирования здоровой идентичности человеку необходимо знать, откуда он взялся и каковы его корни. Поддержание отношений позволяет получить дополнительную информацию о своей истории.

В числе старших братьев и сестер может оказаться кто-то, кто способен взять этого ребенка на попечение – такие варианты рассматриваются в первую очередь и считаются предпочтительными, поскольку ребенок остается частью своей семьи. Он может хотеть встреч с сиблингами, проживающими вне учреждения, и испытывать потребности в сведениях о своей семье, своем прошлом. Задача сотрудников: обеспечить безопасность этих контактов.

Трансформация и разрушение социальной ситуации развития, связанные с утратой привычных семейных связей, в том числе, и внутри сиблинговой системы является мощной травмой, «двойной» утратой, которая не получает, как правило, необходимой поддержки в условиях институализации. Функции сиблинговых связей, существующие в семьях в условиях неблагополучия или институционального воспитания утрачиваются. В условиях учреждений, где у ребенка меняется окружающий его предметный мир, общение со взрослыми не имеет такого стабильного и эмоционально насыщенного характера, как в семье. Ресурсность сиблинговых связей становится очевидной: именно на них, а иногда и только на них, может лечь нагрузка, связанная с сохранением какой бы то ни было стабильности и непрерывности мира для ребенка.

Сохранение сиблинговой системы с ее функциями, близкими к тем, которые существуют в семье, видимо, является условием, снижающим риск воспроизведения социального сиротства, так как в ней ребенок осваивает длительные, близкие сверстниковые (горизонтальные) отношения, на основе которых в дальнейшем он строит свою семью и другие внесемейные связи, а также сохраняет чувство принадлежности к родственникам.

В центре «Созвездие» на 01.04.2014 года проживает от 30 до 50% от общего числа воспитанников (приложение 3). Сиблинговые подсистемы включают от 2 до 7 детей. Многие воспитанники имеют братьев и сестер, проживающих за пределами центра. С небольшими расхождениями в числовых показателях такое положение дел характерно для нашего и многих других подобных учреждений. Качественный анализ родственных связей показал, что дети помнят своих родителей и высоко оценивают сложившиеся в семье родственные отношения. Вместе с тем, у подавляющего большинства детей нет теплых отношений между братьями и сестрами; значительная часть воспитывающихся в разных учреждениях не знает об их существовании. Крайне слабо поддерживаются связи с теми, кто старше 18 лет, ведь, зачастую, не осознается роль и значение родственных связей ни в ситуации учреждения, ни после выхода из него.

Полученные диагностические данные и опыт работы с детьми, имеющими родственные отношения, позволили педагогам центра выработать к детям-родственникам несколько иное отношение в вопросах воспитания. При работе с сиблингами дополнительно применяется сочетание методов и приемов, отличное от тех, которыми пользуются в процессе воспитания детей, не имеющих братьев и сестер.

Таким образом, традиционно сложившаяся в учреждении работа с детьми-сиблингами была систематизирована и дополнена общекультурным направлением, что нашло отражение в данной программе.

*Цель программы:* формирование и развитие родственных связей в сиблинговых группах у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Задачи:*

1. Сохранить и укрепить имеющиеся родственные связи ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей.

2. Создать условия для общения сирот-сиблингов.

3. Сформировать предпосылки к успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посредством воспитания уважительного отношения к семейным ценностям.

Оказать способствование проведению подготовительной работы по устройству сиблинговых групп в замещающую семью.

*Преимущества и особенности программы:*

- позволяет сосредоточиться на достижении конкретной поставленной цели, выделяя задачи, над решением которых работает специалист; органично решать сопутствующие воспитательные и образовательные задачи:

- является частью комплексной программы учреждения, содействует решению задач в приоритетных направлениях его деятельности по реализации права ребенка жить и воспитываться в семье;

- имеет возможность использовать практический тренажер – модуль самостоятельного проживания воспитанников;

- включает многих членов коллектива в работу с целью комплексного решения задач;

- реализация программы возможна без дополнительных временных и материальных затрат, основные задачи решаются также в ходе выполнения режимных моментов;

- обеспечивает рост профессиональной компетентности сотрудников;

- создает базу для построения новой программы развития центра «Созвездие».

*Программа разработана в соответствии со следующими нормативными актами:*

- Конвенцией ООН о правах ребенка;

- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;

- Декларацией о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях;

- Конституцией Российской Федерации;

- Федеральным законом Российской Федерации от 22.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в ред. Федеральных законов от 02.12.2013 № 328-ФЗ;

- Законом Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120 ФЗ;

- Федеральным законом Российской Федерации **«**Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 28.12.2013);

- Постановлением Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» от 04.10.2000 № 751;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.06.2013 № ИР-590/07 «О совершенствовании деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- проектом письма Минобрнауки РФ «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органам опеки и попечительства по реструктуризации и реформированию организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и совершенствованию сети служб сопровождения замещающих семей»;

- проектом письма Минобрнауки РФ «Концепция реструктуризации и реформирования в субъектах Российской Федерации организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- письмом от 01.03.2011 № 06-370 «О направлении примерного положения о центре содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей»;

- письмом Минобразования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Законом Новосибирской области «О защите прав детей в Новосибирской области» от 12.05.2003 № 111;

- уставом учреждения.

*Методология*

Общие закономерности психического и личностного развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, воспитывающихся в детских закрытых учреждениях, отражены в трудах И.А. Залысиной, А.И. Захарова, Э.А. Минковой, В.С. Мухиной, Л.Я. Олиференко, А.М. Прихожан, Е.О. Смирновой, Е.А. Стреблевой, Н.Н. Толстых, Н.Г. Травниковой, Т.А. Шиловой, Т.И. Шульги и др. Значимыми являются также работы зарубежных авторов (М. Айнсворза, Дж. Боулби, Й. Лангмайера, З. Матейчика, К. Прингля, А. Фрейд и других), изучавших характер ранней депривации, отсутствия контакта с матерью и взрослыми на этапе взросления развивающейся личности.

*Особенности сиблинговых отношений*

С психологической точки зрения сиблинговые взаимоотношения имеют двойственную природу. С одной стороны, это отношения родственные: их, прежде всего, следует рассматривать как подсистему семьи, члены которой связаны очень тесными узами (эмоциональными, практическими и др.), а также условиями развития и воспитания, ценностями и традициями. С другой стороны, подобные отношения – это, по сути, отношения со сверстниками (какой бы ни была разница в возрасте между ними), в отличие от отношений с другими – старшими или младшими родственниками.

Несмотря на то, что психологи начали изучать сиблингов и их взаимоотношения еще в XIX веке, только в конце прошлого они стали фокусироваться на характерных чертах. Ранние исследования главным образом посвящались изучению влияния разницы в возрасте и порядка рождения сиблингов на их будущие достижения. На протяжении 80-х-90-х годов ХХ века психологи стали больше интересоваться семьей как целостной структурой. Это стало причиной проведения ряда исследований, изучающих как братья и сестры влияют на развитие друг друга, на семейное благополучие, и, наоборот, как семья влияет на их взаимоотношения.

Семейная роль – один из видов социальных ролей человека в обществе. Она определяются местом и функциями индивида в группе и подразделяются в первую очередь на супружеские (жена, муж), родительские (мать, отец), детские (сын, дочь, брат, сестра; старший, младший). Понятие роли было впервые введено в арсенал социальной психологии Дж. Мидом.

Проблема взаимоотношений детей в семье имеет глубокие корни. Уже в библейских легендах упоминаются истории о весьма драматичных отношениях между родными братьями. И хотя развитие отношений Каина и Авеля, Исава и Иакова во многом различно, в их основе лежит сходный мотив – борьба за первенство.

При этом в обыденном сознании бытует миф об абсолютной любви, не омраченной никакими ссорами, раздорами, негативными эмоциями. Любви как априорной данности, гарантом которой является тесная кровная, родственная связь между детьми. Идеализируя реальность, мифология обладает рядом привлекательных черт, но имеет один существенный недостаток: слабую связь с этой самой реальность.

Каждый из вышеприведенных примеров представляет собой стереотипное описание «типичного» старшего, среднего и самого младшего ребенка. Как отмечалось ранее, не у каждого ребенка стиль жизни полностью совпадает с общими описаниями, данными А. Адлером, А. Фроммом, Л. Шнейде-ром и Г. Хоментаускасом.

Так А. Бардиан, М. Руфо, И. Никольская, Е. Карпунина и И. Карепанова утверждали лишь то, что позиция каждого ребенка в семье предполагает наличие определенных проблем (например, необходимость уступать центральное положение после того, как был объектом всеобщего внимания, конкурировать с теми, у кого больше опыта и знаний и тому подобное). Интерес к взаимоотношениям в контексте порядка рождения являлся, таким образом, ничем иным, чем попыткой исследовать типы проблем, с которыми сталкиваются дети, а также решения, которые они могут принимать, чтобы совладать с этими проблемами.

*Типологии взаимоотношений взрослых сиблингов*

Взаимоотношения между сиблингами складываются очень по-разному, а потому встает вопрос об их типологии и структуре. Установлено, к примеру, что пары сестра-сестра являются наиболее эмоционально близкими, а брат-брат – конкурирующими. Несколько иначе интерпретирует влияние пола на взаимоотношения между взрослыми сиблингами Х. Риггио. Он утверждает, что женщины просто больше делятся личной информацией и чаще общаются друг с другом чем мужчины. При этом не было выявлено никаких связанных с полых различий в привязанности сиблингов и удовлетворенности их взаимоотношениями.

В психологической литературе имеется большое количество упоминаний об исследованиях, посвященных взаимоотношениям между сиблингами и личностными чертами братьев и сестер. В диссертационном исследовании Ш. Нил из Университета Джорджии изучалось влияние схожести сиблингов старшего подросткового возраста на сиблинговую совместимость (т.е. на близость и теплоту отношений с братом или сестрой): чем более схожи они по своим личностным качествам, тем более близкими и теплыми, с их точки зрения, являются отношения между ними.

В диссертационном исследовании М. Бруссони рассматривался, в частности, вопрос о влиянии личностных черт на привязанность между сиблингами, респондентами выступали студенты колледжа. Для определения особенностей отношений между сиблингами использовался Опросник взаимоотношений взрослых сиблингов (Adult Sibling Relationship Questionnaire), а для построение личностного профиля – пятифакторный опросник (NEO Five Factor Inventory). В нем выделяются те же факторы, что и в описанном выше исследовании Ш. Нил.

Американские исследователи K. Купер и Р. Купер, специализирующиеся на изучении особенностей развития детей в разных культурах, показали, что в подростковом возрасте дружба может выполнять компенсаторную функцию. В случае недостаточной эмоциональной поддержки и недостаточной близости внутри семьи, но при наличии хорошо развитых социальных навыков, подросток может получать недостающую психологическую поддержку в дружеских отношениях. Более того, авторы исследования установили, что в этих случаях дружеские отношения являются более близкими и доверительными, чем у подростков с теплыми, надежными и ровными отношениями в семье.

При всем сходстве образов «друга» и «сиблинга» установлено важное различие между ними. В отношении вторых обнаруживается существенно большая готовность к принятию, независимо от его личностных качеств. Тогда как, чтобы быть «другом», нужно отвечать большему числу требований, в частности демонстрировать (доказывать) надежность и устойчивость во взаимоотношениях.

Как известно, изначально ребенок входит в этот мир и воспринимает его в буквальном смысле сквозь призму привязанности к матери. И хотя позже (в детстве и подростковом возрасте) круг лиц, к которым формируется привязанность, расширяется, мать чаще всего сохраняется в качестве основного такового объекта. А так как именно в это время закладываются и начинают развиваться отношения с сиблингом, то перспективным является исследование связи привязанности к матери с типом взаимоотношений между братьями-сестрами.

Т.В. [Якимова](http://psyjournal.ru/psyjournal/authors/detail.php?ID=2592) ставит проблему изучения, поддержания и сохранения сиблинговых связей в условиях институализации. Ею рассматриваются предположения о том, что утрата или изменение отношений братьев и сестер вне семьи является травмирующим фактором для ребенка, а также о том, что их сохранение становится фактором, способным снизить риск воспроизводства социального сиротства. К середине XX века научно доказано и общепризнано, что важнейшим условием развития ребенка является наличие тесных и стойких эмоциональных связей с матерью (или другим взрослым, ее замещающим).

Для социальных сирот значимость и эмоциональная насыщенность отношений с их лишенными родительских прав матерями и отцами остается очень высокой. Не вызывает сомнения то, что факторами, позволяющими выпускникам интернатных учреждений чувствовать себя психологически защищенными в самостоятельной жизни, являются позитивные связи с родителями замещающей семьи и кровными родственниками.

Обзор литературы, посвященной социальному сиротству, показал, что такой его аспект, как общение братьев и сестер в закрытых учреждениях практически не изучен. Как правило, в фокусе внимания исследователей проблематики развития ребенка-сироты, процессов деинституализации детей-сирот, их сопровождения в приемных семьях и т.д. находится один ребенок, а не система его взаимоотношений с близкими людьми.

К настоящему времени достаточно хорошо изучены на всех возрастных этапах особенности общения детей-сирот со взрослыми и сверстниками, проанализированы специфические особенности условий жизни детей, оказывающие негативное влияние на их личностное развитие. В многочисленных исследованиях показано, что условия институционального воспитания являются факторами риска нарушений представлений о своей будущей половой, семейной роли, затрудняют формирование эталонов полоролевых ориентаций и стереотипов поведения, а также создание собственной семьи и ее сохранение в будущем. У детей-сирот быстро исчерпывается привязанность, поддержание супружеских отношений часто не получает развития. Таким образом, они в большей степени, чем кто-либо, являются группой риска по отказу от собственных детей.

Дефицит личностного общения, интимных обращений, эмоциональная бедность общения, регламентированность и формализованность общения со взрослыми, частая смена предметного мира, отсутствие «собственности» являются типичными чертами жизненной ситуации ребенка-сироты. Смена педагогов в интернатном учреждении, взаимодействующих с детьми, разделенность их функций, перевод из одной группы в другую, из одного учреждения в другое не позволяет ребенку выстроить систему отношений привязанности.

Эти жизненные обстоятельства лишают детей важного для них переживания своей ценности и значимости для других. При этом не формируется представление и переживание ценности другого человека, способность к эмпатии и развитию длительных отношений. Компенсаторными механизмами достижения субъектности, чувства собственной значимости, эмоциональной наполненности и единства с другими, а также определения границ своего психологического пространства часто становятся проявления агрессивности в поведении, нарушения принятых правил: появляется конфликтность, воровство, ранняя сексуальность.

В ряде работ показана взаимосвязь между эмоционально-личностным развитием, особенностями привязанности ребенка-сироты и особенностями его познавательной сферы. Например, Й. Лангмейер и З. Матейчик обнаружили факт неразвитости временной перспективы будущего у растущих без родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы видят причину этого в том, что сироты не знают о своем прошлом. Настоящее и прошлое для них «размыто», они не видят связи настоящего с прошлым, а связь с будущим похожа на «бегство». Известно, что умение представить себя в прошлом, настоящем и будущем позволяет личности увидеть перспективы собственного развития. Для воспитанников интерната характерно доминирование краткосрочных планов, склонность пренебрегать предшествующими условиями жизни и последствиями своего поведения, что проявляется в инфантилизме, невысокой ценности настоящего, отсутствии ответственного отношения к собственному времени жизни.

Нельзя не согласиться с А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых в том, что специфика психического развития детей в учреждениях интернатного типа не определяется общепринятыми критериями нормы и патологии: вне семьи развитие ребенка идет по особому пути, и у него формируются специфические черты характера, поведения, личности, про которые часто нельзя сказать, хуже они или лучше, чем у обычного ребенка – они просто другие. У детей наблюдается не просто отставание или недоразвитие личностных новообразований, а формирование некоторых механизмов, позволяющих приспособиться к жизни в особых условиях. Эти же механизмы могут затруднять постинтернатную социализацию детей и их адаптацию к жизни в замещающей семье.

Таким образом, психологические особенности ребенка-сироты в значительной мере определяются спецификой их социальной ситуации развития. Одним из самых травмирующих факторов пребывания в учреждениях является отсутствие стабильного поддерживающего окружения, эмоционально насыщенных длительных и непрерывных связей ребенка с другими людьми. Брать на себя эти функции могут сиблинговые связи. Их вклад в развитие личности показан в психоаналитически ориентированных исследованиях и в системном подходе к работе с семьей (А. Адлер, М. Боуэн, С. Минухин, В. Тоумен). А вот значение, ресурсность и особенности отношений братьев и сестер в условиях институализации остаются неизученными.

Исследователи развития ребенка-сироты, как правило, констатируют факт важности поддержания сиблинговых связей и их разрушения в условиях институализации. Так Г.В. Семья связывает статус сироты с такой специфической особенностью развития, как трудность формирования чувства психологической защищенности, обусловленную многими факторами и, в том числе, отсутствием привязанности или потерей связи с братьями и сестрами, воспитывающимися в одном учреждении. А. Синклер и А. Гиббс считают, что «непрерывность отношений с сиблингами приносит большую пользу для детского благополучия, и дети сами считают очень ценным, когда их поселяют совместно или в условиях, позволяющих поддержать контакты с сестрами и братьями».

Исследователи, однако, установили, что контакты сиблингов оказываются в значительной степени потерянными. По данным И.Б. Назаровой только половина из тех, кто находятся в одном учреждении со своими братьями и сестрами, поддерживают общение друг с другом. При этом в исследовании выявлена отрицательная корреляционная зависимость между проживанием сестры и брата в одном детском учреждении и их общением друг с другом. Автор объясняет это значительной разницей детей в возрасте и их проживанием в разных группах. Таким образом, совместное проживание братьев и сестер в одном учреждении не всегда означает сохранение связей между ними.

Система взаимоотношений братьев и сестер является значимым компонентом социальной ситуации развития. «Сиблинги образуют первую группу равных, в которую вступает ребенок. В этом контексте дети оказывают друг другу поддержку, получают удовольствие, нападают, выбирают «козлов отпущения» и вообще обучаются друг от друга. Они вырабатывают собственные стереотипы взаимодействий – ведения переговоров, сотрудничества и соперничества. Они обучаются дружить и враждовать, учиться у других и добиваться признания. Как правило, в этом постоянном процессе взаимообмена они занимают различные места, что укрепляет в них как ощущение принадлежности к группе, так и сознание возможностей индивидуального выбора и наличия альтернатив в рамках системы. Эти стереотипы приобретут большое значение впоследствии, когда дети будут переходить во внесемейные группы равных, в систему школы и позже – в мир работы».

Сиблинговые отношения – одни из самых продолжительных из близких отношений между людьми. Независимо от их эмоционального содержания (теплые, формальные, конфликтные и пр.) часто они продолжаются дольше других межличностных отношений (дружеских, супружеских, детско-родительских), создают общий опыт жизни братьев и сестер, начиная с раннего детства и до преклонного возраста. Постоянное общение и взаимодействие, общие семейные ритуалы и привычки в самых простых ежедневных ситуациях предоставляют возможность людям всех возрастов формировать и развивать привязанность, эмоционально значимые связи, чувство семейного единства.

Одна из специфических особенностей сиблинговых отношений вне семьи связана с влиянием возрастного фактора, который необходимо учитывать персоналу детских домов и интернатов. Семейные связи складываются, интегрируются и осознаются личностью постепенно. В силу возрастных особенностей познавательных процессов (ситуативность, конкретность мышления и пр.) маленьким детям сложно воспринимать своих кровных братьев или сестер, проживающих отдельно в учреждении, оставшихся в кровной семье или находящихся в другой приемной семьей, в качестве сиблингов так же, как тех, с кем дети живут вместе изо дня в день. Становясь старше дети, выросшие в приемных семьях или закрытых учреждениях, более активно интересуются своими родственными связями и отношениями. Из-за возрастных особенностей ребенка сиблинговые связи могут быть либо вовсе не сформированы, либо легко утрачены.

Другая специфическая особенность этих отношений вне семьи связана с системным фактором. Очевидно, что так же, как личность ребенка развивается специфическим образом при изменении социального контекста, иначе идет развитие и всей сиблинговой системы, изменяются ее функциональные и структурные характеристики. В семьях с нарушением родительского функционирования нагрузка на такую систему многократно возрастает. Братья и сестры могут взять на себя ответственность, скомпенсировать не решаемые взрослыми членами семьи задачи: обеспечение физической и психологической безопасности детей (друг друга), стабильности семейной жизни, социальной и бытовой поддержки.

Таким образом, значение сиблинговых связей прослеживается в способности ребенка устанавливать партнерские (горизонтальные) отношения с другими людьми в настоящем и будущем, а также через эти связи формируется переживание принадлежности к семейной группе (семейная идентичность). Отношения между братьями и сестрами естественно продолжаются и при институализации сирот и приобретают в этих условиях свою специфику.

***Направления работы и технология реализации программы***

*Направленность программы* – социально-педагогическая. Программа реализуется в рамках воспитательной системы учреждения.

*Периодичность занятий*: 2-3 раза в неделю, 1-3 часа.

*Срок реализации программы* – 1 год.

*Целевая группа*: воспитанники центра «Созвездие».

В работе учитываются индивидуально-типические особенности воспитанников, поэтому условно дети объединены в две основные группы:

1. Воспитанники, имеющие братьев и сестер, которые проживают отдельно, вне центра «Созвездие».

2. Воспитанники, имеющие братьев и сестер в центре «Созвездие» – сиблинговые группы.

*Формы работы:*

1. Групповая: с сиблинговой группой. Тренинг, занятие-практикум, беседа, экскурсия, игра.

2. Индивидуальная: консультирование, беседа.

*Кадровая обеспеченность в реализации программы:* программа реализуется коллективом центра «Созвездие». Ответственный за реализацию программы – воспитатель. Ведущий специалист – педагог-психолог. Участники реализации программы: социальные педагоги, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед. Организующим всех участников программы органом является психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (ПМПк).

*Материально-техническая обеспеченность* реализации программы осуществляется за счет внутренних средств учреждения, а также за счет средств и оказываемых услуг, предоставляемых на безвозмездной основе гражданами и организациями.

***Содержание программы***

Учебный план состоит из восьми основных разделов:

1. Братья и сестры

2. Детский салон

3. Теремок

4. Право на брата

5. Одна семья

6. Давай поговорим!

7. Детское семейное творчество

8. Вместе навсегда

*Содержание разделов*

*I раздел «Братья и сестры»* (совместная организованная деятельность).

Основная работа ведется воспитателем. Ведущий консультант – педагог-психолог. Форма работы – групповая и индивидуальная. Основная целевая группа – дети-сиблинги и дети, имеющие братьев или сестер вне стен учреждения. Задачи решаются в ходе режимных моментов и специально организованной совместной деятельности сиблингов, а также через систему парных и групповых поручений, заданий, игр, упражнений, тематических и ситуативных бесед об истории семьи сиблингов, имеющихся родственниках, необходимости и способах формирования и поддержания позитивных отношений с теми из них, кто находится в социально безопасном положении, рассказов о семье, семейных отношениях и взаимосвязях, о роли братьев и сестер в семье, друг для друга и т.д. Ведется работа с личным фотоальбомом воспитанника, проводятся беседы по фотографиям. Организуются игры, поощряется общение с братьями и сестрами, осуществляется сопровождение при проживании в модуле.

Периодичность занятий: в течение всего года в ходе режимных моментов – ежедневно. Специально организованные беседы или занятия по плану работы – не реже 1 раза в неделю, индивидуальная работа зависит от конкретной ситуации воспитанника. В начале и в конце реализации программы проводится педагогическая диагностика, изучаются продукты совместной деятельности (рисунки, записи, презентации и т.д.) пишется индивидуальная характеристика на ребенка, на сиблинговую группу.

*II раздел «Детский салон» (общекультурный раздел: художественная литература и изобразительное искусство).*

Основная работа ведется воспитателем. Ведущий консультант – педагог дополнительного образования. Форма работы – фронтальная. Целевая группа – дети-сиблинги. Задачи решаются в ходе специально организованных занятий по литературе и изобразительному искусству на различные темы, связанные с семьей, братьями и сестрами (приложения 10, 11) в соответствии с планом работы. Формируются микрогруппы из сиблингов для посещения театров, предусмотрены экскурсии и познавательные или лично значимые (по памятным для детей местам) прогулки по городу Новосибирску: картинная галерея, музеи, кинотеатры посещаются также с учетом предпочтительной тематики. Организуется домашнее чтение (может читать сам воспитатель или один из детей для своих братьев и сестер), настольные домашние игры. Занятия могут чередоваться, быть интегрированными.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю.

Проводится тестовая работа.

*III раздел «Теремок»* (Модуль самостоятельного проживания).

Основная работа ведется воспитателем и социальным педагогом. Ведущий консультант – педагог-психолог. Форма работы – групповая. Задачи решаются в ходе организации и специально организованной совместной деятельности сиблингов, через систему парных и групповых поручений, заданий, игр, упражнений, тематических и ситуативных бесед об истории семьи. Сиблинги на определенное время заселяются в модуль.

Если сиблинговая группа представлена воспитанниками дошкольного и младшего школьного возраста, используется один из вариантов проведения занятия: заселение в модуль с воспитателем группы или непродолжительные занятия (проведение чаепития, рассматривание фотоальбомов, мультипликационных фильмов на тему семьи, братьев и сестер с последующими беседой, обсуждением или пересказом, игры, занятия с психологом).

Руководствуясь основной задачей формирования родственных взаимоотношений как части подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни, коллектив центра «Созвездие» использует все формы и виды совместной деятельности детей-родственников (трудовую, игровую, учебную, досуговую, спортивную, общественную), а также добрые традиции, рациональный режим дня, организацию самоуправления.

Периодичность: 1-3 раза в год от 1 дня (или одного занятия) до 2-х недель в соответствии с рекомендациями ПМПк.

Проводится итоговая работа: в период самостоятельного проживания в модуле воспитанники должны совместно выполнить итоговую работу в форме презентации, коллажа, рисунка, отзыва (письменно или в форме видео), какого-либо доброго дела по благоустройству социальной квартиры или изготавливая поделки, украшения и т.п.

Сотрудником пишется краткая справка по итогам самостоятельного проживания сиблинговой группы.

*IV раздел «Право на брата»* (формирование социальной и правовой культуры).

Основная работа ведется социальным педагогом. Форма работы – групповая и индивидуальная. Дети знакомятся с той частью российского законодательства, в которой отражены особенности правовых и гражданских взаимоотношений сиблингов, например, вопросы наследования, жилищные вопросы и т.д. Также социальным педагогом осуществляется поиск родственников ребенка (братьев, сестер), которые не проживают в учреждении. Если это возможно, организуются встречи. Поддерживаются отношения с выпускниками-сиблингами.

Периодичность: теоретические занятия – 2 раза в год, практические – в зависимости от потребностей каждого ребенка или сиблинговой группы.

По итогам проделанной работы пишется краткий отчет с выводами, наблюдениями и рекомендациями специалиста.

*V раздел «Одна семья»* (психологическое сопровождение).

Основная работа ведется психологом. Форма работы – групповая и индивидуальная. Проводятся тренинги, групповая и индивидуальная терапия. Переживание детьми одной семьи одинаковой утраты, наличие схожей жизненной ситуации, возможность использовать поддержку братьев и сестер позволяет психологу оптимизировать свою деятельность, достигать более значимых результатов.

Периодичность: 1 раз в неделю на протяжении 2,5-3 месяцев. Предпочтительнее в начале учебного года. Индивидуальная работа может быть продолжена на срок, необходимый ребенку.

В целях соблюдения интересов и прав ребенка психолог является ведущим специалистом и основным консультантом при реализации данной программы. Диагностика проводится перед началом реализации программы, а также по ее завершению.

*VI раздел «Развитие речи и коммуникативных навыков».*

Основная работа ведется логопедом. Форма работы – групповая и индивидуальная. Очень часто даже родные братья и сестры не умеют общаться между собой: грубят, обзывают других, не могут вежливо высказать свою просьбу, рассказать, что они чувствуют и в чем нуждаются; детям не хватает словарного запаса, они не могут правильно построить фразы.

С сиблинговой группой проводятся занятия (игры, упражнения) по развитию коммуникативных навыков, по уточнению, расширению словаря по темам «Семья», «Я и мой брат (моя сестра)»; по формированию и развитию грамматического строя речи на материале данных тем (моя сестра она какая? – красивая, умная, ласковая, заботливая…Мой брат какой он? – смелый, сильный, великодушный, ловкий…), развитию связной устной и письменной речи (умение вести диалог с братом, сестрой, составление описательных рассказов «Мой брат (сестра)», рассказов-перспектив «Когда мы вырастем…»). Большое внимание уделяется формированию и развитию пространственно-временных представлений и умению устанавливать причинно-следственные связи (что было раньше? Какая моя семья сейчас? Как мы будем жить, когда вырастем? и т.д.).

Можно комплектовать микрогруппы из числа детей-сиблингов, имеющих сходные речевые дефекты. Например, при нарушенном звукопроизношении работать над автоматизацией одинакового звука сразу у всей группы, организовывать взаимоконтроль при автоматизации отрабатываемого звука в свободной речи.

Периодичность: 1 раз в неделю на протяжении 2,5-3 месяцев. Предпочтительнее в начале учебного года. Диагностика проводится перед началом реализации программы, а также по ее завершению. Итоговой является любая письменная работа воспитанника, у дошкольника – записанный логопедом рассказ.

*VII раздел «Детское семейное творчество»* (досуговая и творческая деятельность).

Основная работа ведется педагогами дополнительного образования по направлениям деятельности спорт, рукоделие, кулинария, изобразительная деятельность и компьютерная грамотность. Ведущим педагогом в данном направлении является педагог-организатор. Форма работы – групповая и индивидуальная. Основная цель педагогов – способствовать сплочению детей-сиблингов в творческой и досуговой деятельности. Используется неформальная обстановка, эмоциональный подъем воспитанников, желание быть вместе и выполнять общую работу. Например, дети могут на занятиях изготавливать друг для друга небольшие подарки, сувениры, участвовать в обучении с младшими: научать их тому, что сами уже хорошо умеют. В конце года устраиваются веселые соревнования. Очень важными являются занятия в кружке компьютерной грамотности: педагог помогает детям составить свое генеалогическое древо, учит хранить и обрабатывать фото и видеоматериалы, составлять фотофильмы, готовить совместные презентации и т.п.

Периодичность: 1-2 раза в неделю на протяжении учебного года, располагая части раздела последовательно (сначала реализует свою часть программы руководитель кружка «Компьютомания», затем – руководитель студии «Рукодельница» и т.д.). Это позволит равномерно распределить нагрузку на воспитанников.

*VIII раздел «Вместе навсегда»* (подготовка к переходу в замещающую семью).

Основная работа ведется психологом. Форма работы – групповая и индивидуальная. В работе может быть использовано совместное проживание сиблингов с принимающими родителями в модуле. Помимо организации совместного проживания проводятся тренинги, совместные и индивидуальные занятия, консультирование.

Периодичность: при наличии кандидатов в замещающие родители. Работа с воспитанниками Центра «Созвездие» ведется в течение 140 часов (реализация теоретического материала – 38 часов, практические занятия и диагностика – 102 часа).

*Примерное содержание программы:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Ответственный | Темы | Формы и виды деятельности |
| Братья и сестры | Воспитатель | Поделись улыбкою своей  Утешить-помочь, утешить – поддержать  Факты, события и отношение к ним»  Этикет общения»  Давайте говорить друг другу комплименты»  Родословная  Формы обращения, культура разговора со сверстниками  Честность в отношении друг с другом  О семье, дружбе и любви  Виды скорой помощи в любой ситуации  Что такое семья? Состав семьи  Необходимость заботы и уважения друг к другу  Такой незнакомый «Я»  Ответственность старших за младших – основа существования человека  Учусь принимать решения  Способы выхода из конфликтной ситуации | - диагностика,  - занятия,  - экскурсии,  - поиск индивидуального подхода,  - работа в ходе реализации режимных моментов,  - организация «парных» и «семейных» дел и поручений,  - просмотр и обсуждение фильмов об особенностях взаимоотношения людей в различных ситуациях,  - игры, упражнения |
| Детский салон | Воспитатель | Семейное чтение  Семейные увлечения детей  Образ отношений между детьми в семье в произведениях литературы  Как научиться быть хорошим братом (сестрой)  Дети на войне  Братья и сестры в сказках народов мира  Братья и сестры в литературных сказках писателей  Братья и сестры в мифах и легендах  Пословицы и загадки о семье | - диагностика,  - опросы,  - беседы,  - занятия,  - литературная гостиная,  - вечернее чтение,  - обсуждение прочитанного,  - самостояте-льное сочинение сказок, рассказов,  - экскурсии.  - индивиду-альная работа  - рисование пословиц  - конкурс загадок о семье |
| Теремок | Социальный педагог, воспитатель | Самостоятельное проживание в модуле | - диагностика,  - практическое занятие |
| Право на брата | Социальный педагог | Право на семью | - лекции  - беседы   индивидуальная работа по организации и сопровождению встреч с родственниками |
| Одна семья | Педагог-психолог | Формирование коммуникативных умений и навыков  Формирование эмпатии  Сплочение  Как разрешать конфликты  Формирование семейных ценностей | - диагностика,  - тренинги,  - беседы |
| Давай поговорим! | Учитель-логопед | Семья  Твои родные (как разобраться в хитросплетениях родственных и семейных связей)  Старше – моложе  Беда от языка (хорошие и плохие речевые привычки)  Пишите письма!  Тон речи  Просьба: вежливая и скрытая  Извинение  Вежливый отказ  Знакомые незнакомцы (редко употребляемые слова типа «шурин, деверь, свояченица»  Хочу вам рассказать… (составление рассказа из личного опыта, рассказ-план, рассказ-фантазия)  Спорить или ссориться? | - диагностика,  - занятия,  - конкурсы и викторины,  - игры,  - презентации |
| Детское семейное творчество | Педагог-организатор | День рождения  Моя семья  Самые известные семьи мира  Династия  Презентация семьи  Семейный КВН | - праздник,  - конкурсы и викторины,  - разработка закона семьи,  - юморины |
| Руководитель кружка информатики «Компьютомания» | Древо жизни  Фотофильм | - занятия,  - презентации,  - помощь в оформлении и накоплении фото- и видеоматериалов о себе, своей семье, родственниках |
| Руководитель студии «Рукодельница» | Подарок брату (сестре)  Все вместе  Научи! | - занятия |
| Руководитель изостудии «Веселый карандаш» | Моя семья  Семейные традиции  Мои мечты | - занятия.  - рисование и беседы по картинам,  - выставки,  - групповые (семейные) работы |
| Руководители спортивных кружков | «Веселые старты» | - соревнования,  - турниры |
| Руководитель кружка «Кулинария» | Основы семейного бюджета (питание)  Как правильно составить меню  Семейные посиделки/семейное чаепитие  Праздничные хлопоты | - занятия,  - развлечения,  - игры,  - упражнения,  - экскурсии |
| Вместе навсегда | Педагог-психолог | Формирование коммуникативных умений и навыков  Формирование эмпатии  Сплочение  Как разрешать конфликты  Формирование семейных ценностей | - тренинги,  - беседы,  - консультации,  - игры,  - индивидуа-льная работа |

*Технология реализации программы*

Реализация программы осуществляется в соответствии с особенностями организации воспитательного процесса в центре «Созвездие». Сохранение и развитие семейных связей сиблингов является приоритетным направлением работы.

В основе системы воспитательной работы лежат следующие принципы:

- Принцип культурособразности воспитания. Воспитание основывается на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с непротиворечащими ценностям и нормам национальных культур и особенностей, присущих населению своего региона. Воспитание должно приобщать человека к различным пластам культуры этноса, общества, мира в целом; помогать человеку приспосабливаться к тем изменениям, которые постоянно происходят в нем самом и в окружающем его мире; находить способы минимизации отрицательных последствий инноваций.

- Принцип вариативности социального воспитания. Вариативность социального воспитания определяется многообразием и мобильностью как потребностей и интересов личности, так и потребностей общества. В работе педагоги используют многообразие видов и форм воспитательной деятельности, что позволяет удовлетворить потребности каждой личности и коллектива.

- Принцип коллективности социального воспитания. Современная трактовка принципа предполагает, что социальное воспитание, осуществляясь в коллективах различного типа, дает человеку опыт жизни в обществе, создает условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения, а в целом – для приобретения опыта адаптации.

- Принцип центрации социального воспитания на развитии личности. Принцип предполагает, что духовно-ценностная ориентация человека в большой мере осуществляется в процессе взаимодействия воспитателей и воспитуемых, содержанием которого является обмен ценностями (интеллектуальными, эмоциональными, моральными, экспрессивными, социальными и др.), а также совместное продуцирование ценностей в быту и деятельности. Этот обмен становится эффективным, если воспитатели стремятся придать диалогический характер своему взаимодействию с воспитанниками. Диалогичность социального воспитания не предполагает равенства между воспитателем и воспитанником, что обусловлено различиями в возрасте, жизненном опыте, социальных ролях, но требует искренности и взаимного уважения.

- Принцип семейного воспитания. В основу работы центра «Созвездие» положены идеи семейного воспитания. В целях обеспечения полноценного физического, психического и социального развития воспитанников создаются условия для проживания детей, сохраняющих родственные связи, небольшими группами, что обеспечивает их социальную адаптацию. Необходимым считается разукрупнение существующих воспитательных групп, перестройка воспитательного процесса в них с целью создания семейно-воспитательных разновозрастных и разнополых групп, для которых характерна модель семейных отношений и реализации всех базовых функций семьи.

- Принцип комплексного подхода к реализации программы и взаимосвязи специалистов. Тесное сотрудничество всех педагогов лежит в основе продуманного, психологически корректного, целенаправленного коррекционно-воспитательного процесса. Опыт привел к созданию системы комплексного подхода к воспитанию, социализации и развитию детей, основными звеньями которой является: построение коррекционно-развивающей среды, сочетание лечебно-восстановительных мероприятий со специфическими методами психолого-педагогического воздействия, преемственность в работе всех специалистов, участвующих в воспитательном процессе. Взаимодействие всех специалистов центра строится на основе индивидуальной программы, разработанной для каждого воспитанника. В соответствии с ней четко определяются индивидуальные особенности воспитанника, его потенциальные возможности и потребности. Все специалисты участвуют в изучении ребенка, в разработке самой программы и в ее непосредственной реализации. Результаты изучения и текущие наблюдения за динамикой развития регулярно обобщаются на психолого-медико-педагогических консилиумах, становятся предметом обсуждения на педагогических советах.

*Этапы реализации программы:*

1. Подготовительный этап

- сбор и анализ информации;

- проведение диагностики;

- разработка программы, планов работы, содержания занятий;

- подбор кадров, организация работы.

2. Основной этап

- проведение групповых занятий в соответствии с тематическим планированием программы;

- индивидуальное консультирование воспитанников и сотрудников.

3. Заключительный этап

- проведение диагностических мероприятий;

- подведение итогов работы по программе, совершенствование и распространение полученного опыта.

*Диагностика:*

Для диагностики в программе используются следующие методики:

- рисуночный тест «Я и моя семья» (А. Афанасьева);

- тест «Рисунок семьи» (Р. Бернс и С. Кауфман);

- тест «Незаконченное предложение»;

- рисунок «Мое родословное дерево»;

- опросник (приложение 1);

- социометрическое исследование (приложение 2);

- продукты деятельности (сочинение, коллажи, фотоальбомы, фото и видеофильмы и т.д.).

*Ожидаемые результаты реализации программы:*

1. сформированы у воспитанников основы социальной и правовой культуры: знание и соблюдение норм поведения, знание своего статуса, родственников, умение прогнозировать будущее;

2. уточнены представления о семейных отношениях;

3. укреплены имеющиеся родственные связи или организованы предпосылки к созданию новых;

4. усовершенствованы коммуникативные навыки и приемы установления продуктивных взаимоотношений в семье;

5. закреплены навыки взаимопомощи.

*Приложение 1*

***Опросник к разделу «Детский салон»***

1. В каком (известном по школьной программе) литературном произведении древнерусской литературы говорится о святости семьи?

2. Каких художников вы знаете? Вспомните названия их картин.

3. Какие вы знаете картины художников, в основу которых положен сюжет о брате и сестре, семейных отношениях?

4. В какой сказке и за какой проступок наказан братец Иванушка?

5. Какими художественными средствами передает художник Федор Павлович Решетников в картине «Опять двойка» душевное состояние героев?

6. Какие литературные произведения вы знаете в названиях, которых встречаются названия членов семьи?

7. Исходя из анализа прочитанных литературных произведений, как вы считаете, какими качествами должны обладать муж, отец, брат?

8. Знаете ли вы, как называют мужа родной сестры, маму мужа? Кем тебе является брат жены?

9. Вспомните, кто является героями картины Константина Егоровича Маковского «Дети, бегущие от грозы»? Какое впечатление на вас произвела эта картина? Как автор, с помощью художественных приемов смог показать, что эти герои главные, и являются членами одной семьи?

*Приложение 2*

***Социометрическое исследование***

***«Представления воспитанников об особенностях их сиблинговых связей»***

Социограмма представляет собой три вписанных друг в друга круга. В центральном, самом маленьком, вписана буква «Я», которая обозначает самого ребенка. Ему дается следующая инструкция: «В среднем круге обозначь самых близких для тебя людей, во внешнем – людей, которые тебя окружают, но не настолько близких. Предложенными линиями соедини себя и каждого человека, которого ты внес в круги».

Разные линии (зигзаг, пунктир, одиночная, двойная и тройная линии) соответственно означают варианты отношений между людьми: конфликты, отчуждение или игнорирование, нейтральные, близкие и очень близкие отношения. Ребенку предлагается заполнить три бланка социограммы «Ты и твое окружение в настоящее время», «Ты и твое окружение в прошлом» (например, до оформления под опеку государства), «Ты и твое окружение в будущем» (желаемое будущее).

*Приложение 3*

***Анализ сиблинговых отношений воспитанников МКУ Центр «Созвездие»***

В центре «Созвездие» на 01.04.2014 года проживало 8 сиблинговых групп из 19 детей, что составляет 46% от общего числа воспитанников. 37% воспитанников имеют братьев и сестер, проживающих за пределами учреждения. 22% воспитанников имеют братьев и сестер, ранее воспитывавшихся в «Созвездии». Только 24% детей не имеют братьев или сестер.

Взаимоотношения в сиблинговых группах таковы:

Два брата проживают в центре «Созвездие» с трехлетнего и четырехлетнего возраста. Две старшие сестры выпущены из учреждения и проживают самостоятельно. Взаимоотношения между братьями номинальные, потребности в обществе друг друга они не испытывают. Взаимопомощь, взаимовыручка отсутствуют. Связь с сестрами поддерживают оба брата.

Две сестры и два брата поступили в возрасте 4, 5, 6 и 7 лет. Между девочками и старшим братом тесная эмоциональная связь. Отношения доверительные. Они делятся между собой, учатся взаимовыручке. Младший брат их сторонится, они, в свою очередь, не проявляют заинтересованности в его жизни. При этом старший брат иногда заступается за младшего.

Два брата в Центре «Созвездие» проживают с 11 и 13 лет. Эмоциональной привязанности межу ними нет, друг друга не поддерживают, общаются по ситуации.

Сестра и четыре брата поступили в центр «Созвездие» в возрасте 5, 8, 10, 11 и 14 лет. Старший брат и еще одна сестра проживают самостоятельно. Наблюдается семейная привязанность: интересуются делами, поддерживают и защищают друг друга. Можно говорить о тесном эмоциональном контакте. Связь с детьми не поддерживает только старший брат.

Два брата проживают с 12 и 13 лет. Родственной связи нет, дети между собой не общаются, эмоциональная связь отсутствует.

Брат и сестра поступили в возрасте 6 и 14 лет. Между ними теплые, близкие отношения, они очень привязаны друг к другу. Брат тепло относится к сестре, заботится о ней, спрашивает про ее успехи у воспитателей. Сестра отвечает взаимностью.

Брат и сестра в «Созвездии» находятся с возраста 13 и 14 лет. Девочка старше. Она сильная, умеет позаботиться о себе и брате, склонна к доминированию, имеет свое мнение обо всем. Брата любит и поддерживает, желает изменений в нем в лучшую сторону. Готова меняться и сама. В сложных ситуациях оба готовы оказать друг другу помощь и поддержку.

Анализируя взаимоотношения сиблингов, можно сделать вывод о том, что чем дольше дети прожили в семье, выполняя характерные для себя роли брата или сестры, тем больше шансов на сохранение теплых родственных отношений они сохраняют и в дальнейшем.

*Приложение 4*

***Результаты социометрического исследования воспитанников центра «Созвездие» в апрель 2014 года***

В социометрическом исследовании приняли участие 15 воспитанников МКУ Центра «Созвездие» в возрасте от 7 до 16 лет. Основным фокусом являлись представления воспитанников об особенностях их сиблинговых связей.

Внутренние круги социограмм (близкие люди) обычно «населялись» кровными родственниками: родителями, братьями и сестрами, а также бабушками и дедушками. В заполнении детьми внутренних кругов социограммы при всем разнообразии вариантов легко прослеживаются общие тенденции.

Восприятие детьми своих семейных связей можно охарактеризовать как фрагментарное, неустойчивое и нечеткое. Родители и другие близкие родственники то исчезали, то возникали в социограммах от прошлого к будущему. В нескольких случаях дети указывали в настоящем и будущем родителей, которые уже умерли. Часто дети забывали каких-то родственников или не были уверены, в каких родственных отношениях они находятся с тем или иным человеком. Двое детей свои отношения с сиблингами до поступления в учреждение расценивали как очень близкие, после помещения, наоборот, стали либо отчужденными, либо конфликтными, хотя в будущем дети видят их восстановление. Четверо сиблингов свои отношения в прошлом видели отчужденными, а после поступления в центр стали воспринимать как сверх близкие. Во многих случаях выяснилось, что за пределами «Созвездия» у детей есть и другие сиблинги, но, сколько их, каков их возраст, как их зовут и где они находятся, воспитанники сказать затруднялись.

Характер отношений с людьми из внутреннего круга при этом часто идеализировался: обозначался тройной линией как очень близкие отношения. Например, несколько детей так оценили взаимосвязь с родителями, которые их навещают крайне редко и нерегулярно. Большинство подростков указывали, что отношения с людьми их внутреннего круга в будущем будут максимально близкими, даже если туда включались все одноклассники и знакомые. Один ребенок-дошкольник воспринимал отношения с родителями в прошлом как конфликтные, отчужденные, а в настоящем видит их как сверх близкие, так как родители навещают ребенка. Зато с сиблингами, живущими в другом учреждении, отношения не поддерживаются. Ребенок их уже в своем настоящем и будущем не рисует, их место занимают друзья, находящиеся рядом.

Для всех воспитанников независимо от их возраста структура связей во внутреннем круге не менялась от прошлого к будущему: в нее входили кровные родственники и друзья. Только трое детей во внутреннем круге в будущем указали свою будущую семью, супругов, детей и других родственников. Для них структура отношений в будущем представляется отличной от настоящей, изменившейся в соответствии с социально ожидаемыми задачами развития.

Особо стоит отметить факт, характеризующий специфику отношений привязанности воспитанников. В настоящее время люди, постоянно присутствующие в жизни детей-сирот – это воспитатели. Однако ни один воспитанник независимо от времени пребывания в центре не включил представителей персонала в свой внутренний круг в настоящем, и только трое воспитанников включили их во внешний.

Заполнение внешних кругов социограмм не было настолько разнообразным, как внутренних. Наибольшее количество связей во внешнем круге – это «друзья», «знакомые» и «одноклассники», что соответствует возрасту воспитанников. Также у троих детей были включены воспитатели, с которыми отношения были непростыми, иногда конфликтные.

Таким образом, в представленном исследовании отражена сложность развития и сохранения сиблинговых связей в условиях учреждения.

*Таня*

В свое окружение в прошлом включила маму, бабушку, сестер Марину и Наташу. Наиболее близкие отношения у девочки складывались с бабушкой, нейтральные – с мамой и сестрой Наташей, конфликтные – с Мариной. В настоящем ближний круг включены мама, сестра Наташа, сестра Марина, племянница Соня. В дальний круг бабушка и дядя Вова. Отношения с сестрами конфликтные, отчужденные. Близкие отношения с племянницей. В будущее девочка включила в ближний круг мать и сестру. С матерью обозначила свои отношения как близкие, а с сестрой отчужденные. В дальнем кругу находится парень Рома, с которым соединяет одна линия, отношения видит как нейтральные.

Вывод: у обследуемой выявлены конфликтные отношения с сиблингами на протяжении всех временных периодов. Трансформация и разрушение социальной ситуации развития, связанные с утратой привычных семейных связей, в том числе, и внутри сиблинговой системы является мощной травмой, «двойной» утратой для ребенка, не получившего необходимой поддержки.

*Дмитрий*

В свое окружение в прошлом Дима включил маму, папу, бабушку, сестру Любу, двоюродную сестру Женю и тетю Лену. Наиболее близкие отношения у мальчика складывались с сестрой Любой и бабушкой, нейтральные – с мамой и папой, конфликтные отношения наблюдаются с тетей Леной, отчужденные с двоюродной сестрой. В ближний круг настоящего включены мама, папа и сестра Люба, в дальний – друг Саша. Отношения с родителями конфликтные, с сестрой отчужденные. Близких отношений ни с кем не поддерживает. В будущее мальчик включил в ближний круг мать, отца, сестру и бабушку, с которыми отношения выстраиваются как нейтральные. В дальнем кругу присутствуют друзья Саша, Дима и Паша, с которыми отношения есть, но несколько отчужденные.

Вывод: у обследуемого выявлено, что до поступления в учреждение отношения внутри сиблинговой подсистемы были очень близкие, после стали отчужденными или нейтральными.

*Андрей*

В свое ближайшее окружение в прошлом Андрей включил своих родственников и друзей: сестру Алину, Вику, Женю, Гошу, Гарика. В дальний круг: друзей Настю, Любу, Илью, Сашу, Ярика, Макса, Женю, Диму. Наиболее близкие отношения у мальчика складывались с сестрой Алиной, другом Гариком, отчужденные отношения с Гошей и Яриком. В ближний круг сегодняшнего дня включены тетя, Алина (сестра), Вика, Гоша и Гарик (родственники). С сестрой Алиной, с которой Андрей проживает в «Созвездии», отношения отчужденные. В дальний круг включены друзья подростка: Руслан, Рустам, Дима, Витя, Миша, Алишер, Максим, Рустам, где наиболее близкие отношения складываются с Максимом и Димой. В будущее он включил в ближний круг сестру Алину, тетю, дядю, Мишу и воспитателей. Наиболее близкие отношения в представлениях ребенка будут складываться с сестрой Алиной. В дальний круг включены друзья подростка, где наиболее близкие отношения с Алишером, Лешей и Рустамом, нейтральние – с Димой и Русланом.

Вывод: у обследуемого выявлено, что до поступления ребенка в учреждение отношения внутри сиблинговой подсистемы были очень близкие, после проживания отношения стали отчужденными или нейтральными. В будущем подросток не видит перспективы создания собственной семьи, при этом возможны выстраивание отношений с младшей сестрой.

*Алишер*

В свое окружение в прошлом Алишер включил сестер Зулю и Нилю, брата Рустама, с которыми выстроены близкие отношения. Нигде не фигурируют родители подростка. В дальнем кругу друзья Дима, Денис, Руслан, отношения с которыми мальчик расценивает как близкие. В ближний круг настоящего включены Алишер включил обеих сестер, брата Рустама, с которыми выстроены близкие отношения. В дальнем – друзья. В будущее мальчик поставил сиблингов, с которыми выстроены близкие отношения. Нигде не фигурируют родители подростка.

Вывод: ребенок не имеет представлений о близких связях в собственной семье. Выявлено, что отношения у обследуемого внутри сиблинговой подсистемы очень близкие, при этом нет оценки прошлых отношений с родителями и будущих в собственной семье.

*Виктор*

В свое окружение в прошлом включил маму, брата, сестру и бабушку. Наиболее близкие отношения у мальчика складывались с мамой и бабушкой, отчужденные – с братом и сестрой. В дальний круг включены друзья, с которыми складывались нейтральные отношения. В ближний круг на момент участия в тесте заявлены мама, брат и сестра, причем, с последними отношения после помещения в «Созвездие» стали ближе, а с матерью – наоборот. В будущее мальчик поставлены в ближний круг мать, отец, сестра и брат. Близкие отношения выстроены с братом и отцом, отчужденные с мамой и сестрой. В дальнем кругу присутствуют друзья по центру Дима, Андрей, Максим и Дима, с которыми отношения нейтральные.

Вывод: выявлено, что до поступления ребенка в центр отношения внутри сиблинговой подсистемы были отчужденными, после помещения стали улучшаться.

Если анализировать общую картину, то у половины обследуемых количество указанных членов семьи соответствуют реальному составу. Близкие эмоциональные отношения выявлены у 3 детей; у остальных они либо конфликтные, либо отсутствует эмоциональное общение среди членов семьи. 50% детей поддерживают отношения со своими сиблингами, но оно достаточно формальное. Лишь у десятой части прослеживается эмоциональная привязанность к сиблингам. В основном взаимоотношения недостаточны.

*Приложение 5*

***Занятие (логопедическое) в подготовительной группе***

***в виде беседа по сюжетным картинкам***

*Тема: «Семья»*

*Цель*: Закрепление представлений о семье, родственных отношениях в семье.

*Оборудование*: две сюжетные картинки (серия) «Семья»:

1. Папа с сыном играют в шахматы. Мама читает дочке книжку. Возле дивана мяч. На диване возле девочки лежит кукла.

2. Папа читает газету. Сын читает книгу. Мама смотрит телевизор. Дочка играет с мячом. Куклы нет.

*План занятия*

I. Рассматривание первой картинки с установкой на запоминание. Логопед сообщает, что детей зовут Таня и Ваня. Детям предлагается задать вопросы по содержанию картинки:

- кто нарисован на картинке?

- что делают папа с сыном Ваней?

- что делает мама?

- что делает Таня?

- что лежит на диване?

- кто сидит на диване возле Тани?

II. Закрепление представлений о семье и родственных отношениях происходит при ответах на вопросы логопеда:

- кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники?

- каких родственников вы видите на картинке?

- как можно назвать их всех вместе, каким одним словом?

- кто может быть членом семьи, чужие люди или только родственники?

- какие родственники являются членами одной семьи?

- кем доводится Ваня Тане?

- кто Таня Ване?

- как живут члены одной семьи, вместе или отдельно?

- каких членов семьи не нарисовал художник?

- кем доводятся Таня и Ваня дедушке и бабушке?

- кем доводятся дедушка и бабушка папе и маме?

- что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает?

- может жить семья, если все будут только отдыхать?

III. Игра с мячом, в ходе которой логопед кидает его кому-то из участников и просит вернуть назад вместе с ответом на один их заданных вопросов, начинающихся с местоимения «кто»:

- ходит на работу?

- зарабатывает деньги?

- готовит пищу?

- моет посуду?

- стирает?

- гладит?

- шьет?

- ходит в магазин за покупками?

- учит уроки?

- проверяет выполнение домашнего задания?

- ухаживает за цветами?

- вытирает пыль?

IV. Игра «Подбери признаки», в ходе которой логопед предлагает детям подобрать слова, характеризующую семью. Например: большая (маленькая), друж-ная, работящая, трудолюбивая, заботливая, добрая, веселая, строгая, хорошая, крепкая, здоровая.

V. Рекомендуется проведение двигательной разминки.

VI. Логопед предлагает детям упражнение в образовании и употреблении от существительных притяжательных прилагательных по образцу: Ваня – папин и мамин сын; Таня – папина и мамина дочка.

- чья это мама?

- чей это папа?

- чьи внуки Таня и Ваня?

- чьи родители дедушка и бабушка?

- чей Ваня брат?

- чья Таня сестра?

Покажите на картинке где Ванин папа, а где папин сын Ваня? Где танина мама, а где мамина дочка Таня? Где Ванина и Танина мама? Где мамины и папины дети? Где Танины и Ванины родители? и т.д.

VII. Теперь убирается первая картинка и на 5-7 секунд для запоминания предлагается вторая. Без опоры на ту и другую дети по памяти должны назвать различия между ними.

VIII. Закончить занятие следует опросом того, что нового стало известно детям в ходе его проведения.

*Приложение 6*

***Конспект занятия воспитателя по произведению В. Осеевой «Хорошее»***

*Цель*: способствовать воспитанию моральных качеств необходимых для создания благоприятного семейного климата между братьями и сестрами. Задачи:

- раскрыть содержание понятия «взаимопомощь»; сформулировать качества, присущие человеку, готовому прийти на помощь; показать важность и необходимость наличия этого качества для человека;

- развить коммуникативные навыков: умение слушать, формулировать и высказывать свои мысли; умение рассуждать;

- расширить кругозор; обогатить словарь, сформировать умение анализировать, делать выводы.

Используемое оборудование: 7 карточек с буквой – «Я»; карточка с ребусом «Семь Я»; карточка со словом «Семья»; рисунок пламени над очагом; карточки – кирпичики с качествами; плакат с определением понятия «взаимопомощь»; рисунок дерева на плакате; веточки по числу участников; одинаковое количество карточек двух цветов (по 4); рассказ В. Осеевой «Хорошее»; зеленые листочки для дерева, по количеству участников, бумажные цветы ромашки по числу участников.

Краткое описание: сообщение темы и цели занятия – 5 мин.; игра, разгадывание ребуса, определение рассматриваемой темы в системе занятий. Основная часть – 30 мин. В нее входит мозговой штурм «Взаимопомощь – это…», интерактивное упражнение «Моделирование взаимопомощи в семье», чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Хорошее». Для подведение итога – 7 мин.

*Ход занятия*:

Я предлагаю начать наш час общения с игры. Я буду задавать вопросы, а вы должны мне хором отвечать: «Это я, это все мои друзья». Только будьте внимательны, договорились?

- Кто ватагою веселой каждый день шагает в школу?

- Кто из вас своим трудом украшает класс и дом?

- Кто из вас, скажите хором, занят в классе разговором?

- Кто из вас хранит в порядке ручки, книжки и тетрадки?

- Кто домашний свой урок выполняет точно в срок?

- Кто из вас не смотрит хмуро, любит спорт и физкультуру?

- Есть, ребята, между вами те, кто помогает?

На доске с каждым ответом открывается буква «Я».

Давайте посчитаем сколько «Я» у нас получилось? (хором). Открывается семь «Я». Какое слово спряталось за этим ребусом? Правильно «СЕМЬЯ». Мы сегодня продолжаем разговор о семье. Посмотрите на доску. Что вы там видите? Мы с вами зажгли этот очаг семейного счастья несколько занятий назад. А под очагом выложили прочный фундамент из кирпичиков – качеств. Давайте вспомним, какими качествами должны обладать все члены семьи, чтобы такую семью можно было назвать счастливой?

Дети по очереди подходят к столу, выбирают качества и прикрепляют под очагом. Все ли мы качества вспомнили? Мы с вами поговорили об ответственности. А сегодня поговорим о взаимопомощи. Определимся что это такое, действительно ли это качество важно для счастливой семьи.

Основная часть. Мозговой штурм «Взаимопомощь – это…». Детям предлагается подумать над вопросом, что значит «взаимопомощь», и зачем она нужна людям? После небольшого размышления ребята высказывают свои мысли, которые записываются на плакате. Ведущий подводит итог и дает определение понятию «взаимопомощь» как взаимной, обоюдной, касающейся обеих сторон помощи, помощи друг другу.

Интерактивное упражнение «Моделирование взаимопомощи». Посмотрите на доску. Какое изображение туда помещено? Можно ли семью сравнить с деревом? Почему? Что символизируют корни в семье? А где на дереве будут наши родители? Где же ваше место на этом дереве? Семью изображена в виде дерева, могучего и сильного. На нем есть место и бабушкам, и дедушкам, нашим родителям и нам. Каждый из вас это веточка большого семейного дерева. Веточки лежат у вас на столе – возьмите их в руки. Посмотрите, какие они тоненькие и хрупкие.

А что я сейчас сделала? (ломается ветка). Как вы думаете, мне легко это было сделать? Почему? Веточка – это один человек. Когда человек один его легко сломать, т.е. обидеть, оскорбить. А давайте веточки соберем вместе. Посмотрите, теперь я попробую сломать эти веточки вместе. У меня ничего не получается. Может у тебя получится? (дети поочередно пробуют сломать). Ни у кого не получается. Почему? Вывод: когда веточки вместе их сломать очень трудно. А когда вместе вся семья, ее тоже трудно обидеть. В ней друг друга поддерживают и защищают. Поэтому все должны быть всегда вместе, помогать друг другу.

Прошу всех встать и по очереди подойти к столу, выбрать себе листочек понравившегося цвета. Те, у кого карточки одного цвета, сядьте рядышком, вы будете работать вместе. Сейчас я вам предлагаю поработать в группах, подумать над следующим заданием: какую помощь в семье и кому могут оказать бабушка и дедушка – зеленые карточки, родители – красные карточки. Когда будете готовы, поднимите руки. На задание 4 минутки.

При проверке дети группами зачитывают свои варианты. Выводы из них записываются на стрелочках рисунка дерева. Участники другой группы могут дополнять ответы.

О ком мы еще не поговорили? (о детях). Я вам предлагаю послушать рассказ Валентины Осеевой «Хорошее». Слушайте внимательно. Чтение. При анализе можно использовать такие вопросы: О чем Юрку попросила сестра? Почему Юрка не помог ей? Кому еще Юрка хотел помочь? Можно ли Юру назвать человеком, который не готов помогать? Почему?

А сейчас вспомните рассказ, вспомните свою жизнь в семье и на листочках нашего семейного дерева напишите, какую помощь семье могут оказать дети, брат – сестре, брату – сестра. (Индивидуальная работа детей). Назовите свой вариант и прикрепите на дерево. Можно ли нашу группу назвать семьей? Почему? Должны ли мы помогать друг другу, оказывать взаимную помощь? Какую? А если помощь будет все время оказываться с одной стороны, что может получиться из этого?

Подведение итога. Наш час общения подходит к своему завершению. Давайте вспомним, о чем шла речь на занятии? Что такое взаимопомощь? Кто и какую помощь в семье оказывает и кому? Почему в семье важно поддерживать и помогать друг другу? Какими качествами должен обладать человек, готовый всегда прийти на помощь другим? Запишите эти качества на лепестки ромашки, которая лежит у вас на столе. Эту ромашку вы возьмете с собой, пусть она будет вам помощником и подсказкой.

Закончить наше занятие я бы хотела пословицей «Добра желаешь, добро и делай». Не забывайте, если ты не помог, то и тебе никто не придет на помощь. Спасибо за совместную работу.

*Приложение 7*

***Упражнения и игры для развития родственных отношений***

***между детьми-родственниками***

*Собери картинку*

*Цель*: объединить сиблингов между собой, познакомить с целями курса занятий.

*Материалы*: разрезные картинки по количеству сиблинговых групп.

Группы сиблингов собирают разрезные картинки.

Дети-сиблинги садятся в круг. Каждый ребенок представляет своего брата или сестру и говорит, как его зовут, сколько ему лет и чем он увлекается.

*Сделай подарок брату (сестре)*

Из предложенных материалов дети-сиблинги делают друг другу подарки.

*Рисование историй*

*Цель*: укрепление связи между детьми-сиблингами, развитие взаимопонимания, творческих способностей, воображения.

Один ребенок начинает рисовать что-либо, рисует замысловатые линии, другой должен продолжить рисунок и завершить картинку, а затем дети составляют рассказ по данной картинке. Затем можно поменяться ролями и начнет рисунок уже другой ребенок.

*Конкурс хвастунов*

*Цель*: повышение самооценки и уверенности в себе у участников группы, повышение настроения.

Ведущий дает следующую вводную: «Сейчас мы с вами будем хвастаться. Но хвастаться мы будем не собой, а своим братом или сестрой», и на своем примере демонстрирует, как проводиться упражнение. Например, «я горжусь своим соседом справа, потому, что… он хороший друг; у него красивые глаза; он хорошо рисует и т.д.»

*Карта жизни*

*Цель*: знакомство участников друг с другом, повышение доверия друг к другу.

Упражнение лучше всего проводить в малой группе, где есть возможность выслушать каждого участника, если же людей много обсуждение следует проводить в парах или тройках.

*Ход игры*: каждому участнику дается лист бумаги и ручка. На листе в верхней части нужно написать дату проведения игры, а в нижней части дату своего рождения. Между этими двумя цифрами провести произвольную линию, которая, по мнению участника, отражала бы его жизнь. На линии точками отмечаются наиболее важные, запоминающиеся события и хорошие и плохие. После составления «Карты жизни» каждый из участников рассказывает по ней о своей судьбе.

*Ты мне нравишься (с 8 лет)*

*Цель*: развитие хороших отношений между детьми. Некоторые легко могут выражать свои эмоции, для других это проблема. В игре все участники получают реальную возможность развить этот важный навык.

*Материалы*: клубок цветной шерсти.

*Инструкция*: сядьте, пожалуйста, все в один общий круг. Я хочу предложить вам принять участие в одной очень интересной игре. Мы все вместе составим одну большую цветную паутину, связывающую нас между собой. Кроме того, каждый из нас может выразить свои добрые мысли и чувства, которые он испытывает к своим соучастникам. Сейчас я покажу вам, как должна протекать эта игра.

Пару раз обмотайте свободный конец шерстяной нити вокруг своей ладони и покатите клубок в сторону одного из детей. Постарайтесь выбрать не самого популярного воспитанника.

Вы видите, что я сейчас сделала. Я выбрала ребенка, который должен быть следующим в «паутине». После того, как мы передали кому-то клубок, мы говорим этому ему фразу, начинающуюся с одних и тех же слов: «Коля (Маша, Петя)! Ты мне нравишься, потому что...». Например, я говорю: «Коля! Ты мне нравишься, потому что сегодня перед началом уроков ты вежливо открыл передо мной дверь в класс». Выслушав обращенные к нему слова, Коля обматывает нитью свою ладонь так, чтобы «паутина» была более-менее натянута. После этого Коля должен подумать и решить, кому передать клубок дальше. Когда клубок окажется у следующего участника, то Коля обращается к нему с фразой, которая начинается с тех же слов, что и моя. Например: «Яна, ты мне нравишься, потому что вчера ты помогла мне решить трудную задачу по математике». При этом вы можете говорить о том, чем вас обрадовал этот человек, что вам в нем нравится, за что вы хотели бы его поблагодарить. И так продолжается наша игра все дальше и дальше... Постарайтесь хорошо запомнить то, что вам скажут, когда будут передавать клубок.

Внимательно проследите, чтобы в ходе игры все дети получили клубок. В каждом есть что-то такое, что достойно уважения и любви. Эти мысли очень важно постоянно повторять и подчеркивать в современном обществе, наполненном конкурентной борьбой за место под солнцем. Ни одна семья, ни один коллектив не смогут быть полноценными и эффективными, пока в них будут оставаться «козлы отпущения» и «аутсайдеры». Если у некоторых детей будут сложности с произнесением начальной фразы «Ты мне нравишься, потому что...», то позвольте им заменить ее словами «Мне понравилось, как ты...».

Постепенно «паутина» будет расти и заполняться. Ребенок, получивший клубок последним, начинает сматывать его в обратном направлении. При этом каждый ребенок наматывает свою часть нити на клубок и произносит сказанные ему слова и имя сказавшего, отдавая ему клубок обратно.

*Анализ упражнения*:

- легко ли тебе говорить приятные вещи другим детям?

- кто тебе уже говорил что-нибудь приятное до этой игры?

- достаточно ли вы дружны?

- почему каждый ребенок достоин любви?

- что-нибудь удивило тебя в этой игре?

*Объятие (с 6 лет)*

*Цель*: физически выражать свои положительные чувства, тем самым способствуя развитию сплоченности. Стеснительным детям эта игра помогает ближе общаться с другими.

Упражнение вполне годится для «разогрева» группы в начале дня. Проводя его, вы показываете свое стремление видеть перед собой единую сплоченную группу, объединяющую всех детей, независимо от уровня их общительности.

*Инструкция*: сядьте, пожалуйста, в один большой круг. Кто из вас еще помнит, что он делал со своими мягкими игрушками, чтобы выразить свое хорошее отношение к ним? Правильно, вы брали их на руки. Я хочу, чтобы вы все хорошо относились друг другу и дружили между собой. Естественно, иногда можно и поспорить друг с другом, ведь когда люди дружны, им проще переносить обиды или разногласия. Я хочу, чтобы вы выразили свои дружеские чувства к остальным участникам, обнимая их. Быть может, будет такой день, когда кто-нибудь из вас не захочет, чтобы его обнимали. Тогда дайте нам знать, что вы хотите пока просто посмотреть, но не участвовать в игре, и все остальные не будут трогать этого ребенка. Я начну с легкого, совсем маленького объятия и надеюсь, что вы мне поможете превратить это объятие в более крепкое и дружеское. Когда оно будет доходить до вас, любой может добавить в него энтузиазма и дружелюбия, чтобы мы все сделали наши хорошие взаимоотношения еще более крепкими.

Проверьте, хочет ли сидящий рядом с вами ребенок участвовать в упражнении. Вы можете определить это по некоторым невербальным признакам. Но иногда вы можете спросить его и открыто: «Хочешь ли ты, чтобы я обняла тебя?» Большинство детей ответит вам: «Да». После этого начинайте первый кон игры, нежно и мягко обняв сидящего рядом с вами. Он в свою очередь спрашивает своего соседа, хочет ли он принять участие в игре, и если да, то обнимает его. Таким образом, дружеское объятие передается по кругу, пока не вернется к вам. Мы надеемся, что, дойдя назад, оно станет более крепким и будет сделано с большим энтузиазмом.

*Анализ упражнения*:

- понравилась ли тебе эта игра?

- почему хорошо обнимать других детей?

- как ты себя чувствуешь, когда другой ребенок тебя обнимает?

- часто ли это бывает?

*Что было бы, если... (с 6 лет)*

*Цель*: развитие творческих способностей детей. Вместе с тем, вы сами имеете прекрасную возможность лучше узнать детей, понять их чувства, надежды и желания. Вы можете использовать эту игру по окончании какой-либо работы, в конце дня или тогда, когда у вас есть дополнительное время для работы с группой.

Инструкция: я хотела бы сыграть с вами в игру, в которой все как в сказке. Что было бы, если бы ты превратился в какое-нибудь животное? Каким животным тебе хотелось бы тогда стать и почему?

Дайте каждому ребенку решить, кем он хотел бы быть. После этого каждый должен выйти на середину, назвать это животное, показать, как оно движется, как «разговаривает». На вопросы типа «Что было бы, если бы...» не бывает правильных или неправильных ответов. Мы хотим просто развить фантазию и интуицию детей.

*Другие вопросы для обсуждения в этой игре*:

- какое желание ты загадаешь, если найдешь волшебную лампу?

- куда ты полетишь, если у тебя будет ковер-самолет?

- что было бы, если бы тебе сейчас было столько лет, сколько ты хочешь? Почему?

- что было бы, если бы ты был учителем?

- что было бы, если бы ты стал совсем зеленым? Чем или кем ты тогда будешь?

- если бы ты мог превратиться в другого человека, кем бы ты тогда хотел стать?

*Липучки*

*Цель*: эта веселая и динамичная разминка направлена на повышение сплоченности. Участники учатся быстро ориентироваться в ситуации, устанавливать контакт, вступать во взаимодействие. Разминка снимает межличностные барьеры. Время на ее проведение 10 минут, а материалов не требуется вовсе.

*Инструкция*: «Сейчас я дам знак, и вы начнете двигаться произвольно. На слово стоп вы должны остановиться и объединиться с кем-то руками (вдвоем). Давайте попробуем».

Процедура проведения: в открытом пространстве дети двигаются. По команде участники объединяются определенным образом по заданию ведущего. Сначала по двое, затем по трое и т.д. Задание усложняется. Объединяться участники могут руками, ногами, головами, любыми частями тела. В конце игры можно разбить группу пополам (на три части и т.д.), предложив объединиться половинкам, и оставить группу в таком составе (но не в таком виде) для следующего упражнения. То есть использовать разминку как весьма необычное средство для разбивки группы для дальнейшей командной работы.

*Руки*

Один из участников встает в круг, ему завязывают глаза, подают руку, он, основываясь на тактильных ощущениях, должен сказать какой брат (сестра) «мягкий или строгий» и т.д.

*Эмоциональный словарь*

*Цель*: развитие эмоциональной сферы ребенка.

Содержание: перед детьми раскладывают набор карточек с изображением лиц в различных эмоциональных состояниях. Предлагается ответить на вопрос: «Какие эмоциональные состояния изображены на карточках?». После этого ребенку предлагают вспомнить, когда он сам был в таком состоянии. Как он чувствовал себя, находясь в данном состоянии? Хотел бы он снова вернуться в него? Может ли данное выражение лица отражать другое состояние человека? А в каких состояниях, которые изображены на карточках, ты бываешь еще? Давай их нарисуем. Все приведенные детьми примеры из жизни взрослый записывает на листе бумаги. Через 2-3 недели игру можно повторить, при этом можно сравнить те состояния ребенка, которые были характерны для него раньше и те, которые возникали недавно. Можно ответить на вопросы: «Каких состояний было больше за прошедшие 2-3 недели – негативных или позитивных? А что ты можешь сделать, чтобы испытывать как можно больше положительных эмоций?».

*Да*

Назначение: совершенствование навыков эмпатии и рефлексии.

Группа разбивается на пары Один из участников говорит фразу, выражающую его состояние, настроения или ощущения. После чего второй должен задавать ему вопросы, чтобы уточнить и выяснить детали. Например, «Странно, но я заметила за собой, что когда нахожусь в таком состоянии, то цвет моей одежды примерно одинаков». Упражнение считается выполненным, если в ответ на расспросы участник получает три утвердительных ответа – «да».

*Карусель*

*Цель*: формирование навыков быстрого реагирования при вступлении в контакты; развитие эмпатии и рефлексии в процессе обучения.

В упражнении осуществляется серия встреч, причем каждый раз с новым человеком. Задание: легко войти в контакт, поддержать разговор и проститься.

Члены группы встают по принципу «карусели», т.е. лицом друг к другу и образуют два круга: внутренний неподвижный и внешний подвижный

*Примеры ситуаций*:

- перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой встрече;

- перед вами незнакомый человек. Познакомьтесь с ним;

- перед вами маленький ребенок, он чего-то испугался. Подойдите к нему и успокойте его;

- после длительной разлуки вы встречаете любимого (любимую), вы очень рады встрече.

Время на установление контакта и проведение беседы 3-4 минуты. Затем ведущий дает сигнал, и участники тренинга сдвигаются к следующему участнику.

*Последняя встреча*

*Цель*: совершенствование коммуникативной культуры.

Представьте себе, что занятия уже закончились, и вы расстаетесь. Но все ли вы успели сказать друг другу? Может быть, вы забыли поделиться с группой своими переживаниями? Или есть человек, мнение которого о себе вы хотели бы узнать? Или вы хотите поблагодарить кого-либо? Сделайте это «здесь и теперь».

*Что мне в тебе нравится?*

Работа в парах. Дети становятся друг к другу лицом, составляют список из 10 черт, которые им симпатичны друг в друге и обмениваются ими. Что вы испытывали, когда получили список, симпатичных черт, открытых в вас другим человеком? Приятна была ли вам эта похвала?

*Глаза в глаза*

Ведущий говорит о том, что в обычной жизни зачастую люди довольствуются поверхностными, неглубокими контактами друг с другом, не пытаясь увидеть, что чувствует, переживает другой, после чего предлагает участникам занятия смотреть в глаза другим, стараясь установить контакт с каждым членом группы. По окончании ведущий спрашивает о чувствах, испытанных во время упражнения, кому и почему было трудно установить зрительный контакт. Это упражнение помогает установить на этапе знакомства более глубокий и доверительный контакт между участниками группы.

*Части моего Я*

*Материалы*: бумага, наборы цветных карандашей (6 цветов). Ведущий предлагает детям вспомнить, какими они бывают в разных случаях в зависимости от обстоятельств (порой настолько непохожими на себя самих, будто это разные люди). Как они, случается, ведут внутренний диалог с собой, и попытаться нарисовать эти разные части своего «Я». Это можно сделать так, как получится, быть может, символически. После выполнения задания участники, в том числе ведущий, по очереди показывая свои рисунки группе, рассказывают, что на них изображено. Подростки обмениваются впечатлениями, трудно ли было выполнить задание, трудно ли рассказать, что они изобразили. При согласии каждого из участников ведущий собирает рисунки (желающие могут оставить их себе) с условием, что они не будут показаны никому другому, но участники могут их посмотреть до и после занятий.

*Коллаж*

*Время проведения*: 40-45 мин. Цель: сплотить коллектив и поближе узнать каждого участника группы. Материалы: ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками.

*Ход упражнения*: группа садиться за стол, ей предлагаются приготовленные материалы. Из предложенных картинок каждый участник группы выбирает те, что соответствуют тому, как он видит и чувствует себя в данном окружении. Выбрав картинки, каждый располагает и приклеивает их на ватмане так, как чувствует себя в группе. После выполненной работы каждый участник (по желанию) дополняет свои картинки фоном с помощью красок и карандашей.

*Вопросы для обсуждения*:

- почему вы выбрали ту или иную картинку?

- соответствует ли расположение ваших картинок тому, как вам бы хотелось?

- чувствуете ли вы себя так в группе?

- были ли сложности при выполнении упражнения?

*Различные позиции в вербальном общении*

*Цель*: коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений личностного характера.

Три члена группы добровольно вызываются участвовать в упражнении. Каждый доброволец выбирает один из коммуникативных стилей (стереотипов человеческого поведения).

- Умиротворяющий («жертва») – угождающий и соглашающийся человек. Умиротворяющий чувствует свою бесполезность и выглядит беспомощным.

- Обвиняющий («обвинитель») противоположен первому стилю, упрекает, провоцирует, считает других виноватыми. Обвинитель действует высокомерно и объясняет объективными причинами свои недостатки. Говорит громким властным голосом.

- Человек-компьютер – ультрарассудительный, спокойный, холодный и собранный человек, избегающий выражать свои чувства, демонстрировать эмоции и переживания. Говорит монотонно, выглядит негибким и зажатым.

- Уводящий в сторону («флюгер») – высказывает неадекватные и приводящие в недоумения суждения. Непредсказуем, бесконтрольность поведения. Общее чувство неловкости: «я – не я».

Участники демонстрируют определенный коммуникативный стиль, включаются в дискуссию друг с другом. Остальные члены группы наблюдают взаимодействие. Ситуация дискуссии задается ведущим или участником предоставляется выбор. Через 5 минут участникам предлагают прокомментировать свое восприятие дискуссии. Затем участники делятся с группой впечатлениями, возникшими в данной ситуации.

Упражнение дает возможность осознания сути стереотипов человеческого поведения, что в дальнейшем позволяет участникам реже впадать в эти стереотипы при общении, либо, осознавая их, быстрее выходить из них.

*История про счастливую семью*

*Цель*: формирование умения выражать свои чувства и эмоции.

*Педагог*: Сейчас мы с вами будем рисовать групповой портрет счастливой семьи. В этом совместном рисунке вы должны изобразить гармоничное объединение чувств всех членов семьи: когда вы счастливы, счастлива семья. (Звучит музыка).

Каждый участник начинает оформлять свой рисунок, затем по моему сигналу рисунки передаются соседу справа. В полученный от соседа слева, каждый участник вносит свою лепту: что-то исправляет, дорисовывает. Затем опять же по моему сигналу рисунок передается следующему соседу для продолжения создания коллективного образа гармоничной счастливой семьи. Обмен рисунками происходит несколько раз, пока каждый рисунок не будет завершен.

По окончании рисования проводится обсуждение и анализ изображенного рисунка (расположение членов семьи, цвета и т.д.).

*Рисунок будущего дома*

*Цель*: помощь в более глубоком осознании своих установок на будущую семейную жизнь, значения семьи в жизни человека.

Используются вылепленные из теста фигурки членов семьи и будущих приемных детей, игрушки, изображающие транспорт, листы ватмана, цветные маркеры.

В малой группе дети рисуют пространство своей квартиры в разрезе. Квадраты и прямоугольники разного размера обозначают комнаты, окна, двери. Будущих приемных родителей просят их раскрасить. Затем «расставляется» мебель и другие предметы интерьера. Дети снова все раскрашивают. На листе бумаги рисуется путь из учреждения до дома, где живет семья. При помощи игрушечных транспортных средств и кукол из теста проходится этот путь. Обращается внимание на особенности местности, здания и т.д., которые встретятся по пути. Затем фигурки «приезжают» домой, и расставляются в соответствии с пространством каждого. Члены малой группы играют в семью. Затем можно обсудить чувства, вызванные игрой.

*Ролевая игра «Письмо»*

*Цель*: показать, почему так важно с уважением относиться к информации о прошлом ребенка и помогать ее сохранить.

Дайте каждому участнику листок бумаги и конверт. Попросите участников группы написать на листке какую-нибудь важную личную информацию. Заверьте их, что посторонние не увидят написанного. Объясните, что должно быть написано что-то личное, о чем бы они не хотели, чтобы узнали другие. Попросите каждого положить свой заполненный листок в конверт и запечатать его. Затем участники должны написать на конвертах свои имена и положить их под свой стул. После того, как все конверты будут положены под стулья, попросите участников передвинуться на один стул вправо по кругу. Когда все пересядут, попросите их посмотреть, цело ли его письмо. Далее попросите каждого поменяться местами с тем человеком, который сидит на противоположной от него стороне круга. Когда все сядут, попросите их проверить, все ли в порядке с их конвертами. Спросите, знает ли каждый, где теперь находится его конверт. Попросите каждого достать лежащий под стулом конверт и посмотреть на него, но не открывать. Теперь предложите им обменяться конвертами с человеком, сидящим рядом с ним. Когда все это проделают, скажите, что вы передумали и считаете, что каждый должен открыть находящийся у него конверт. Сделайте небольшую паузу, чтобы выяснить их реакции, но не сразу вмешивайтесь и остановите любого, кто начнет открывать конверт.

Предложите членам группы прислушаться к своим чувствам, задайте вопросы: «Что вы чувствуете, когда вам нужно открыть чужой конверт?», «Что вы чувствуете, когда ваша информация может быть прочитана другим человеком?».

Объясните группе, что вы в действительности не собирались позволять открывать конверт, и, пройдя по кругу, соберите все конверты вместе. Пообещайте группе, что позднее вы выбросите конверты. Сделайте паузу, чтобы проверить реакцию участников, а затем скажите, что вместо этого, по вашему мнению, будет лучше, если вы их вернете каждому. Передайте конверты участникам и попросите их убедиться, что каждый берет назад именно свой конверт. Удостоверьтесь, что все конверты, в самом деле, возвращены.

*Обсуждение*:

- что вы чувствовали по мере удаления от своих конвертов?

- что вы чувствовали, когда оказалось, что кто-нибудь может прочитать то, что вы написали?

- каково вам было при мысли, что вашу информацию могут выбросить?

При обсуждении охватите следующие положения:

- воспоминания детей и подростков так же важны для них, как и та информация, которую участники написали на своих карточках.

- чтобы сохранить информацию, взрослые должны относиться к ней с большим уважением.

- иногда дети и подростки приходят в семьи, имея при себе совсем мало вещей. Эти вещи могут показаться нам совсем бесполезными, но для ребенка они, могут являться единственным связующим звеном с его прошлым.

Рекомендуется создавать архив ценных для ребенка вещей, фотографий, рисунков, воспоминаний и т.д., пополняя его на протяжении всего времени.

*Практическое задание*

*Цель*: формирование позитивного отношения к своей семье.

Дети рисуют три рисунка: «Моя семья», «Моя семья в образах животных», «Моя семья в образах сказочных героев». Во время рисования можно включить спокойную музыку. После того как рисунки будут готовы, дети рассказывают о них.

*Что нас делает семьей*

*Цель*: формирование чувства принадлежности к своей семье.

Необходимы листы ватмана, цветные фломастеры.

В малой группе дети обсуждают свою «новую фамилию» На ватмане пишется новая фамилия, семья создает свой герб, придумывает девиз.

*Мост любви*

*Цель*: развитие сплоченности, единства, терпимости, создание благоприятного психологического микроклимата.

Члены каждой группы строят «мост любви».

Строительный материал: руки, ноги, туловища, головы и т.д. Затем по просьбе ведущего группы на минуту замирают в этой позе, и каждый пытается почувствовать себя частью этого моста.

*Вопросы для обсуждения*:

- понравился ли вам ваш мост? Что именно понравилось?

- почему именно так вы изобразили «мост любви»?

- как вы себя чувствовали, когда были частью этого моста?

*Приложение 8*

***Литературные произведения о братьях и сестрах***

КРОШКА-МАЛЫШКА (шотландская народная сказка)

Жил-был мальчишка по имени Крошка-Малышка. И была у него корова по имени Рогатая-Бодатая. Вот однажды утром Крошка-Малышка пошел доить Рогатую-Бодатую и говорит ей:

– Стой, коровка, мой дружок,

Стой, моя Рогатая,

Подарю тебе рожок,

Ты моя Бодатая.

Он, конечно, имел в виду «пирожок», сами понимаете. Но корова не хотела пирожка и не стояла смирно.

...Пошел Крошка-Малышка домой к маме.

– Мама, мама! Не хочет Рогатая-Бодатая стоять смирно, не может Крошка-Малышка подоить ее!

– Фу-ты, ну-ты! – говорит мам, – Сломай хворостину, побей непослушную скотину.

Пошел Крошка-Малышка к дереву за хворостиной и говорит:

– Дай мне хворостину,

А я тебе дам холстину!

Но дерево не хотело холстины и не дало мальчику хворостины.

Пошел Крошка-Малышка опять домой к маме.

– Мама, мама! Не дает дерево хворостины, не хочет Рогатая-Бодатая стоять смирно, не может Крошка-Малышка ее подоить!

– Ай, ай, ай, – говорит мама, – Подойди к нашей Рогатой, к нашей Бодатой и скажи ей, что маленькая девочка с голубыми глазками горько-горько плачет по чашке молока.

Вот пошел Крошка-Малышка опять к Рогатой-Бодатой и сказал ей, что маленькая девочка с голубыми глазками горько-горько плачет по чашке молока. И корова тут же стала смирно и позволила мальчику себя подоить. И маленькая девочка с голубыми глазками перестала плакать. И все обошлось как нельзя лучше. И все дружно пили молоко, да нахваливали.

Что ни к худшему, то всегда к лучшему!

КТО ЛУЧШЕ (африканская сказка)

Много лет тому назад Слон и Обезьяна поспорили, кто из них лучше.

Слон похвалялся своей силой:

– Смотри, какой я большой и сильный! Я могу вырвать из земли дерево вместе с корнями. А ты этого сделать не сможешь.

Обезьяна похвалялась своей ловкостью:

– А я быстрая и ловкая! Я не только могу быстро взобраться на дерево, но и прыгать с одного на другое. А разве ты это можешь?

Они долго спорили, но так и не смогли ничего доказать друг другу.

Тогда отправились они за ответом к Мудрой Птице.

– Скажи нам, Мудрая Птица, что лучше – быть сильным или ловким? – спросили звери.

Мудрая Птица подумала и ответила:

– Сделайте так, как я скажу, и тогда я смогу разрешить ваш спор. Видите фруктовое дерево на том берегу реки? Доберитесь до дерева и принесите его плоды.

Звери отправились к реке.

Они еще не дошли до берега, когда вдруг Обезьяна остановилась. Она боялась идти дальше, потому что боялась воды.

Тогда Слон гордо предложил свою помощь:

– Садись на мою спину! Я сильный и не боюсь воды. Я смогу переплыть реку.

Переправившись через реку, звери вышли на берег и подошли к фруктовому дереву. Оно оказалось таким высоким, что даже Слон не смог дотянуться до его плодов. Попытался было он пригнуть дерево к земле, но дерево оказалось таким крепким, что даже такой силач не смог с ним справиться.

– Подожди-ка минуту, – не растерялась Обезьяна.

С этими словами она быстро и ловко взобралась на дерево и стала сбрасывать спелые плоды на землю. А Слон? Ему оставалось лишь одно дело – собирать их.

Обратный путь наши друзья проделали таким же образом, как и раньше. А вернувшись, направились к Мудрой Птице:

– Мы сделали так, как ты сказала. Что теперь ты нам скажешь? Кто же из нас лучше?

– Послушайте меня внимательно, – ответила Мудрая Птица, – На ваш вопрос ответить нельзя. И вот почему. Ты, Слон, один не смог бы достать плодов с дерева, а ты, Обезьяна, тоже не смогла бы одна доплыть до дерева.

Только вместе вы смогли выполнить поручение. Да, в дружной работе все равны.

МОЯ МЛАДШАЯ СЕСТРА

Татьяна Агибалова

Раньше всех встает с утра

Моя младшая сестра,

Целый день она хлопочет,

А под вечер спать не хочет.

Мы ей даже пели песни –

Не идет к ней сон, хоть тресни.

Может, просто дело в том,

Что шагает сон пешком?

Для сестры, как старший брат,

Я рисую самокат,

Чтобы сон на самокате

Приезжал к сестренке Кате.

СВЕТА ДУМАЕТ

Агния Барто

Утром сад в сиянье, в блеске,

На кустах горит роса,

Над коляской занавески

Поднялись как паруса.

Ветерок листву качает.

Света думает: «А вдруг

Все мальчишка замечает?

Он лежит, глядит вокруг…

Мы в саду забудем книжку

Или влезем на забор –

Поглядит на нас братишка,

Будет брать пример с сестер!»

Говорит сердито братцу

Света, старшая сестра:

– Подрастешь, не вздумай драться,

Например, как мы вчера!

ГРОЗА

Агния Барто

Начинается гроза,

Потемнело в полдень,

Полетел песок в глаза,

В небе – вспышки молний.

Ветер треплет цветники

На зеленом сквере,

В дом ворвались сквозняки,

Распахнулись двери.

Сестры в комнату скорей –

Мамы нету дома.

Может маленький Андрей

Испугаться грома!

Вспыхнул на небе пожар,

Сосны зашумели,

Сестры, словно сторожа,

Встали у постели.

Но вполне спокоен брат –

Не заметил молний,

Ручки вытащил и рад

И лежит, довольный.

МОРКОВНЫЙ СОК

Агния Барто

Глушит сорная трава

Кустики гороха,

И морковь видна едва –

В общем, дело плохо.

Так не вырастет морковь,

Так не будет толку!

Две сестры сегодня вновь

Вышли на прополку.

У Маринки две руки,

И у Светы две руки;

Хорошо пошла работа:

Берегитесь, сорняки!

Поработали часок –

И, пожалуй, хватит.

Будет пить морковный сок

Через месяц братик.

НАСТУПИЛИ ХОЛОДА

Агния Барто

Ветер на терраске,

Холодно в коляске!

На Андрейке – телогрейки,

Кофты, рукавицы,

Полосатый шарф Андрейке

Принесли сестрицы.

Он сидит едва дыша

В телогрейке пестрой.

Как на полюс, малыша

Снарядили сестры.

– Привыкай и к холодам!

Объясняет Света –

И зима приходит к нам,

А не только лето.

**ЖДеМ БРАТА**

Марина Бородицкая

Мы младшего брата

Давно уже ждем.

О нем об одном

Разговоры ведем.

Мы ждем его вечером,

Ждем поутру

Любимого брата

(А может, сестру).

И пусть он без спросу

Хватает игрушки!

Пусть пьет из моей

Разрисованной кружки,

Пусть будет пока

Маловат, слабоват

– За брата всегда

Заступается брат!

Уже обзавелся я

Гирей тяжелой,

Семь раз по утрам

Отжимаюсь от пола…

И брюки теперь

Аккуратно ношу:

Ещё пригодятся они

Малышу.

**БРАТИШКА**

Спи братишка, баю-бай,

Я с тобою буду рядом,

Поскорее засыпай,

Сладкий сон тебе награда.

У подушки дремлет мишка,

Тихо в комнате пустой,

Мурзик спит на толстой книжке,

Только я сижу с тобой.

**БРАТУ…**

Я братом своим очень-очень горжусь

И в этом всем с радостью вновь признаюсь!

Знакомы с рожденья и с детства дружны,

Поэтому очень друг другу нужны!

Спасибо за то, что ты добр и умен,

Отзывчив, надежен, красив и силен!

Готов ты помочь и понять меня рад,

Ты – самый хороший и преданный брат!

**МЛАДШИЙ БРАТ**

Агния Барто

Звенели птичьи голоса,

В саду цвела сирень,

Весной Андрюша родился

В один хороший день.

Гордится мальчиком отец,

А Света –

Ей шесть лет –

Кричит братишке: – молодец,

Что родился на свет!

Две сестры глядят на брата

Две сестры глядят на братца:

– Маленький, неловкий,

Не умеет улыбаться,

Только хмурит бровки!

Младший брат чихнул спросонок,

Радуются сестры:

– Вот уже растет ребенок,

Он чихнул, как взрослый!

МОЙ МЛАДШИЙ БРАТ

С. Увайсов

Он подражает мне во всем –

Как я встает он рано.

Мы зубы чистим и поем,

И плещемся под краном.

Когда я красками парад

Рисую на бумаге,

Со мной рисует младший брат

Салют, шары и флаги.

Когда с лопатой в сад иду,

И брат, схватив лопатку,

Бежит со мною и в саду

Прокапывает грядку.

Быстрей меня он устает,

Но от меня не отстает.

Когда читать я захочу,

Он тоже сядет рядом,

И мы вдвоем плечо к плечу

Читаем книжку с братом.

Я с мамой спорю иногда,

Хоть я и не упрямый,

Тогда и брат мой – вот беда! –

Упрямо спорит с мамой.

Как я, он днем не любит спать.

Как я, он любит драться.

Раз так, придется лучше стать –

Ведь я пример для братца.

У НАС ДОМА

Агния Барто

Мы волновались

С папой вместе –

Весь вечер ждали

Важной вести.

А ночью кинулся босым

Мой папа на звонок.

– Алло! Алло! Родился сын?!

Да здравствует сынок!

– Готово все для Петрика? –

Собрались дяди, тети:

– Ты комнату проветри-ка!

– А вы когда их ждете?

А у меня и у самой

Терпенья нет терпеть:

Ура! Пришли они домой!

Давайте песни петь!

Но Петрик спал...

И, не дыша,

Глядела я на братца

И не могла на малыша

Никак налюбоваться.

МЛАДШИЙ БРАТ

Т. Бокова

У меня родился брат.

Я, конечно, очень рад.

Только этот братии

Не встает с кровати.

Как не будешь тут сердит?

Днем мой брат всё время спит,

Плачет среди ночи,

А играть не хочет!

В доме все теперь вверх дном.

Все заботятся о нем.

Даже мне для брата

Быть примером надо.

Я стараюсь, я готов!

Только брат не знает слов.

Говорит лишь «мама»,

Да и то так странно!

Время медленно идет.

Долго братик мой растет,

Но уже я знаю –

В нем души не чаю!

Я его не тороплю!

Я его и так люблю!

Он такой хороший!

Он немножко на меня...

На меня похожий!

УРА!

Марина Бородицкая

Родился брат! Родился брат!

Я страшно рад, и папа рад.

Конечно, можно и сестру

Катать в коляске по двору,

Конечно, можно и с сестрой

Играть в войну и в Главмосстрой,

Но все-таки я очень рад,

Что у меня родился брат,

А не какая-то сестра...

Короче говоря – ура!

НА КОГО ЖЕ ОН ПОХОЖ?

Марина Бородицкая

– До чего же он пригож!

– На кого же он похож?

Папа говорит: На маму

Очень славненький с лица.

Мама говорит: На папу!

Взгляд смышленый у мальца

Обе бабушки друг дружке

Уступают битый час:

– Носик – ваш!

– Но ваши ушки!

– Голос – прямо как у вас!

Я один сижу, как мышка:

Пусть потешится родня…

Я-то знаю, что мальчишка

Уродился – весь в меня!

УЕХАЛ МЛАДШИЙ БРАТ

Марина Бородицкая

Медведь и заяц рядом,

Забытые лежат:

На дачу с детским садом

Уехал младший брат.

Уехал наконец-то!

Люблю я тишину!

От шумного соседства

На славу отдохну.

Вот жизнь-то!

Вот подарок!

Никто не пристает,

Значков моих и марок

Без спросу не берет.

И не к кому придраться,

И не с кем передраться,

И некому сказать:

«Отстань!» Не слышно братца,

Покой и благодать.

Не заорут: «Сдавайся!»

Не заведут волчка...

Чем хочешь занимайся –

Вот жизнь-то!

Вот тоска!

НОВЫЙ ДРУГ

Н. Бацанова

Развернула я кулек,

Говорю: «Ну вот, сынок,

У тебя есть новый друг!»

Загрустил сынишка вдруг.

«Что случилось, милый мой?»

Сын качает головой,

Глазки полнятся слезами:

«Посмотрите лучше сами!

У братишки нет зубов!

Как он будет кушать плов?

Чем он яблоко укусит,

Как орешек он раскусит?»

«Братик будет кушать кашку,

Пить кефир и простоквашку…»

«Если будет так питаться,

Может маленьким остаться!

Так обманывать нельзя!

Ну какие мы друзья?

У малютки мальчика

Маленькие пальчики,

У братишки крошечки

Маленькие ножечки.

Как я буду с ним играть,

С ним ведь мяч не погонять!»

«Ты, мой милый не грусти!

Будет братик твой расти,

Зубки вырастут и ножки,

Побежит он по дорожке!

Нужно просто подождать,

Чтобы с ним в футбол гонять».

МЛАДШИЙ БРАТ

Е. Раннева

Вот он маленький, желанный

И немного даже странный:

И курносый, и чуть рыжий.

Я сажусь к нему поближе

И смотрю, а он Алешка

На меня похож немножко

И на бабушку похож.

Как же братик мой хорош!

Я прирос к его кроватке,

Ну и он мне тоже рад.

Чуть посапывает сладко

И растет мой младший брат.

С БРАТОМ ДЕЛИМ МЫ ИГРУШКИ

Н. Анишина

С братом делим мы игрушки:

Пистолеты, танки, пушки.

Но одно у нас ружье,

Брат кричит: «Оно мое!»

Чтобы тут не разодраться,

Нам пришлось разоружаться.

Заключили с братом мир,

И стрелять пошли с ним в тир.