**ПРОГРАММА**

**«ШКОЛА ПРИНИМАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ»**

***Пояснительная записка***

Существующая на текущий день система воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не в достаточной мере удовлетворяет запросам общества и самих воспитанников. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье. Практика показывает, что по сравнению с сиротами, воспитывающимися в государственном учреждении, дети, помещённые на воспитание в семью, очень быстро дают позитивную динамику в развитии. Сама атмосфера семьи – атмосфера любви и ответственности – обеспечивает чувство стабильности и защищенности, формирует чувство базового доверия к миру.

Отмечен высокий темп развития детей уже впервые месяцы жизни в семье: улучшение речи, расширение кругозора. Ребенок становится эмоциональнее, у него формируется чувство уверенности, улучшаются межличностные отношения. Дети меньше болеют, у них исчезают страхи и агрессия.

На фоне статистики, утверждающей, что в последние годы растет количество детей, взятых на воспитании в замещающие семьи, стремительно растет и количество детей – «вторичных» социальных сирот, то есть вернувшихся назад из замещающих семей. В центре «Созвездие» за последние годы в семьи граждан ежегодно передается 13-15 воспитанников, менее 7% возвращаются назад.

Изучение феномена «вторичного сиротства» в силу особой непопулярности этой темы в период развернутой государственной кампании по тотальной передаче сирот на воспитание в семьи, становится для специалистов, работающих с такими детьми, важным направлением деятельности. Можно отметить, что вторичное сиротство является следствием целого ряда социальных процессов. С одной стороны, на генерацию и расширение данного явления оказывают влияние трансформационные процессы, выражающиеся в аномизации российского общества, деградации институтов материнства, отцовства, девальвации основополагающих социальных ценностей. Но в подавляющем количестве случаев отказы от усыновления или опеки происходят из-за неподготовленности к тем проблемам, с которыми неизбежно встретятся взрослые, принявшие в семью ребенка-сироту.

Отчасти это происходит из-за непонимания, что эти дети особые. У многих из них, в отличие от домашних ребят, уже имеется тяжелый опыт жизни и комплекс брошенности, и специфические навыки групповой жизни в казенном воспитательном учреждении. Принимающим родителям необходимо иметь хотя бы основы тех специальных знаний, которые помогут справляться со сложными ситуациями, не пугаться неожиданных поступков и поведения принятого ребенка, уметь разбираться в их побудительных причинах.

Вторичный отказ от ребенка может стать для него непреодолимой травмой, коль он уже однажды лишился родителей. Специалисты отмечают, что работа с такими детьми существенно отличается от работы с детьми, только попавшими в учреждение. Группа тех, от кого отказались во второй (а от некоторых – в третий, в четвертый, в пятый раз), является более тяжелой, невротичной, агрессивной.

Чтобы не допустить отказа и связанной с этим психической травмой ребенка существуют специальные курсы для принимающих родителей (школы приемных родителей, школы замещающих родителей и т.д.). Однако, зачастую, при подготовке кандидатов рассматриваются общие вопросы воспитания, формирования детско-родительских отношений, не связанные с психологическими особенностями конкретного ребенка, передаваемого на воспитание.

Преимущество создания школы на базе центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей видится в том, что есть возможность осуществить совместную подготовку как кандидатов, так и детей, а также выстроить систему комплексного сопровождения семьи. Этому способствует успешный опыт работы коллектива центра «Созвездие».

Наиболее активная работа в этом направлении началась с 2006 года. Разработанная в «Созвездии» программа «Школа принимающих родителей» рассчитана на кандидатов в принимающие родители. Цель программы: профилактика вторичного социального сиротства посредством формирования у кандидатов в принимающие родители правовой, медико-социальной и психолого-педагогической готовности к приему и воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей.

Психологическая готовность родителей к взаимоотношению с будущим ребенком – психологическое новообразование, характеризующееся субъект-субъектной положительно эмоционально окрашенной ориентацией родителей на отношения с будущим ребенком, совокупностью знаний относительно себя как родителя и умением использовать средства и методы педагогического взаимодействия, которые способствуют полноценному физическому и психическому развитию ребенка. Формирование данной готовности становится успешным при соблюдении следующих условий:

1. Реализуется программа формирования психологической готовности родителей к взаимоотношению с будущим ребенком адекватная структурным компонентам готовности (мотивационный, эмоциональный, когнитивный и поведенческий).

2. Учитывается социально-психологического тип личности родителей и индивидуально-психических особенностей ребенка.

3. Отмечается овладение системой знаний о ролевых стратегиях взаимоотношения с ребенком, связанных с новыми социальными ролями будущих родителей.

4. Развивается эмоционально-ценностное отношение родителей к ребенку.

5. Формируются умения, необходимые во взаимоотношениях с будущим ребенком на разных стадиях его развития.

6. Развивается у родителей самосознание; формирование осмысленного и личностного отношения к себе как родителю.

Психолого-педагогическими условиями формирования готовности принимающих родителей к взаимоотношению с ребенком являются:

1. Мотивационный компонент, включающий мотивы принятия ребенка в семью.

2. Эмоциональный компонент – эмоциональное восприятие ситуации родительства (комфорт/дискомфорт), эмоциональное и оценочное отношение родителей к ребенку, положительный или отрицательный фон настроения, сопровождающий взаимодействие с ребенком, удовлетворенность/ неудовлетворенность ролью родителя.

3. Когнитивный компонент, представленный системой знаний о собственных характерологических особенностях, способах взаимоотношения с ребенком на разных стадиях его развития и стилях воспитания.

4. Поведенческий компонент, включающий субъект-субъектное положительное эмоциональное отношение родителей к ребенку, проявляющееся в восприятии его состояния, реагировании на проявления ребенка, создании позитивных детско-родительских отношений.

Разработанная программа формирования психологической готовности родителей к взаимоотношению с будущим ребенком включает два взаимосвязанных раздела. Теоретический раздел представляет собой систему лекций, способствующих приобретению знаний о собственных характерологических особенностях, об особенностях ребенка, воспитывающегося в условиях интернатного учреждения, способах взаимоотношения с ребенком на разных стадиях его развития и стилях воспитания, формированию позитивного мотива принятия ребенка. Он направлен на развитие когнитивного и мотивационного компонентов. Практический раздел программы включает социально-психоло-гический тренинг, способствующий осознанию ответственности за принятие ребенка в семью, развитию самосознания родителей, субъект-субъектному положительно эмоциональному отношению родителей к ребенку, удовлетворенности ролью родителя, овладению родителями способами взаимоотношений с ребенком на разных стадиях его развития, и направлен на формирование мотивационного, эмоционального и поведенческого компонентов.

*Методологические основы:*

На основе анализа научной литературы по проблеме выделены теоретико-методологические основания исследования. Ряд российских авторов акцентирует внимание на некоторых негативных последствиях пребывания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в государственных учреждениях. В работах В.К. Зарецкого, М.О. Дубровской, М.О. Ослон, А.Б. Хол-могоровой, И.Ф. Дементьевой, Л.Я. Олиференко обосновывается, что в родной или замещающей семье воспитание и развитие ребенка происходит успешнее, чем в учреждении. Вопросы, касающиеся различных семейных форм жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, рассматриваются Ж. Захаровой, А. Дзугаевой, Я.Ю. Васильевой, А.М. Нечаевой, Л.Ю. Михе-евой и другими авторами.

В качестве одного из важнейших предметов исследования социальной защиты семьи и детства в России выступает социальная политика, анализ которой осуществлен в работах ряда известных авторов И. Григорьевой, В. Жукова, Л. Константиновой, В. Печенкина, Е. Холостовой, Л. Яковлева, В. Ярской, Е. Ярской-Смирновой. Вопросы семейной политики исследуются в работах А. Артюхова, О. Зубаревой, Н. Ловцовой, А. Сазоновой, Е. Ярской-Смирновой.

Выводы исследований Й. Лангмейера, З. Матейчека заложили почву для аргументации в пользу семейных форм замещающей заботы о детях-сиротах. Процесс деинституциализации представлен в трудах И. Агаевой, Э. Алимовой, И. Березина, А. Вознюк, Ю. Гримальской, Г. Гусаровой, Л. Ежовой, Н. Лов-цовой, Л. Петровой, Е. Порецкиной, В. Шмидт.

Анализом приоритетных федеральных программ и нормативных актов занимались такие исследователи как Г. Балыхин, И. Данилов, М. Егорова, В. Кузьмин, Н. Лебедев, Н. Ловцова, Л. Пепеляева, Н. Скок.

Научные исследования, посвященные вопросам жизнедеятельности современной семьи и роли социального работника в организации социальной защиты семьи (работы Г.М. Андреева, С.А. Беличева, В.В. Елизарова, П.Д. Павленка, Ф. Парслоу, Е. И. Холостовой, Э.И. Тюриной, Б.Ю. Шапиро и др.), и анализ статистических данных свидетельствуют о том, что в развитии семьи как фактора, обуславливающего формирование личности ребенка, в последние годы выявлены многие негативные тенденции.

*Задачи программы:*

- информировать слушателей об основах детской психологии, влиянии на развитие ребенка его прошлого опыта (депривация, жестокое обращение, разлука с семьей);

- создать условия для осознания кандидатами в принимающие родители своей мотивации и ожиданий в процессе принятия решения взять ребенка, оставшегося без попечения родителей, в семью;

- способствовать активизации внутренних ресурсов, способствующих принятию ребенка, оставшегося без попечения родителей, в семью;

- учить кандидатов в принимающие родители ориентироваться в системе, существующей правовой и профессиональной помощи и поддержки замещающим родителям, оценить важность процесса профессионального сопровождения;

- анализировать и распространять опыт, полученный в ходе реализации программы.

Настоящая программа разработана с использованием Примерной программы подготовки граждан, выразивших желание стать усыновителями, опекунами или попечителями детей, оставшихся без попечения родителей, Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.05.2011 № 1681 и других аналогичных обучающих курсов, созданных в различных регионах Российской Федерации (приложение 2).

Отличительными особенностями программы являются:

- проведение первичной диагностики (структурированного интервью) до начала обучающего курса с целью дифференциации сопровождения кандидатов за счет вариативности и образовательной программы;

- работа со всеми категориями принимающих родителей;

- работа в малых учебных группах;

- возможность работы с конкретным случаем тогда, когда ребенок берется в семью из центра «Созвездие»;

- дальнейшее сопровождение семьи, принявшей воспитанника из «Созвездия» после окончания курса «Школы принимающих родителей»)

Слушателями являются граждане, изъявившие желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей в иных установленных законодательством Российской Федерации формах, а также принимающие родители (для повышения родительской компетентности). Численный состав группы может колебаться от 6 до 25 человек.

*Направленность программы –* социально-педагогическая.

*Уровень освоения –* общекультурный.

*Срок реализации программы* – 1 год.

*Ожидаемый результат*: подготовить слушателей к новой для них роли, предупредить отказ принимающих родителей от ребенка-сироты (профилактика вторичного социального сиротства).

***Организация работы «Школы принимающих родителей»***

Реализация программы подразумевает прохождение нескольких этапов:

1. Комплектование группы кандидатов, структурированное интервью. В зависимости от состава группы и по итогам диагностических мероприятий может быть произведена корректировка учебного плана.

2. Обучение в соответствии с учебным планом. Учебный план включает в себя три блока: юридический, медико-социльный и психологический. Во время занятий потенциальные кандидаты в принимающие родители повышают свою правовую, психолого-педагогическую и медико-социальную компетенцию. Итоговое тестирование.

3. Групповое и индивидуальное консультирование (ведется одновременно с обучением в рамках учебного плана). Специалисты проводят психологическую диагностику, которая помогает определить степень готовности будущего принимающего родителя стать таковым. Проводится индивидуальная и групповая психологическая коррекция эмоционального состояния супругов, желающих принять ребенка в семью.

4. Анализ полученных результатов. Отсроченное наблюдение. По итогам тестирования проводится анализ эффективности прохождения учебного плана группой слушателей. При необходимости вносятся поправки и изменения в программу «Школы принимающих родителей». Повторный обобщенный анализ проводится по итогам отсроченного наблюдения за жизнью детей в принимающих семьях (через 1,5-2 года).

5. Сопровождение семей, принявших в семью воспитанника центра «Созвездие». После того, как принимающая семья создана, особое внимание уделяется ее сопровождению. В ходе последующей работы с целью профилактики вторичного социального сиротства организуется комплексная реабилитация детей и родителей. Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это создание условий, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности.

6. Обобщение и распространение опыта. Предусматривается различная форма распространения опыта: отчеты, статьи, клубы принимающих родителей.

***Содержание программы:***

Учебный план состоит из четырех основных разделов:

*I раздел.* Введение в курс подготовки кандидатов в принимающие родители. Содержание и цели программы подготовки кандидатов в принимающие родители. Процесс и этапы подготовки кандидатов в принимающие родители. «Готовность семьи принять ребенка, оставшегося без попечения родителей». Консультирование кандидатов в принимающие родители: уточняются мотивы, пожелания и ресурсы семьи (материальные, социальные и психологические условия в семье, которые способствуют воспитанию ребенка). Правила работы участников тренинга в группе. Знакомство участников тренинга. Ожидания и опасения участников тренинга.

*II раздел.* Основы правовой грамотности кандидатов в принимающие родители. Законодательные основы и особенности семейных форм воспитания приемного ребенка. Система государственной поддержки принимающей семьи. Современное законодательство о защите прав и интересов детей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие и особенности усыновления (удочерения). Порядок усыновления (удочерения) детей. Правовые последствия усыновления (удочерения). Опека/попечительство: понятие, особенности установления опеки/попечительства. Права и обязанности опекунов и попечителей.

*III раздел.* Психофизиологическое развитие детей, оставшихся без попечения родителей. Наследственные и врожденные болезни. Диагностика наиболее часто встречающихся генетических заболеваний (муковисцидоз, фенилкетонурия, гемофилия, миодистрофия Дюшенна). Наследственные болезни как причина возможного отказа от детей. Медико-генетическая консультация при различных наследственных и хромосомных заболеваниях. Лечение и профилактика наследственных болезней. Психологические и социальные основы формирования зависимости от наркотиков и других психоактивных веществ. Факторы риска и защиты (личные, семейные, среда сверстников, общесоциальные, «школьные» факторы). Как говорить с детьми о возможности выздоровления от наркотической зависимости.

*IV раздел.* Знакомство с ребенком как один из основных этапов создания принимающей семьи. Этап первый: получение полной и достоверной информации. Вопросы, которые нужно обязательно задать. Этап второй: знакомство с ребенком. Специфика психического развития детей, воспитывающихся вне семьи (гендерная идентичность, особенности общения). Проблема неравномерности психологического развития личности в условиях социальной депривации. Понятие о психической травме. Потеря как центральная проблема в травме любого типа. Наиболее типичные механизмы психологической защиты у детей и подростков. Дисфункциональная семья. Основные нормативные и ненормативные кризисы в развитии семейной системы. Приемная семья как особый тип семейной системы. Наличие «психологической ниши» для данного ребенка в семье. Важные ограничения: возраст приемного ребенка, возраст родителей, пол ребенка, состав семьи. Взаимоотношения ребенка с биологическими родителями.

*Распределение учебного времени.*

Работа с кандидатамиведется в течение 80 часов. При необходимости время, предусмотренное на консультирование, может быть увеличено по согласованию с руководителем программы.

На реализацию лекционного материала – 23 часа;

Практические занятия – 28 часов;

Выполнение самостоятельной работы – 9 часов.

*Учебный план:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Количество часов | | |
| лекции | практ. | самост. |
| Подготовительный этап | | | | |
| Структурированное интервью |  |  | 9 |  |
| Введение в курс подготовки кандидатов в замещающие родители | Знакомство. Презентация программы | 1 |  |  |
| Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан | Права детей, оставшихся без попечения родителей. Статус, права и обязанности замещающих родителей. Формы устройства в семьи граждан. Необходимая документация для передачи ребёнка в семью. Льготы. Выплаты. Организация контроля за воспитанием и развитием ребенка в замещающей семье. Требования к жилищно-бытовым условиям | 3 |  |  |
| Здоровье ребенка и организация его безопасного воспитания | Основы ухода за ребенком. Типичные проблемы здоровья детей, нуждающихся в устройстве в семью. Профилактика проблем здоровья и рецидивов хронических заболеваний | 2 |  |  |
| Итого | | 6 | 9 | 0 |
| Базовый этап | | | | |
| Мотивация принятия ребенка в семью | Работа с личной мотивацией кандидатов в принимающие родители | 1 | 2 | 1 |
| Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей | Потребность в привязанности, нарушение привязанностей. «Колесо» развития | 2 | 2 |  |
| Потери приемного ребенка. Последствия разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей | Особенности развития детей, переживших психологическую травму. Этапы проживания горя. Влияние депривации на развитие ребенка на разных этапах его развития. Способы коррекции нарушений в развитии ребенка подвергшегося депривации | 2 | 1 | 1 |
| Особенности поведения ребенка, подвергшегося насилию | Психологические последствия насилия. Признаки жестокого обращения с ребенком. Нарушение межличностных отношений как следствие предательства взрослых | 2 | 1 |  |
| Особенности полового воспитания приемного ребенка | Сексуализированное поведение. Половое воспитание. Защита ребенка от сексуального насилия | 2 |  |  |
| Тайна усыновления.  Значение отношений с кровными родственниками приемного ребенка | Как сказать ребенку, что он приемный. Взаимодействие с кровными родственниками в интересах ребенка. Формирование идентичности и самооценка. «Книга жизни» | 2 | 3 | 1 |
| «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением | Какое поведение называют трудным, способы преодоления негативного поведения ребенка | 1 | 3 |  |
| Знакомство с ребенком в интернатном учреждении | Особенности подготовки к первой встречи с будущим приемным ребенком. Вопросы к специалистам | 1 | 2 |  |
| Адаптация ребенка и родителей в принимающей семье | Этапы адаптации ребенка в замещающей семье, особенности периодов адаптации, способы преодоления трудностей адаптации. Типичные ошибки принимающих родителей | 2 | 2 | 1 |
| Семейная система. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка | Индивидуальные потребности развития ребенка. Комплексная оценка ресурсов семьи | 1 | 3 | 2 |
| Новое начало принимающего родителя | Осознание потенциальными родителями своих ресурсов и возможностей принятия ребенка в семью, психологической готовности | 1 |  | 2 |
| Итоговое тестирование | Тестирование. Подведение итогов. Выдача свидетельства |  |  | 1 |
| Итого: | | 17 | 19 | 9 |
| Всего: | | 23 | 28 | 9 |

*Примечание:* преподаватель вправе изменять последовательность тем и отводимое на них время, учитывая специфику и количественный состав аудитории.

*Анализ результативности реализации программы проводится в три этапа:*

I этап – непосредственно после реализации учебного плана на основании проведенного тестирования и анкетирования слушателей дается оценка полученным знаниям слушателей, то есть проверяется эффективность и содержательность самого учебного плана.

II этап – отсроченный. Каждому выпуску назначается куратор, который отслеживает жизнь семей, принявших ребенка-сироту, посредством телефонных разговоров с членами семьи, встреч, фотоотчетов; при необходимости устанавливается связь со специалистами отдела опеки того района, где проживает замещающая семья. Возможно использование такой формы работы как творческий отчет семьи с добровольного согласия участников. На основании проведенной работы куратор выпуска составляет отчет не реже 1 раза за полугодие. Дается оценка полученным умениям слушателей, то есть проверяется эффективность работы специалистов с семьями слушателей.

III этап – профессиональный. Изучается результативность распространения полученного опыта среди коллег и применение его на практике другими учреждениями. Дается комплексная оценка эффективности программы.

*Кандидаты в принимающие родители, успешно освоившие программу, должны уметь:*

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;

- рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

- выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

- осознавать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;

- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;

- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;

- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключающую домашний травматизм;

- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;

- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;

- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;

- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей и приемным родителям;

- заботиться о здоровье ребенка;

- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;

- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

***Содержание занятий***

*Подготовительный этап*

Проведение индивидуального структурированного интервью. Его цель: определение потребностей граждан в обучении и их основной мотивации принятия ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей, в семью.

*Задачи*:

1. знакомство с гражданами, решившими пройти обучение в школе принимающих родителей;

2. сбор анкетных данных кандидатов в принимающие семьи (приложение 1).

Введение в курс подготовки кандидатов в принимающие родители. Цель: информирование кандидатов в принимающие родители о целях и деятельности школы приемных родителей.

*Тема «Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан»*

*Цель*: повышение юридической компетентности кандидатов в рамках законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.

*Задачи*:

1. объяснить основные формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей;

2. познакомить кандидатов в принимающие родители с основными нормативными документами, регламентирующими отношения между принимающими родителями, воспитанниками, органами опеки и попечительства, кровными родственниками ребенка;

3. объяснить кандидатам в приемные родители, как им необходимо обеспечивать жилищные и имущественные права ребенка;

4. рассмотреть права и обязанности кандидатов в приемные родители при взаимодействии с органами опеки и попечительства.

*Структура занятия*:

1. информация «Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

2. информация «Выплаты и льготы, предоставляемые государством»;

3. информация «Юридические отношения между принимающими родителями, воспитанниками, органами опеки и попечительства, кровными родственниками ребенка».

*Тема «Здоровье ребенка и организация его безопасного воспитания»*

*Цель*: ознакомление кандидатов в приемные родители с особенностями здоровья, физического и психического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Задачи*:

1. познакомить слушателей с особенностями развития детей, оставшихся без попечения родителей;

2. дифференцировать диагнозы ЗПР и олигофрении;

3. обозначить способы преодоления задержек в развитии у ребенка с депривацией.

Структура занятия:

1. приветствие;

2. информация «Особенности здоровья и физического развития воспитанников интернатного учреждения»;

3. информация «Олигофрения»;

4. информация «Задержка психического развития. Причины и следствия»;

5. информация «Способы преодоления задержки психического развития и роль специалистов»;

6. подведение итогов, рефлексия.

*Базовый этап*

*Тема «Мотивация принятия приемного ребенка в семью»*

*Цель*: осознание основной мотивации слушателями принятия ребенка в семью.

*Задачи*:

1. помочь принимающим родителям осознать собственную мотивацию принятия ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей;

2. познакомить с типичными ошибками, ожиданиями и разочарованиями в процессе принятия ребенка.

*Структура занятия*:

1. приветствие;

2. знакомство, упражнение «Лепестки»;

3. принятие и обсуждение правил работы в группе;

4. упражнение «Мотивации»;

5. мозговой штурм «Причины, по которым дети оказываются в приемной семье»;

6. упражнение «Чувства детей, которые нуждаются в нас»;

7. упражнение «Качества родителя»;

8. подведение итогов рефлексия.

*Упражнение «Лепестки»*

*Цель*:знакомство участников друг с другом,создание атмосферы доверия и открытости, помочь увидеть слушателям, что замещающие родителями могут быть самые разные люди.

*Содержание*: ведущий просит каждого участника на лепесточках разного цвета написать ответы следующие вопросы:

- мои сильные стороны на красном цвете;

- мои слабые стороны на синем цвете;

- мои ожидания от ШПР на желтом цвете;

- мои опасения на фиолетовом цвете;

- мои пожелания на зеленом цвете.

На ответы каждому участнику дается 3-5 минут. Необходимо, чтобы пришедшие на занятия семейные пары на вопросы отвечали каждый отдельно.

Принятие и обсуждение правил работы в группе.

*Цель*: познакомить участников с основными правилами работы в тренинговых группах.

*Материал*:плакат, маркеры*.*

*Содержание*: ведущий говорит о том, что для наибольшей эффективности занятий должны быть приняты и в дальнейшем выполняться определенные правила работы группы. Правила – это такие способы поведения, выбирая которые, можно получить для себя максимальную пользу от работы в тренинговой группе и помочь сделать это другим.

Ведущий предлагает правила при этом записывает их на плакате (может быть уже готовый вариант):

*-*ПРАВИЛО АКТИВНОСТИ

Успех работы каждого зависит от его активности, поэтому мы принимаем участие во всех упражнениях.

- ПРАВИЛО ЧУВСТВ И ОЦЕНОК

Мы говорим о своих чувствах, но избегаем оценок и обвинений.

- ПРАВИЛО «Я»

Для нас важна личная позиция каждого участника группы, поэтому вместо «все так считают» *–*  говорим «я так думаю».

- ПРАВИЛО КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТИ

Мы дорожим искренностью и доверием, поэтому то, что мы узнаем друг о друге, обсуждаем только в пределах группы.

- ПРАВИЛО ЛИЧНОГО МНЕНИЯ

Мы уважаем мысли и чувства каждого, поэтому выслушиваем любое мнение, даже если оно не совпадает с нашим, и выражаем свою точку зрения.

- ПРАВИЛО ОТВЕТСТВЕННОСТИ.

Каждый из нас – часть группы, поэтому каждый несет свою долю ответственности за общую работу.

- ПРАВИЛО «СТОП»

Каждый из нас может хранить в тайне часть информации о себе и вправе отказаться отвечать на вопросы личного характера или участвовать в упражнении.

- ПРАВИЛО ВНИМАНИЯ К СЛОВУ

Каждое слово должно быть услышано, поэтому говорит один, остальные молчат.

*Необходимо спросить группу*: нуждаются ли они в том, чтобы на время тренинга установить еще какие-либо правила? После того, как все предложения высказаны и принятые группой правила записаны на плакате, ведущий еще раз подчеркивает, что это те правила, по которым будет жить группа во время занятий, и их необходимо выполнять.

*Комментарии*: плакат с правилами надо повесить так, чтобы он был хорошо виден на протяжении всех занятий. Практика показывает, что ведущий не раз обращается к нему в процессе занятий, чтобы напомнить потенциальным родителям правила работы.

*Примерный плакат с правилами*:

- Активно участвовать в занятиях;

- Говорить от первого лица «Я»;

- Не давать оценок;

- Говорить о своих чувствах;

- Использовать правило «Стоп»;

- Соблюдать конфиденциальность;

- Время перерыва и время проведения занятия важно для всех.

*Практическое упражнение «Мотивации»*

*Цель*: осознание собственной мотивации принятия ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей, потребностей детей, переживших психологическую травму.

*Содержание: ведущий просит участников разбиться на 3 подгруппы*:

- 1-ая подгруппа: дети, находящиеся в интернатном учреждении;

- 2-ая подгруппа: потенциальные замещающие родители;

- 3-я подгруппа: специалисты ООиП.

Взявшие на себя роль родителей пишут различные мотивы принятия ребенка в семью, детей – те потребности, которые они хотят удовлетворить в приемной семье, специалистов – конструктивную и неконструктивную мотивацию принятия ребенка в семью. Далее 2-ая подгруппа зачитывает мотивации, 3-я – оценивает конструктивная она или нет, 1-ая – решает будут ли удовлетворяться их потребности с такой мотивацией, и пошли бы они в семью с данной мотивацией.

*Комментарии*: ведущий должен подвести участников к выводу, что мотивы принятия ребенка в семью могут быть у всех разные, и что не всегда могут удовлетворяться потребности детей с данными мотивами взрослых.

*Мозговой штурм «Причины, по которым дети оказываются в интернатном учреждении»*

*Цель*: расширение представлений о причинах, по которым ребенок может нуждаться в приемной семье.

*Материал*: ватман, маркер.

*Содержание*:ведущий вместе с группой должен выделить основные причины поступления детей в интернатные учреждения. При затруднении участников назвать какие-либо причины, ведущий может помочь им с помощью наводящих вопросов.

Причины, по которым дети попадают в интернатные учреждения, могут быть сформулированы так:

- алкоголизм родителей (употребление наркотиков);

- потеря жилья;

- неполная семья (низкий материальный уровень);

- нахождение родственников в заключении;

- смерть одного или обоих родителей;

- здоровье ребенка (инвалидность);

- дети – отказные с рождения;

- недееспособность родителя;

- незрелость материнского инстинкта (несовершеннолетние мамы);

 насилие;

- безнадзорность;

- повторно отказные;

- природные катаклизмы;

- техногенные катастрофы;

- экономические факторы;

- межнациональные конфликты (отсюда семьи беженцев).

*Комментарии*:ведущий должен подвести участников к выводу, что причины, по которым дети попадают в приют, самые различные.

*Упражнение «Чувства детей, которые нуждаются в нас»*

*Цель*: расширение представлений участников занятия о тех чувствах, которые испытывают дети, по разным причинам, оказавшиеся без семейного тепла и заботы.

*Материал*: маркеры, ватманы.

*Содержание*: ведущий просит слушателей разбиться на группы. Каждой подгруппе выдается ватман, разлинованный пополам. Ведущий просит участников записать в первом столбике 10 чувств (вторая часть плаката понадобится для следующего упражнения), которые могут испытывать дети, оказываясь по разным причинам в учреждении. Если в процессе работы ведущий увидит затруднения у команд, то он может обратить их внимание на плакат с причинами, который может помочь определить чувства, возникающие у детей.

Участники групп проводят рейтинг и выбирают чувства, с которыми, по их мнению, сложнее всего справиться. Далее один из участников команды озвучивает то, что обсудили в подгруппах.

|  |  |
| --- | --- |
| Чувства детей | Помощь |

Комментарии: ведущий может обратить внимание участников на то, что ребенок может испытывать несколько чувств одновременно, это могут быть противоположные чувства – злость и облегчение. Например, ребенок может испытывать чувство злости на то, что мать отказалась от него, и он теперь находится в учреждении, но при этом может испытывать противоположное чувство облегчения, помня, как он не доедал, его часто наказывали физически, он боялся чужих людей, которые бывали в его доме.

*Упражнение «Качества родителя»*

*Цель*: прояснение представлений о своих родительских качествах, которые необходимы для оказания помощи брошенным детям, испытывающим разные чувства.

*Материалы*: вторая половина ватмана из предыдущего упражнения (см. выше), маркеры.

*Содержание*: (на это упражнение остаются те же самые подгруппы, что и в предыдущем упражнении). Ведущий задает вопрос: «Подумайте, какие качества необходимы вам, как родителям, чтобы оказывать помощь приемным детям. При этом вы знаете, по каким причинам они попадают в учреждение (здесь ведущий может обратить внимание на плакат с причинами) и какие чувства может испытывать ребенок (обратить внимание на плакат с чувствами)».

Подгруппы после обсуждения записывают качества, которые, как они считают, будут необходимы для того, чтобы помочь детям (вторая половина ватмана). Пока группы работают, ведущий подготавливает памятки-подсказки (приложение 2), где указаны качества, которыми обладает каждый человек. Качества разделены на две половинки, одни положительно окрашены, другие – отрицательно. Через какое-то время ведущий дает каждой группе эти памятки-подсказки, объясняя, что, может быть, данные качества помогут в обсуждении. После завершения работы командам предлагается определить рейтинг 5 качеств, необходимых для помощи ребенку. Затем каждая группа представляет на обсуждение свою групповую работу.

*Комментарии*: в этом упражнении очень сложна роль ведущего. Его задача – вывести после упражнения участников на обсуждение качеств, которые были предложены в памятке-подсказке. Следует задать вопрос о том, почему группы не выбрали качества, представленные в правом столбике. Если участники начинают говорить, что они не нужны, то ведущий спрашивает всех о том вопросе, который был задан в начале упражнения (здесь можно его произнести еще раз: «Подумайте, какие качества необходимы вам, как родителям, чтобы оказывать помощь приемным детям»). Ведущему не стоит принижать значение того, что было проработано группой в этом упражнении. Однако нужно понимать, что участники часто приписывают только положительно окрашенные качества, которые необходимы им для того, чтобы оказывать помощь – доброта, любовь, терпение, мудрость и т.д. Задача ведущего с помощью вопросов и рассуждений подвести участников группы к мысли о том, что каждый человек в той или иной степени обладает и противоположными качествами. В ходе обсуждения необходимо подвести участников к тому, что в конкретной ситуации может пригодиться любое качество, которым обладает человек и не стоит идеализировать представление о приёмном родителе. И, если это качество в данном случае помогает ребенку, значит, оно тоже является необходимым.

Например, «Ваша приемная дочь-подросток вечерами стала задерживаться на улице допоздна. Вы будете добры, терпеливы к ее ночным прогулкам? (здесь можно отметить качества, которые в большинстве выбирают участники группы). Вы не будете за нее волноваться, тревожиться?» (проговорить те отрицательно окрашенные качества, которые подходят из памятки-подсказки).

Подведение итогов, рефлексия.

*Тема «Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях принимающих родителей»*

*Цель*: определение основных потребностей развития приемного ребенка.

*Задачи*:

1. информировать слушателей о специфике развития и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

2. познакомить с типичными ошибками, ожиданиями и разочарованиями в процессе принятия ребенка;

3. развить способности понимать потребности ребенка;

4. помочь участникам осознать собственные возможности как принимающего родителя.

*Структура занятия*:

1. приветствие;

2. мозговой штурм «Трудности, с которыми мы можем столкнуться»;

3. учебный фильм «Ранние отношения»;

4. информация о нарушениях привязанности;

5. информация об иерархии потребностей А. Маслоу;

6. информация об особенностях психического, физического и эмоционального развития ребенка;

7. упражнение «Внутренний мир приемного ребенка»;

8. игра «Путешествие»;

9. подведение итогов, рефлексия.

*Мозговой штурм «Трудности, с которыми мы можем столкнуться»*

*Цель*: определение основных трудностей, которые могут возникнуть при воспитании приемного ребенка.

*Материал*: листочки, ручки по количеству участников, флипчарт, маркеры.

*Содержание*: ведущий просит каждого участника написать на листочке трудности, которые могут у них возникнуть при воспитании приемного ребенка, а затем каждый участник выставляет на обсуждение в кругу по 3 трудности. Ведущий записывает ответы участников на флипчарте.

*Комментарии*: ведущий должен подвести участников тренинга к тому, чтобы они знали основные трудности, с которыми могут столкнуться приемные родители.

*Список возможных трудностей*:

- нежелание детей учится;

- выполнять обязанности;

- случаи обмана;

- воровство;

- нарушенное пищевое поведение;

- сексуализированное поведение;

- страхи;

- нарушение сна;

- нарушение аппетита;

- наличие вредных привычек.

1. Чувство комфорта

*Информация о нарушениях привязанности*

*Цель*: информирование участников о нарушении привязанности у детей, оставшихся без попечения родителей.

3.Удовлетворение потребностей

1. Выажение потребности

*Материал*: ватман, маркеры.

*Содержание*: ведущий дает объяснения на примере младенца, который лежит мокрый в кроватке.

Первый вариант развития событий:

- ребенок испытывает дискомфорт, у него мокрые пеленки;

- через плач он выражает свою потребность. К нему сразу подходит мама и определяет ее: ребенок может хотеть кушать;

- обнаружив, что именно требует ребенок, мама удовлетворяет потребность малыша, переодевая. При этом она разговаривает с ним, ласкает, поддерживает физический контакт;

- малыш испытывает комфорт, ему сухо, он засыпает.

В данном случае, ближайшее окружение (мама) полностью удовлетворяет потребности ребенка, тем самым, формируя стойкую положительную привязанность.

Второй вариант развития событий:

- ребенок испытывает дискомфорт, у него мокрые пеленки;

- через плач он выражает свою потребность. К нему походит мама, но не сразу, она занята и считает, что ребенок может и подождать. Крики малыша, которые становятся все громче, раздражают мать. Она наконец-то подходит к нему;

- обнаружив, что малыш мокрый, переодевает. При этом физический контакт беден, мать молча удовлетворяет потребность;

- малыш, после удовлетворения потребности замолкает.

В этом случае возникает нарушение привязанности. Мама не сразу удовлетворяет потребности ребенка, вызывая у него противоречивые чувства к ближайшему окружению и самому себе. Это вариант дисфункиональной семьи.

Третий вариант развития событий:

- ребенок испытывает дискомфорт, у него мокрые пеленки;

- через плач он выражает свою потребность, но на его крики никто не реагирует. Он кричит все громче. Но в ответ нет реакций ближайшего окружения. Крики ребенка все слабее и слабее, от изнеможения он засыпает. Ребенок понимает, что он не нужен.

В данном случае привязанности не формируются, потребности ребенка не удовлетворяются (вариант Дома ребенка, когда потребности удовлетворяются по режиму и графику учреждения, а не по потребности ребенка).

*Комментарии*: стойкость и ригидность схем поведения, представляющих собой обобщенный опыт отношений с матерью, во многом объясняет те длительные кризисы, которые неизбежно возникают у детей из неблагополучных семей при адаптации в новой замещающей семье. Необходим новый, достаточно длительный опыт иных позитивных отношений, чтобы прежние схемы перестроились. Образцы поведения родителя или человека, заботящегося о ребенке, укрепляют поведение привязанности ребенка. Роль родителя – быть внимательным и способным отвечать на просьбу ребенка.

Далее ведущий дает информацию участникам о нарушениях привязанности. Сообщает о том, что с помощью данной информации каждый может проанализировать взаимоотношения со своими родителями в детстве.

Дети, чьи родители заботились о них, вырастают уверенными людьми, умеющими доверять другим, способными помочь. И напротив, дети, родители которых не уделяли им достаточного внимания, становятся очень беспокойными и неуверенными. Пережитые в детстве отвержения и унижения со стороны родителей; оторванность от родителей (периоды раздельного проживания); устрашения (типа «я не буду тебя любить»), используемые как метод контроля; запугивания типа «я тебя оставлю» или уходом, самоубийством или убийством другого родителя, используемые для воспитания; внушение ребенку чувства ответственности за болезнь или смерть родителя, могут привести к возникновению у него беспокойной привязанности. Это, в свою очередь, сформирует низкий порог демонстрации поведения привязанности (слезы, стремление постоянно находиться рядом с кем-то). Такая модель поведения будет перенесена во взрослую жизнь и выразится в сильной бессознательной потребности любви и поддержке. Ее продолжением могут стать попытки самоистязания, анорексия, ипоходрия, самоубийство.

Другой стиль поведения, который может выработаться, – это принудительная самоуверенность. Вместо того чтобы, переживая стрессовую ситуацию, искать любви и заботы, ребенок или взрослый, опасаясь невнимания или непонимания, стремится избежать дальнейших болезненных ощущений, а поэтому скрывает свои чувства, надеясь только на себя.

*Информация по иерархии потребностей А. Маслоу*

*Цель*: информирование родителей о потребностях приемного ребенка.

*Содержание*: ведущий предлагает участникам рассмотреть «Пирамиду Маслоу», нарисовав ее на ватмане (приложение 3). Знаменитый психолог-гуманист Абрахам Маслоу считал главной тенденцией человека *–* стремление к удовлетворению своих врожденных потребностей. По его мнению, все человеческие потребности организованы в систему, с учетом доминирования мотиваций. Эта система была названа «Пирамидой Маслоу».

*Комментарии*: А. Маслоу выделяет следующие потребности:

1 уровень – физиологические (органические) потребности: голод, жажда, половое влечение и т.д.;

2 уровень *–* потребность безопасности и защиты: безопасность существования, комфорт, постоянство условий жизни, чувство уверенности, избавление от страха и неудач;

3 уровень *–* потребность в принадлежности и любви: социальные связи, общение, привязанность, забота о другом; внимание к себе, совместная деятельность;

4 уровень *–* потребность в уважении (почитании): самоуважение, одобрение, уважение со стороны других, признание, достижение успеха и высокой оценки, служебный рост;

5 уровень *–* познавательные потребности: знать, уметь, исследовать;

6 уровень – эстетические потребности: гармония, порядок, красота;

7 уровень *–* вершина всей пирамиды *–* потребность в самоактуализации: реализация своих целей, способностей, развитие собственной личности.

Базовые физиологические потребности и потребности в безопасности и защите удовлетворяются с началом формирования привязанности ребенка к близкому человеку. При нарушениях привязанности эти потребности или удовлетворялись не полностью, или не удовлетворялись вообще. Например, одной из форм нарушений удовлетворения физиологических потребностей является пищевое нарушение (ребенок очень много ест, прячет в разные места пищу, не может ее прожевать и т.д.). Другая форма нарушений – беспокойный сон, страхи, вспышки ярости или беспричинная плаксивость и т.д. Поэтому, родителям необходимо помнить, что сначала важно удовлетворить физиологические потребности в еде, сне, безопасности. Только после удовлетворения этих потребностей, могут развиваться метапотребности (т.е. стоящие сверху, над физиологическими потребностями). Эти знания помогут родителям в том, чтобы их ребенок развивался гармонично и испытывал эмоциональное благополучие.

*Информация об особенностях психического, физического и эмоционального развития приемного ребенка*

*Цель*: повышение компетентности слушателей по вопросам специфики развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Содержание*: ведущий рассказывает об основных особенностях и задержках развития ребенка.

*Упражнение «Внутренний мир приемного ребенка»*

*Цель*: осознание внутреннего мира ребенка, его чувств и эмоций в отношении с эмоционально близким человеком.

*Материал*: фасоль белая и черная, два прозрачных стакана, две ложки.

*Содержание*: ведущий зачитывает истории развития двух детей: Бориса и Андрея (приложение 4). Участники делятся на 2 группы, слушают истории, если, по их мнению, ребенок испытывает положительные эмоции, участники должны класть в стакан белую фасоль, если негативные – черную.

*Упражнение «Путешествие»*

*Цель*: предоставление возможности участникам пообщаться с детьми-сирота-ми и детьми, оставшимися без попечения родителей.

*Материал*: маркеры (5 упаковок), ватман или лист А3 (10 штук), маршрутный лист (5 штук), косынка и юбка с запахом, скакалка (5 штук), горох, фасоль, призы (медальки, подарки, выполненные детьми, фрукты).

*Содержание*: участники делятся на 5 команд (4 родителя и 2 ребенка) и выбирают в каждой капитана. Создается жюри, в которое могут входить слушатели школы, дети, преподаватели. Каждая команда должна пройти 5 станций, та, что получает самый высокий балл, становится победителем.

Рефлексия занятия. Участники занятия отвечают на вопросы ведущего:

- что было самым важным для вас в течение сегодняшнего занятия?

- изменились ли ваши представления о будущей приемной семье?

- как вы относитесь к этим изменениям?

*Тема «Потери ребенка и чувства, связанные с ними. Последствия разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей»*

*Цель*: повышение уровня психологической грамотности слушателей по вопросам особенностей развития детей, пережившими психологическую травму.

*Задачи*:

1. Информировать слушателей об особенностях развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Раскрыть понятие травма, потеря. Основные принципы помощи ребенку, пережившему потерю или разлуку с кровной семьей.

3. Осознать важность воспоминаний о прошлом ребенка.

*Структура занятия*:

- приветствие;

- упражнение «Переместитель людей»;

- информация «Потери, виды потерь»;

- упражнение «Ценности»;

- упражнение «Потери»;

- подведение итогов. Рефлексия.

*Упражнение «Переместитель людей»*

*Цель*: дать возможность родителям понять, в чем нуждается ребенок во время расставания, осознать чувства во время переживания потери.

*Материал*: ручки, листы А4.

*Содержание: ведущий дает инструкцию участникам*:

– Подумайте о своем доме и вашей жизни в нем. Ниже напишите, что больше всего вам нравится у себя дома: люди, с которыми вы живете, обстановка в вашем доме, его расположение, ваши соседи?

|  |
| --- |
|  |

– Скорее всего, дома есть что-то, что вам не нравится. Ниже напишите об этом (поведение членов вашей семьи; какие-то изменения; ремонт, который необходимо сделать; комната, которую следует покрасить или мебель, которую нужно заменить).

|  |
| --- |
|  |

– Что вы испытываете, живя с вещами, которые вам не нравятся дома? Ниже опишите свои чувства.

|  |
| --- |
|  |

Пока вы думаете обо всем, что вам не нравится дома, представьте, что в дверь стучат. Вы открываете дверь, и на пороге стоит «Переместитель» людей – человек, который может и имеет полномочия перемещать людей из одного дома в другой. «Переместитель» делает это, когда кто-то чем-то недоволен в своем доме. Он говорит вам, что вы покидаете сегодня свой дом и будете жить в другом с новой семьей. И она, и дом будут лучше имеющегося. Там не будет ничего из того, что вам не нравится сейчас. Эта семья уверена, что вы будете с ней счастливы. Ниже опишите свои чувства.

|  |
| --- |
|  |

Кому-то эта идея понравится. (Представьте только, что вы смогли избавиться от всего того, что вам не надоело!) Некоторым сама мысль покажется абсурдной (в конце концов, даже если вам что-то не нравится дома – это же ваша семья и ваш дом!). В обоих случаях вы должны идти. «Переместитель» дает вам 15 минут на сборы. Вы можете взять все что угодно из того, что сможет вместиться в мешок для мусора, но это не может быть животное или человек. Ниже напишите, что бы вы взяли.

|  |
| --- |
|  |

Вы готовы уйти из дома. Подождите! Только что зашли члены вашей семьи и друзья. Они видят, что вы собрали какие-то свои вещи и уходите с незнакомцем. Ниже напишите, что вы им скажете, и что вы будете чувствовать.

|  |  |
| --- | --- |
| Почему я ухожу? | Что я чувствую? |
|  |  |

Когда вы выходите из дома с «Переместителем», обернитесь. Посмотрите на вашу семью и друзей – людей, которых вы покидаете. Что, как вам кажется, ваша семья и друзья думают о вашем уходе? Напишите об этом ниже.

|  |
| --- |
|  |

Сейчас вы выезжаете из своего района. Похоже, что место, куда вы едете, будет более «престижным», чем ваш район. Ниже перечислите вопросы о месте, куда вы едете.

|  |
| --- |
|  |

Хотя вы и хотите спросить «Переместителя», вы сердитесь на него и боитесь спросить. Он пытается поговорить с вами, но вы слишком расстроены, чтобы слушать. «Переместитель» умолкает, и вы едете молча. Ниже опишите свои чувства.

|  |
| --- |
|  |

Вот вы на улице, где раньше никогда не бывали. Вы подъезжаете к большому дому, медленно выходите из машины. «Переместитель» вытаскивает ваш мусорный мешок и отдает его вам. Медленно подходите к двери. «Переместитель» стучит. Ниже опишите свои чувства.

|  |
| --- |
|  |

Входная дверь открывается. Новая семья стоит на пороге. Вас встречают двое маленьких детей и новый супруг или супруга. Они очень счастливы, так как хотят, чтобы вы стали частью их семьи. Они уверенны, что вы будете счастливы с ними. Ниже опишите свои чувства.

|  |
| --- |
|  |

«Переместитель» собирается уходить. Он говорит, что вы сможете вернуться домой тогда, когда то, что вам не нравилось дома, изменится. Все ваши контакты с семьей должны происходить через него. Ниже опишите, что вы чувствуете.

|  |
| --- |
|  |

Возможно, вы не верите в то, что происходит с вами. Или, может быть, думаете: «Никаких проблем, моя семья или друзья изменят необходимое, и тогда я вернусь назад». Возможно, вы сердитесь на «Переместителя» или на членов вашей новой семьи. Или вы недовольны тем, что позволили втянуть себя в эту авантюру. Не исключено что вы беспокоитесь, смогут ли ваши друзья или семья произвести изменения и вытащить вас из этой ситуации. Как вариант, вы и вправду были несчастливы дома и рады, что приехали в новую семью. Или, вероятно, беспокоитесь за людей, которых вы оставили, и чувствуете вину и ваши чувства противоречивы.

Какими бы не были ваши переживания, теперь вы здесь. Дом хорош, люди рады вам, и пытаются сделать вас счастливыми. Но вы скучаете по вашей семье, вашим друзьям и вашему дому. Вам интересно, когда вернется «Переместитель». Вы хотите узнать, как изменилась ситуация там, откуда вы ушли и когда сможете туда вернуться.

Прошло несколько недель. Вы в недоумении, почему так долго не возвращается «Переместитель». Вы беспокоитесь, почему ваши друзья и семья не прилагают усилий, чтобы вернуть вас. Ниже опишите свои чувства.

|  |
| --- |
|  |

Давайте приостановим нашу работу с воображением. Посмотрим на вашу ситуацию. Вы знаете, что покинули дом не по-настоящему. Вы знаете, что эти события не происходили на самом деле. Вы знаете, что несмотря на некоторые вещи, которые не нравятся вам в вашей семье, в ваших друзьях, или в вашем доме, вы согласны со словами Дороти из «Волшебника страны Оз», что «нет места лучше, чем дом».

Вы знаете, что это была игровая ситуация, и вы могли ее контролировать. А сейчас задумайтесь о потребностях детей и подростков, которые пережили реальную встречу с «Переместителем» людей.

Всем следует обратить внимание на два пункта:

Во-первых, не важно, насколько опытным и заботливым был специалист, который переводил ребенка в ваш дом. Существует вероятность того, что для ребенка это перемещение было встречей с «Переместителем» людей. Во-вторых, если вы замещающий родитель ребенка, который был уже до этого размещен в другой семье или вы приемный родитель, чей ребенок пережил расставания и перемещения не единожды, то вы должны учитывать тот факт, что каждое перемещение будит воспоминания предыдущих перемещений, расставаний и потерь.

Комментарии: это упражнение может эмоционально сильно подействовать на участников, поэтому необходимо после него провести упражнение на восстановление психоэмоционального состояния.

*Информация «Потери и чувства, связанные с ними»*

*Цель*: осознание участниками важности воспоминаний о прошлом для ребенка.

*Содержание*: ведущий информирует о том, что во время разлуки с людьми, к которым дети привязаны, они будут переживать кризис. Несмотря на насилие, которое возможно применяли родители или заботящиеся о них люди в отношении этих детей, привязанность обычно сохраняется.

*Информация «Виды потерь»*

*Цель*: установление различия между ожидаемыми потерями и неожиданными с точки зрения нашей реакции на них.

*Содержание*: ведущий обсуждает с группой следующие моменты, которые являются ожидаемыми в нашей жизни:

- ребенок впервые идет в школу или уезжает из дома на учебу;

- окончание учебного заведения, брак, новая работа;

- менопауза, невозможность более выносить и родить ребенка;

- пенсия, потеря работы по старости;

- физические изменения организма, свящанные с возрастом;

- потеря супруга/ги, семьи, друзей по причине старения;

- потеря определенных привилегий и свободы потому, что закончилась пора детства, и наступили взрослые отношения.

К непредвиденным потерям относятся:

- болезнь;

- повреждения;

- развод;

- смерть ребенка;

- смерть матери/отца в раннем возрасте;

- потеря работы;

- бесплодие;

- автомобильные аварии, пожары, землетрясения, ураганы, или другие природные катаклизмы.

Обсуждаются следующие моменты, относящиеся к ожидаемым потерям:

- ожидаемые потери происходят у каждого человека;

- в случае ожидаемых потерь нас может поддерживать тот факт, что это всеобщая проблема, с которой нам тоже предстоит столкнуться;

-ожидаемые потери считаются «нормальными», и мы естественно себя чувствуем в желании выразить печаль;

- есть некоторые сожаления, но, как правило, нет сильного чувства вины или стыда, когда мы переживаем ожидаемую потерю;

- мы уже заранее подготовлены к подобным потерям.

Обсуждаются моменты, относящиеся к неожиданным потерям:

- мы обычно не готовы к неожиданным потерям;

- неожиданные потери, как правило, не делятся в равной степени между людьми;

- при некоторых видах неожиданных потерь, например, таких, как бесплодие, мы получаем недостаточное понимание и поддержку со стороны общества, когда мы нуждаемся в сочувствии;

- иногда неожиданную потерю осложняют чувство личной вины или стыда;

- неожиданные потери не являются естественными событиями, сопровождающими человека в жизни, и вновь возникают разнообразные сложности, затрудняющие процесс переживания горя.

Характеризуются три типа потери: здоровья, любимого человека и потеря самоуважения.

Комментарии: кроме того, что потери бывают ожидаемыми и неожиданными, они также подразделяются на три главные категории. Человек может утратить здоровье как физическое, так и умственное. Второе, это потеря человека, которого ты любил, в результате смерти, развода и/или разлуки. Некоторые люди считают бесплодие примером потери любимого человека (ребенка), которого человек никогда не сможет иметь. Существует также потеря самоуважения, когда мы чувствуем стыд или боль.

Некоторые события влекут за собой сразу множество потерь. Так потеря работы может привести к финансовым проблемам, недостаточной заботе о здоровье и к эмоциональному стрессу. Также и развод, несмотря на то, что он произошел с согласия обеих сторон, представляет собой как потерю важного в вашей жизни человека, так и потерю самоуважения.

Объясните, почему важно понять типы потерь, которые переживает человек. Затроньте следующие моменты:

- очень важно понять, что большинство значимых моментов, которые человек переносит в жизни, могут повлечь к потерям;

- некоторые потери не так очевидны, как другие, и очень полезно проследить за человеческими переживаниями и выяснить, от какой именно потери страдает человек;

- наиболее часто человек страдает от потери собственного достоинства;

- в ответ на потерю человек начинает вести себя определенным образом и чувствовать по-другому.

*Упражнение «Ценности»*

*Цель*: представление значимости семейных ценностей для каждого человека.

*Материал*: нитки, ножницы, листы А4.

*Содержание*: ведущий предлагает каждому участнику по кругу написать одну ценность, при этом они не должны повторяться. Один участник строит вокруг себя свой мир ценностей, по очереди называет ценности и просит их занять определенное место. Ведущий связывает ценности ниточками к руке участника, когда мир сформирован, ведущий разрезает нити. Затем участнику предлагается восстановить свой мир ценностей, ведущий нити связывает.

*Комментарии*: после упражнение идет обсуждение о чувствах участников, о том, с кем это может случиться и в какой ситуации, кто теряет свои ценности?

*Упражнение «Потери»*

*Цель*: осознание слушателями потерь во время разлуки с эмоционально-зна-чимыми людьми.

*Содержание*: ведущий предлагает участникам разделиться на 3 группы. Первая прописывает потери биологической матери; вторая – потери ребенка, помещенного в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; третья группа обсуждает потери приемного родителя при принятии ребенка в семью.

Подведение итогов, рефлексия.

Тема «Особенности поведения ребенка, подвергшегося жестокому обращению»

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции слушателей по вопросам особенностей развития принятых на воспитание в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Задачи*:

1. Познакомить слушателей с видами жестокого обращения.

2. Информировать об особенностях поведения ребенка, подвергшегося жестокому обращению.

*Структура занятия*:

- приветствие;

- информация «Жестокое обращение с ребенком и его последствия»;

- учебный фильм «Я больше сюда никогда не вернусь»;

- упражнение «Гармонизация»;

- подведение итогов. Рефлексия.

*Информация «Жестокое обращение с ребенком и его последствия»*

*Цель*: информирование участников занятия о видах жестокого обращения и их последствиях.

*Содержание*: ведущий информирует о видах жестокого обращения с детьми:

- пренебрежение нуждами;

- эмоциональное насилие;

- физическое насилие;

- сексуальное насилие.

*Упражнение «Гармонизация»*

*Цель*: гармонизация эмоционального состояния слушателей.

*Материал*: карандаши, альбом.

*Содержание*: ведущий просит участников нарисовать свое эмоциональное состояние, затем рассказать о своих чувствах и ощущениях. После вспомнить фрагмент из детства, когда им было радостно и изобразить это на бумаге.

*Комментарии*: необходимо наблюдать за состоянием участников, если необходимо сделать паузу.

Подведение итогов. Рефлексия

*Тема «Особенности полового воспитания приемного ребенка»*

*Цель*: повышение компетенции родителей в вопросах полового воспитания приемных детей.

*Задачи*:

1. Познакомить кандидатов с закономерностями нормативного психосексуального развития ребенка и отличительных от проявлений нормальной детской сексуальности особенностях сексуализированного поведения у детей.

2. Информировать о специфике формирования половой идентичности у приемных детей, о методах и приемах полового воспитания в приемной семье; способах разработки индивидуального плана защиты ребенка от сексуального насилия.

*Структура занятия*:

- приветствие;

- информация «Особенности полового воспитания приемного ребенка»;

- подведение итогов, рефлексия.

*Информация «Особенности полового воспитания ребенка»*

*Цель*: повышение компетенции родителей в вопросах полового воспитания приемных детей.

*Тема «Тайна усыновления. Значение отношений с кровными родственниками приемного ребенка»*

*Цель*: повышение уровня психологической грамотности слушателей по вопросам значения отношений с кровными родственниками приемного ребенка.

*Задачи*:

1. Расширить представления участников о значении тайны усыновления, о чувствах, испытываемых усыновленным ребенком.

2. Информировать слушателей о плюсах и минусах тайны усыновления.

3. Актуализировать знания участников о видах помощи приемному ребенку в поддержании отношений с биологической семьей.

4. Помочь участникам осознать собственные возможности как приемного родителя.

5. Осознать важность воспоминаний о прошлом ребенка. =

*Структура занятия*:

- приветствие;

- упражнение «Постоянство»;

- информация «Тайна усыновления»;

- мозговой штурм «Кому доверить своего ребенка»;

- мозговой штурм «Как можно помочь ребенку в поддержании отношений с биологической семьей»;

- упражнение «Тайна»;

- учебный фильм «Две любви»;

- упражнение «Чувства принимающих и биологических родителей»;

- упражнение «Плохие – хорошие родители»;

- инструмент «Книга жизни»;

- подведение итогов. Обратная связь.

*Упражнение «Постоянство»*

*Цель*: определение значимости постоянства для каждого человека.

*Содержание*: ведущий предлагает каждому участнику написать план на завтра, через месяц, через год и указать кто из родственников, друзей и знакомых участвует в ваших планах.

*Информация «Тайна усыновления»*

*Цель*: повышение уровня психологической грамотности слушателей по вопросам значения отношений с кровными родственниками приемного ребенка.

*Мозговой штурм «Кому доверить своего ребенка»*

*Цель:* актуализировать знания участников о видах помощи приемному ребенку в поддержании отношений с биологической семьей.

*Содержание*: ведущий обращается к группе с вопросом: «Как мы будем поддерживать отношения с ребенком, если нам срочно требуется уехать, например, в командировку, с кем оставим своего ребенка»?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кому | Чувства | Поддержание отношений |
| мама  свекровь  сестра  брат  подруга  коллега  няня  учитель | доверие  раздражение  тревога  волнение  бессилие | телефон  Интернет  скайп  письма |

При этом мы хотим, чтобы:

- о нас говорили хорошо и уважительно;

- не занимали наше место;

- к ребенку относились как к своему.

*Мозговой штурм «Как можно помочь ребенку в поддержании отношений с биологической семьей»*

*Цель*: актуализировать знания участников о видах помощи приемному ребенку в поддержании отношений с биологической семьей.

*Содержание*: ведущий просит вспомнить упражнение из прошлого занятия «Переместитель» и ответить на вопросы: каким образом участники хотели бы поддерживать отношения со своей семьей, если бы это было возможным? Каким образом можно помочь приемному ребенку поддерживать отношения с его биологической семьей?

Следует помнить, что для сохранения связей с биологической семьей необходимо:

- поощрять ее посещения;

- разговаривать с ребенком о его родной семье;

- вовлекать кровную семью в принятие важных для ребенка решений (образование, лечение, привлечение необходимых служб);

- сохранять фотографии членов родной семьи;

- приводить ребенка обратно в школу, где он учился;

- вести телефонные разговоры;

- писать письма, получать на них ответы;

- поощрять ребенка рисовать картины, делать поделки, с тем, чтобы позже подарить их членам родной семьи;

- убеждать ребенка в том, что вы уважаете те вещи, которые ему были даны членами родной семьи;

- вести себя обходительно и уважительно с членами родной семьи в присутствии ребенка;

- не говорить отрицательно о родной семье в присутствии ребенка или непосредственно с ним.

*Комментарии*: все это хорошие примеры того, как вы можете помочь ребенку сформировать понимание своего прошлого. Есть еще один способ, который называется «Книга жизни» и который может помочь в вашей работе с детьми.

*Упражнение «Тайна»*

*Цель*: расширение представлений участников о значении тайны усыновления, о чувствах, испытываемых усыновленным ребенком.

*Материал*: карточки с «тайной», малярный скотч.

*Содержание*: ведущий каждому участнику наклеивает на спину карточку с некой «тайной», проговаривая, что взял эту информацию из их анкеты. Участник не знает свою «тайну». Задача участников не читать вслух и не говорить другому человеку информацию, написанную на его спине.

*Упражнение «Чувства биологических и принимающих родителей»*

*Цель*: расширение представлений участников занятия о тех чувствах, которые испытывают биологические и приемные родители.

*Материал*: ватман, маркер.

*Содержание*: ведущий предлагает участникам разделиться на 3 группы: первая пишет чувства, которые испытывают биологические родители при потере ребенка, вторая – чувства приемных родителей при принятии ребенка в семью, третья – чувства ребенка при вхождении в приемную семью.

*Комментарии*: после упражнения подводим итоги, выясняя, что и замещающий, и биологический родитель могут испытывать одни и те же чувства.

*Упражнение «Плохие – хорошие родители»*

*Цель*: понимание участниками своего отношения к биологическим родителям приемного ребенка, термина «конфликт лояльности» у детей.

*Содержание*: участники делятся на 3 группы, первая группа – биологические родители, вторая – приемные. Между ними садятся первая – дети, которые придумывают себе «легенду» (как их зовут, сколько им лет, что случилось, что они оказались в интернатном учреждении). Задача родителей установить между собой контакт.

*Инструмент «Книга жизни»*

*Цель*: осознание слушателями важности воспоминаний о прошлом ребенка.

«Книга жизни» *–* это задокументированные факты прошлой и нынешней жизни ребенка. Она может быть в виде обычного альбома; альбома для наклеивания вырезок; скоросшивателя. Часть может быть записана на видео. Главное – это должно быть нечто, что ребенок может легко взять, перенести и свободно рассматривать.

В «Книге жизни» должна содержаться информация о том, почему ребенок оказался в приемной семье, фотографии мест, где он был, а также имена важных людей в жизни ребенка и свидетельства значительных событий (например, школьных мероприятий, дней рождения, фотографии домашних любимцев). Процесс заполнения «Книги жизни» видится очень важным и значительным.

*Комментарии*: работая с ребенком над созданием «Книги жизни», вы можете подтолкнуть его к разговору на темы, касающиеся его прошлого. Не торопитесь, внимательно выслушивайте ребенка. Совместная работа над «Книгой» может быть весьма полезным опытом. Если она уже была раньше у недавно вошедшего в семью ребенка надо продолжать вести ее, записывая события во время пребывания ребенка у вас. Если ее нет – рекомендуется привлечь к помощи команду и спланировать ее ведение.

*Тема «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка»*

*Цель*: определение методов эффективного взаимодействия принимающих родителей с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

*Задачи*:

1. Актуализировать знания участников о причинах «трудного» поведения ребенка.

2. Развивать способности понимать потребности ребенка.

3. Обучить навыкам управления «трудным» поведением ребенка.

Структура занятия:

- приветствие;

- мозговой штурм «Трудное» поведение ребенка»;

- информация «Трудное» поведение ребенка»;

- упражнение «Телефон доверия»;

- упражнение «Как помочь ребенку»;

- подведение итогов, рефлексия.

*Мозговой штурм «Трудное поведение ребенка»*

*Цель*: расширение представлений участниками о понятие «трудное поведение» ребенка.

*Содержание*: на флипчарте отмечаются все ответы участников.

Информация «Трудное поведение ребенка»

*Цель*: повышение уровня психологической грамотности слушателей по вопросам причин появления негативного поведения и способов его коррекции.

*Упражнение «Телефон доверия»*

*Цель*: расширение представлений участников о способах профилактики, коррекции и устранении нежелательного поведения приемного ребенка.

*Содержание*: слушатели делятся на микрогруппы и разбирают один из видов трудного поведения: причина поведения и способы коррекции или устранения.

*Упражнение «Как помочь ребенку»*

*Цель*: помочь участникам тоньше почувствовать потребности детей, прогнозировать развитие отношений в системе родители – ребенок, учитывая особенности каждой стороны.

*Содержание*: ведущий просит участников поделиться на три группы: одна команда включает всех, кто родился весной и летом, а другая – тех, кто родился зимой, а третья осенью. Каждая получает карточку с историей ребенка, проживающего в интернатном учреждении. Члены команды должны обсудить полученную историю (приложение 5) и составить план действий приемных родителей, направленный на преодоление проблем в обучении ребенка.

На работу в группах дается 10 минут. Затем листы команд вешаются на стену или закрепляются на флипчарте. Представителям команд предлагается по очереди познакомить всех участников со своими историями и прокомментировать составленные планы.

*Комментарии*: обсуждение может касаться того, целесообразны и эффективны предложенные участниками планы действий. В процессе обсуждения ведущий, соблюдая правила конфиденциальности, может рассказать о действиях реальных приемных семей, в которых оказались данные дети. Подводя итоги, он должен донести до участников, что для преодоления проблем в познавательном развитии детям, прежде всего, необходима семья. Именно в ней можно создать наиболее благоприятные условия для таких детей:

- стабильное позитивное общение с близкими взрослыми;

- поддержание атмосферы безопасности и определенности;

- удовлетворение основных физических и психологических потребностей;

- безусловное принятие ребенка таким, какой он есть;

- огромное терпение взрослых и оптимистический настрой;

- помощь, поддержка и поощрение ребенка в преодолении трудностей;

- повышение самооценки и самоуважения;

- восполнение пробелов в знаниях и навыках;

- стимуляция познавательных интересов;

- использование игровых приемов в обучении;

- постепенность и соразмерность требований возможностям ребенка;

- привлечение в союзники воспитателей детского сада и учителей.

В случае выраженных трудностей следует обратиться к специалистам (неврологу, психиатру, психологу, логопеду), использовать специальные формы и методы обучения (смещение сроков начала школьного обучения, щадящий режим, обучение в коррекционном классе или в школе для детей с задержкой психического развития и др.) При необходимости следует обеспечить медикаментозное лечение.

Многолетний опыт работы с замещающими семьями показывает, что при соблюдении вышеперечисленных условий практически все дети со временем успешно преодолевают имеющиеся трудности в интеллектуальной сфере. Очень важно не переусердствовать в желании как можнобыстрее добиться существенных перемен и во всем сразу.

Подведение итогов, рефлексия.

Тема «Знакомство с ребенком в интернатном учреждении»

*Цель*: расширение представлений слушателей об особенностях подготовки к первой встрече с будущим приемным ребенком.

*Задачи*:

1. Обозначить показатели ресурсности приемной семьи для эффективного прохождения первого этапа взаимодействия с ребенком;

2. Информировать слушателей об особенностях подготовки к первой встрече с будущим приемным ребенком;

3. Научить кандидатов в принимающие родители адекватно презентовать и оценивать себя, приемам установления контакта с ребенком.

*Структура занятия*:

- приветствие;

- мозговой штурм «От чего зависит первая встреча»;

- информация «Знакомство с ребенком в интернатном учредении»;

- упражнение «Знакомство»;

- упражнение «Чувства»;

- упражнение «Первый день ребенка дома»;

- подведение итогов, рефлексия.

Приветствие

*Мозговой штурм «От чего зависит первая встреча»*

*Цель*: расширение представлений об обстоятельствах первой встречи с ребенком.

*Материал*: ватман, маркер.

*Содержание*: ведущий вместе с группой должен выделить основные обстоятельства, от которых зависит знакомство с ребенком в интернатном учреждении. При затруднении участников назвать какие-либо причины, ведущий может помочь им с помощью наводящих вопросов.

От чего зависит первая встреча потенциальных родителей с ребёнком в интернатном учреждении:

- возраст ребенка;

- характер и темперамент ребенка;

- прошлый опыт ребенка;

- место встречи;

- присутствие социальных работников или других детей;

- опыт взаимодействия с окружением.

*Комментарии*: ведущий должен подвести участников к выводу, что встреча должна быть не одна. Знакомство должно быть постепенно.

*Информация «Знакомство потенциальных замещающих родителей с ребенком в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»*

*Цель*: информирование участников об этапах знакомства с ребенком в интернатном учреждении, информации, которую они должны получить о ребенке.

*Упражнение «Знакомство»*

*Цель*: умение устанавливать контакт с ребенком в учреждении при первой встрече.

*Содержание*: ведущий предлагает участникам разделиться в группы по три человека, один участник будет ребенок-сирота или ребенок, оставшийся без попечения родителей, другой – потенциальный приемный отец, третий – потенциальная приемная мать. Представьте, что это первое знакомство с ребенком, как вы начнете разговор, что спросите и т.д. На выполнения упражнения дается 7 минут, потом участники меняются ролями.

*Упражнение «Чувства»*

*Цель*: умение выражать свои чувства, эмоции и понимать чувства ребенка при установлении контакта.

*Содержание*: ведущий предлагает трем участникам выйти в центр комнаты и разделиться на следующие роли: потенциальные родители: мама, папа и ребенок из интернатного учреждения. Ведущий зачитывает инструкцию: «Выходите в круг, представьте, что вы потенциальные родители и пришли в очередной раз центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, к понравившемуся вам ребенку.

Сначала подумайте: какой это ребенок, какой у него характер, каковы его мысли и чувства?

Что вы испытываете к этому ребенку? Подумайте, что вы ему скажите? Комфортно ли вам здесь стоять. Может вам хочется подойти ближе или отойти. Прислушайтесь к своему телу? Что вы чувствуете? Каково ваше дыхание: оно поверхностное или полноценное? Вы смотрите в глаза ребенку или избегаете взгляда? Что вам хочется сделать?

*Упражнение «Первый день ребенка дома»*

*Цель*: умение устанавливать контакт с ребенком в первые дни его нахождения дома.

*Материал*: листы ватмана, маркеры.

*Содержание*: ведущий предлагает участникам разделиться на 3 группы и расписать режим первого дня с приемным ребенком (1-ой группе – с мальчиком 3-х лет, 2-ой – девочкой 7 лет, 3-ей – мальчиком 12 лет).

Подведение итогов, рефлексия.

*Тема «Адаптация ребенка и родителей в принимающей семье»*

*Цель*: повышение уровня психологической грамотности слушателей по вопросам адаптации принятых на воспитание в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Задачи*:

1. Информировать слушателей об особенностях семейной адаптации с принятием ребенка в семью.

2. Познакомить слушателей с этапами прохождения семейной адаптации

3. Помочь осознать слушателям возникшие изменения и трудности в процессе адаптации.

*Структура занятия*:

- приветствие;

- информация «Адаптация приемного ребенка и принимающей семьи»;

- учебный фильм «Дитя с Марса»;

- упражнение «Гонки»;

- упражнение «Слепой и поводырь»;

- подведение итогов. Обратная связь.

*Информация «Адаптация приемного ребенка в принимающей семье и адаптация приемных родителей к изменившимся условиям семьи» (лекция, презентация)*

*Цель*: повышение компетенции слушателей по вопросам адаптации приемного ребенка в замещающей семье.

*Содержание*: ведущий информирует участников занятия об адаптационных периодах членов замещающей семьи.

*Упражнение «Гонки»*

*Цель*: определение важности командной работы для оказания помощи детям в том, чтобы справляться со своими чувствами и поведением, явившимися естественным результатом расставания с близкими и потери.

*Содержание*: участникам ведущий раздает карточки с написанными функциями, выбирает одного желающего. Каждому участнику необходимо выполнить свою роль так, чтобы в итоге должна случилась слаженная командная работа за короткое время (10 сек).

*Комментарии*: после упражнение ведущий подчеркивает важность командной работы в процессе воспитания приемного ребенка.

*Упражнение «Слепой и поводырь»*

*Цель*: достичь лучшего понимания участниками тех ощущений, которые могут испытывать как замещающие родители, так и приемные дети при взаимодействии друг с другом.

*Содержание*: ведущий просит участников встать по парам. Если участников нечетное число, то один встает в пару с тренером. В парах определяется первый и второй. Второй номер закрывает глаза. Ведущий объясняет правила упражнения: «Тот, кто с закрытыми глазами – играет роль приемного ребенка, который попал в новую семью, за руку его держит приемный родитель. Родитель ведет приемного ребенка за собой туда, куда ведет тренер. Переговариваться нельзя. Взаимодействие в парах только через руку». Необходимо выйти за пределы кабинета и спуститься по лестнице вниз, походить по коридорам здания и вернуться в кабинет.

Обсуждение упражнения (первые отвечают на вопросы приемные дети):

- что чувствовал приемный ребенок?

- легко ли было довериться новому человеку?

- всегда ли было понятно, что хочет от ребенка родитель?

(Вопросы для замещающих родителей):

- что чувствовал замещающий родитель?

- что было трудным при выполнении упражнения?

*Комментарии*: приемный родитель должен понимать, что его семья сталкивается с различными особенностями ребенка-сироты, отсюда они могут испытывать разные мысли и чувствах. Родители могут демонстрировать такое поведение и действия, которые не совсем понятны ребенку. Приемный ребенок входит в новую семью, в новые взаимоотношения как слепой, не имея хороших социальных навыков, эмоциональных связей, активности и инициативности. Дети внутренне могут быть напряжены. Поэтому, для установления доверия, появления чувства безопасности и обретения уверенности всем членам новой семьи необходимы время и терпение.

*Тема «Семейная система. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка»* (приложение 7).

*Цель*: осознание потенциальными родителями своих ресурсов и возможностей принятия ребенка в семью, понимание своей ролевой структуры, ролевой ниши для приемного ребенка.

*Задачи*:

1. Понять, какое влияние оказывают отношения семьи на развитие самоуважения, осознания себя как личностью и осознание своей культурной принадлежности.

2. Помочь слушателям понять влияние размещения ребенка в новую семью на его дальнейшую жизнь; определить пути, какими можно поддерживать отношения ребенка с родной семьей и формировать чувство семейной целостности.

3. Обучить слушателей приемам взаимодействия с ребенком, развить чувство родительской ответственности, сформировать воспитательную уверенность родителей.

*Структура занятия*:

- приветствие;

- информация «Семейная система. Этапы развития семьи. Нормативные и ненормативные кризисы. Функции семьи»;

- анкета «Семейные роли и обязанности»;

- инструмент «Генограмма как средства к лучшему пониманию семейных отношений»;

- инструмент «Экокарта семьи»;

- упражнение «Личное пространство»;

- информация «Дисциплина. Наказание»;

- упражнение «Шлепки»;

- подведение итогов, рефлексия.

*Информация «Семейная система. Этапы семьи развития семьи. Нормативные и ненормативные кризисы. Функции семьи»*

*Цель*: повышение уровня психологической грамотности слушателей по вопросу влияния внутрисемейных отношений на семейное благополучие (приложение 6).

*Анкета «Семейные роли и обязанности»*

*Цель*: осознание слушателями своей ролевой структуры, ролевой ниши для приемного ребенка.

*Содержание*: ведущий предлагает участникам заполнить анкету «Семейные роли» в 2 вариантах: семья без приемного ребенка и семья с приемным ребенком.

*Инструкция*: впишите имена членов вашей семьи и отметьте количеством звездочек, насколько перечисленные роли характерны для каждого из них:

\*\*\* – это его (ее) постоянная роль;

\*\* – довольно часто он (она) это делает;

\* – иногда это относится к нему (ней).

Если некоторые из упомянутых ролей несвойственны вашей семье или никогда не исполнялись тем или иным членом семьи, оставьте графу пустой. Возможно, в вашей семье есть свои уникальные роли, отсутствующие в общем списке, – допишите их.

*Инструмент «Генограмма как средство к лучшему пониманию семейных отношений»*

*Цель*: объяснение важности лучшего понимания своих собственных семейных отношений.

*Содержание*: ведущий предлагает участникам составить генограмму, как один из путей помощи понять семейные отношения и семейные связи.

Комментарии: когда мы способны оценить важность и значение семейных отношений в своей собственной жизни, мы легче можем понять их важность в жизни ребенка. Если мы посмотрим на наши собственные семьи и поймем важность семейных связей и семейной целостности, мы сможем:

а) лучше понять влияние наших семей на осознания себя как личности и таким образом лучше понять, какую роль играет биологическая семья в жизни ребенка;

б) лучше понять, как наш собственный опыт в установлении семейных отношений будет влиять на нашу возможность соответствовать пяти категориям компетентности, необходимой для приемных родителей и усыновителей.

*Инструмент «Экокарта семьи»*

*Цель*: изучение потребностей и взаимосвязей семьи и определение изменений этих взаимосвязей с приходом приемного ребенка.

*Материал*: листы А4 для участников, два цвета маркеров и фломастеров.

*Содержание*: ведущий просит каждого участника разделить лист бумаги на четыре части, в середине которого рисуется круг с именами членов семьи. При обсуждении полученных данных от участника, ведущий определяет разные связи семьи, которые она имеет на сегодняшний день (внутрисемейные, метасемейные, социальные и другие системы) (см. пример экокарты). В процессе составления экокарты ведущий помогает определить взаимоотношения этих связей с помощью специфических символов: тесные взаимосвязи = слабые взаимосвязи = конфликтные взаимосвязи.

Дальше вписывается в круг приемный ребенок (лучше отметить его фломастером другого цвета). Определите, как изменятся ваши взаимоотношения после приема ребенка? что появится нового в ваших взаимосвязях? какие возникнут обязанности? Произойдет ли изменение досуга? что придется изменить или вообще убрать из вашей жизни, по крайней мере, на какое-то время?

Экокарта – техника, предложенная Эттинью и Хартманом. Ее цель *–* схематически изобразить и изучить ее потребности, взаимосвязи данной семьи с другими семьями, социальными организациями и институтами. Напряжение, поддержка и множество других проявлений внутрисемейных и метасемейных взаимоотношений на основе этой методики могут быть представлены очень наглядно. Также могут быть выявлены эмоциональные и финансовые ресурсы семьи.

Пример экокарты.

|  |  |
| --- | --- |
| Родственники близкие | Родственники дальние, друзья, соседи |
| Досуг членов семьи | Работа и учеба всех членов семьи |

Комментарии: само участие в составление экокарты и изучение получившей диаграммы стимулирует обсуждение того, какие ресурсы имеются у данной семьи для улучшения ее функционирования. Каковы здесь источники напряжения и конфликтов. Одним из главных вопросов, который важно и полезно будет определить семье – какие изменения могут произойти в ее окружении с приходом приемного ребенка (непринятие какого-то значимого члена семейной системы, например близкого родственника, решения, которое приняла данная семья; увеличение новых социальных связей в экокарте, необходимых с приходом нового члена семьи, например медицинская помощь и т.д.). То есть, данная техника весьма полезна для изучения метасемейной среды и тех стрессовых факторов, которые могут возникнуть во взаимоотношениях между членами данной семьи и с другими социальными институтами.

Второй немаловажный вопрос, на который можно ответить при работе с данной техникой – кто может оказаться полезным семье в ее росте? Есть ли люди в окружении семьи (родственники, соседи, коллеги по работе), которые в действительности могли бы помочь, но по ряду причин к ним не обращались? Это же касается профессионалов, которые могут помочь семье в осуществлении своей роли родителя в воспитании, развитии и обучении приемного ребенка – учителей, социальных работников, врачей и т.д.

Работая с экокартой, ведущий должен отметить, что включение в семейную систему нового члена семьи неизбежно ведет к изменению пространства семьи, как внутреннего, так и внешнего.

В то время как генограмма фокусирует свое внимание на семейных отношениях, складывающихся на протяжении многих лет (и основное внимание уделяется семейным связям и их преемственности), экокарта рассматривает отношения семьи с другими людьми и общиной (таким образом, предоставляя нам информацию, связанную с семейными отношениями).

*Упражнение «Личное пространство»*

*Цель*: осознание значимости своего личностного пространства.

*Содержание*: ведущий зачитывает инструкцию. Каждый человек имеет какое-то «свое» место, где он чувствует себя комфортно. Иногда ему хочется быть с людьми, иногда нужно побыть и одному. Начните ходить по комнате в поисках такого места, которое вам нравиться. Не спешите, постараетесь выбрать себе приятное местечко не очень близко к другим (предоставьте членам группы больше времени и убедитесь, что каждый нашел вполне удовлетворяющее его место). Ваше место находится там, где вы сейчас стоите. Никто другой не может находиться на нем. Сядьте на пол. Когда вы садитесь, вам нужно чуть-чуть побольше места, чтобы удобно разместиться, – и все это тоже ваше место. Попробуйте использовать его, ведь оно принадлежит вам. Почувствуйте его под ногами. Теперь вытяните руку и нарисуйте воображаемый круг, охватывающий его. Сделайте его таким большим, как вы хотите. При этом обратите внимание на то, чтобы вы могли дотянуться рукой до любой его части. Вся территория, до которой вы можете свободно дотянуться, принадлежит вам…

Теперь прикоснитесь к полу на своем личном месте. Это ваш собственный пол. Если хотите, в своем воображении вы можете окрасить его в любой цвет. Быть может, вы захотите обнести свое место небольшой стеной. Для этого достаточно прикоснуться к полу и медленно вытянуть из него, как рыбку из пруда. (Покажите это движение). Эту стену вы можете построить любой высоты. Она может быть низкой или такой высокой, чтобы вас никто не видел за ней. Стена может быть сделана из любого материала. Вы сами можете его выбрать. Это может камень. Эта стена очень крепкая – ее невозможно пробить. Стена может быть из дерева. Представьте себе, что стена сделана из ткани. А, может быть, вы оказываетесь вообще без стены. А сейчас я прошу сделать в стене окошко. Оно может быть разной формы. Оно может быть похоже на круг или квадрат, на треугольник, а, возможно, и на сердце. Представьте, что в окне вы видите лица близких и любимых вами людей. Они смотрят на вас, улыбаются, они любят вас. Вы тоже можете им улыбаться и сказать, как вы их любите, как они дороги вам. А сейчас представьте себе, что вашей стене появилась дверь. Она может быть выполнена из любого материала. Она может быть железной, деревянной, или вместо двери может быть занавеска. Выберите дверь, которая вам подходит больше всего. Подумайте: «Это моя дверь, я хозяин этой двери. Я могу ее открыть и пустить туда своих близких, друзей, всех, кто мне нравится, если только я хочу. Я могу ее закрыть, если захочу побыть в одиночестве. Никто не имеет право открывать мою дверь, если мне этого не хочется»

Сейчас я громко скажу: «Поменяйтесь местами», и каждый из вас должен будет выбежать из своего места и перейти на место другого. Итак, поменяйтесь местами. Все заняли место? Нравится ли оно вам так же, как прежнее? А теперь вернитесь на свое место. Как вы чувствуете себя здесь? Как вы себя чувствуете, когда у вас есть личное пространство?

(Далее ведущий внедряется в личное пространство каждого участника и своими действиями изменяет что-либо в нем: поворачивают участника в другую сторону, переставляют близстоящие предметы и т.д.). В ваше личное пространство входят без вашего приглашения и стараются изменить что-то в нем. Как вы чувствуете себя теперь? Нравится ли вам это? Что хочется сделать? Какие чувства вы испытываете при этом?

Теперь вернитесь в то исходное положение в своем личном пространстве, которое вы организовали себе сами. Еще раз ощутите себя хозяином, оно принадлежит только вам, и никто никогда не может войти без вашего согласия в ваше пространство.

А теперь аккуратно «сложите и упакуйте» свое личное пространство и положите его рядом с собой.

*Вопросы*:

- понравилось ли вам упражнение?

- что было трудным?

- что вы чувствовали, когда были в чужом месте и когда вернулись в свое?

- какие чувства вызвали действия постороннего, когда тот стал хозяйничать в вашем личном пространстве?

- что вы думаете о своем пространстве?

- имеет ли право на личное пространство ребенок: приемный и кровный? Что будет чувствовать и делать ребенок, когда без его ведома, внедряются в его личное пространство?

*Комментарии*: у каждого человека есть и должно быть свое личное пространство, которое он определяет для себя так, как ему это удобно и комфортно. При проникновении без согласия хозяина на его территорию мы можем видеть нарушения в поведении – агрессию, конфликтность и т.д.; нарушения в эмоциональном состоянии – депрессии, замкнутость, злость, обиду и т.д. (это видно было хорошо, когда в упражнении попросили поменяться местами и когда, посторонний хозяйничал на чужой территории). С приходом приемного ребенка в семью, нельзя забывать о том, что он должен иметь в новом доме свое территориальное личное пространство и внутреннее личное пространство, в которое он будет пускать по своему желанию. Задача родителей – сделать так, чтобы ребенок мог как в упражнении «… открыть ее и пустить тех, кто мне нравиться, если только я хочу. Я могу закрыть, если захочу побыть в одиночестве».

*Информация «Дисциплина, наказание»*

*Цель*: определение методов дисциплинарного воздействия, соответствующих развитию ребенка и не связанных с физическими наказаниями, которые используются для достижения задач эффективной дисциплины.

*Содержание*: ведущий дает определение дисциплины. Различие между дисциплиной и наказанием.

*Упражнение «Шлепки»*

*Цель*: определение негативного влияния физического наказания.

*Содержание*: ведущий вызывает для упражнения добровольного участника, которому необходимо найти спрятанный предмет. Участник выходит из аудитории, ведущий прячет предмет, ситуация проигрывается в трех вариантах. Сначала участник заходит, ведущий за руку подводит его к предмету, во второй раз участник ищет предмет по хлопкам всех слушателей, в третьей раз, если тот идет в неправильном направлении, ведущий его шлепает.

*Комментарии*: обсуждаются чувства участника во время упражнения, его желание найти предмет. Решение положиться на наказание как на средство реагирования на поведение ребенка обычно основано на прошлом опыте родителей. Некоторые энергичные родители верят, что они должны наказывать ребенка время от времени. Другие считают, что смогут справиться с поведением детей, не наказывая их. Многое зависит от того, как относились к нам взрослые, когда мы были детьми, и как наш собственный опыт смог повлиять на нашу способность и готовность управлять поведением ребенка, когда мы уже стали взрослыми*.*

*Тема «Новое начало принимающего родителя»*

*Цель*: принятие слушателями мотивированного решения.

*Задачи*:

1. Помочь участникам осознать свои собственные силы, возможности и потребности стать приемными родителями или усыновителями.

2. Помочь участникам определить изменения с приходом приемного ребенка в семью.

3. Определить важность командной работы для оказания помощи детям в том, чтобы справиться со своими чувствами и поведением, явившимися естественным результатом расставания с близкими.

4. Подвести итоги прошедших занятий, принять внутреннее решение о становлении приемным родителем, усыновителем.

*Структура занятия*:

- приветствие;

- мозговой штурм «Что изменится с приходом ребенка в семью»;

- упражнение «Силы и способности, умения и помощь»;

- упражнение «Обращение детей к родителям»;

- учебный фильм «Частые перемены»;

- упражнение «Найдем друг друга»;

- Тестирование. Подведение итогов (приложение 8).

*Мозговой штурм «Что изменится с приходом ребенка в семью»*

*Цель*: осознание участниками занятий своих ресурсов (внутренних и внешних), необходимых для принятия ребенка в семью.

*Содержание*: ведущий разбивает участников на две группы. Задача каждой как можно более детально представить ситуацию, когда ребенок уже живет в приемной семье. Родители должны найти как можно больше изменений, которые могут произойти с приходом в семью ребенка.

*Комментарии*: при обсуждении данного задания ведущий должен подчеркнуть, что изменения могут быть как позитивными, так и негативными, и нужно быть готовым к тому, что могут возникнуть и осложнения. Задача ведущего состоит в том, чтобы родители проанализировали ситуацию в своей семье: рабочий режим, отношения между членами семьи, финансовое положение, возможность выделить ребенку отдельное пространство и т.д.

*Упражнение «Силы и способности, умения и помощь»*

*Цель*: осознание участниками занятий своих ресурсов (внутренних и внешних), необходимых для принятия ребенка в семью.

*Содержание*: ведущий просит участников разделиться на три группы. Первая обсуждает душевные силы и качества, которые необходимы родителям для воспитания приемного ребенка, вторая – умения, третья то, какая помощь и поддержка им необходима в дальнейшем.

*Комментарии*: душевные силы являются частью характера человека, которые выходят на первый план в трудные для него времена. Силы, которые потребуются приемным родителям и усыновителям, включают:

- терпение и чувство юмора;

- честность надежду на будущее;

- преданность и доброту;

- чувство общности и оптимизма.

Умения – это то, что вы научились делать и использовать в определенных ситуациях. Возможно, вы приобрели их из вашего опыта, или в ходе подготовительной учебной программы, подобной этой. Умения могут включать:

- понимание прошлого ребенка и причин его поведения;

- знание того, когда нужно просить помощи;

- принятие помощи;

- знание того, как принимать детей такими, какие они есть;

- знание того, как радоваться маленьким достижениям;

- понимание важности командной работы.

Участники оказания помощи и поддержки – это отдельные люди или организации, на которые вы можете положиться, когда вам требуется получить совет или справиться с проблемой. Помощь вы можете получить от:

- социального педагога ребенка;

- ассоциации приемных родителей или усыновителей;

- биологической семьи ребенка;

- профессиональных психологов;

- родственников и друзей.

*Упражнение «Обращение детей к родителям»*

*Цель*: помочь участникам более тонко почувствовать потребности детей, прогнозировать развитие отношений в системе родители *–* ребенок, учитывая особенности каждой стороны.

*Содержание*: ведущий просит участников разбиться на три группы. Задача каждой написать письмо от имени детей к родителям. Первая группа пишет от имени агрессивного ребенка, вторая от имени тревожного, третья от имени замкнутого.

*Комментарии*: ведущий помогает участникам после прочтения всех писем определить эффективные методы взаимодействия с такими детьми.

*Упражнение «Найдем друг друга»*

*Цель*: показать обе стороны процесса создания приемной семьи: сторону ребенка и сторону родителя.

*Материал*: карточки с описаниями потребностей детей и возможностей родителей.

*Содержание*: ведущий предлагает участникам разделиться на две группы: «дети» и «родители». Участникам обеих ведущий раздает карточки, группе «дети» – описание потребностей детей, группе «родители» – описание возможностей семьи, желающей принять на воспитание ребенка. На карточках описаны ситуации, в которых участникам суждено остаться одинокими.

Далее «дети» и «родители» должны найти себе пару, учитывая информацию, написанную на карточке, и, стараясь, чтобы потребности ребенка совпали с возможностями и желаниями родителя. В процессе выполнения задания образуется группа одиноких «детей» и «родителей». Это те участники, которым после нескольких попыток так и не удалось найти себе пару.

*Комментарии*: после выполнения задания участники обсуждают, что они чувствовали, когда нашли друг друга. Ведущий спрашивает тех, кто остался одиноким, каковы их чувства, что им хочется сделать. Необходимо обратить внимание группы, что причиной неудачи в поиске пары могут быть как очень узкие рамки пожеланий и возможностей родителей, так и особые потребности ребенка.

Приложение 1

***Анкета для слушателей школы принимающих родителей***

(на начало обучения)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контактный телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы, должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Есть ли у Вас собственные дети? Если «да», то укажите, пожалуйста, их Ф.И.О., дату рождения:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Есть ли у Вас приемные дети? Если «да», то укажите, пожалуйста, их Ф.И.О., дату рождения, форму семейного устройства:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Укажите, пожалуйста, проживающих вместе с Вами членов семьи (Ф.И.О., возраст, статус):

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Укажите наиболее предпочтительную для Вас форму семейного устройства ребенка-сироты (усыновление, опека/попечительство, возмездная опека) (выберите вариант ответа). Напишите, почему Вы хотите принять ребенка в семью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Есть ли у Вас пожелания относительно пола, возраста, личностных особенностей приемного ребенка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто из членов Вашей семьи, кроме Вас, будет посещать занятия? \_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Помощь каких специалистов в данный момент Вам требуется (выберите вариант ответа):

а) юристов

б) психологов

в) педагогов

г) др. специалистов (укажите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пользуетесь ли Вы какой-либо литературой для повышения родительской компетентности (выберите вариант ответа):

а) да

б) иногда

в) нет

Как часто возникают в Вашей семье ситуации, требующие помощи психолога (выберите вариант ответа)?

а) часто

б) время от времени

в) сами справляемся

г) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какая из предложенных форм работы психолога в разрешении сложных ситуаций в Вашей семье явилась бы более эффективной (выберите вариант ответа):

а) индивидуальные консультации

б) групповые тренинги

в) лекции

г) семинары

д) клуб общения замещающих семей по обмену опытом

е) интерактивные формы обучения (например, совместные игры детей и родителей)

ж) развивающие занятия для детей разных возрастов

Откуда Вы узнали о школе принимающих родителей на базе МКУ «Созвездие» (укажите источник):

а) отдел опеки и попечительства

б) телевидение (название канала, передачи) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) статья в журнале, газете

г) интернет (сайт учреждения, другое) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обращались ли Вы в другие организации? Если «да», то в какие, как давно? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата заполнения «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г. |  | Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Благодарим за участие в анкетировании!**

Приложение 2

***Какие качества нужны приемному родителю, чтобы помочь ребенку?***

|  |  |
| --- | --- |
| Терпение | Тревожность |
| Терпимость | Лицемерия |
| Доброта | Жестокость |
| Доброжелательность | Попустительство |
| Ответственность | Замкнутость |
| Мудрость | Инфантильность |
| Чувство меры | Самоуверенность |
| Чувство юмора | Лень |
| Тактичность | Злопамятность |
| Смелость | Мстительность |
| Настойчивость | Неуравновешенность |
| Желание изменяться, развиваться | Вспыльчивость |
| Ласковость | Непоследовательность |
| Нежность | Непостоянство |
| Требовательность | Раздражительность |
| Последовательность | Недоверие |

Приложение 3



Приложение 4

***Упражнение «Внутренний мир приемного ребенка»***

Мы будем заниматься тем, что называется «управляемое фантазирование». Это поможет нам поразмышлять об аспектах развития человека и некоторых факторах, влияющих на то, как ребенок развивается из младенца в малыша, умеющего ходить и начинающего говорить.

В процессе управляемого фантазирования вы можете представить себя в иной ситуации и прикоснуться к тем чувствам и переживаниям, которые являются результатом этой ситуации. В различных местах вашего управляемого фантазирования я буду останавливать вас, чтобы задать вопросы о том, как вы ощущаете вашу жизнь. Если в любой момент создания фантазии вы почувствуете беспокойство или раздражение от интенсивности нахлынувших чувств, вы можете тихо выйти из комнаты.

Чудесный весенний день. В больнице родились два малыша в один и тот же час. Роды прошли хорошо, и малыш Андрей, и малыш Борис появились на свет крепкими новорожденными, известив громким криком мир о своем прибытии.

Вы родились, и о вас заботится медицинский персонал больницы, который называет вас чудесными малышами. Вы входите в мир с похожими генетическими данными, и, по мнению педиатра, нет никаких признаков того, что вы не сможете стать взрослыми с нормальным уровнем интеллектуального развития.

Тем не менее, вы оказываетесь в различных семьях.

Андрей, ты первый ребенок молодой супружеской пары, которая очень хотела малыша. У них немного денег, но они согласны пойти на определенные жертвы, чтобы мама смогла оставаться дома и заботиться о тебе. В твоей детской комнате стоит подержанная кроватка, но твои родители убедились, что она безопасная и крепкая. Множество родственников с нетерпением ожидали твоего рождения и прислали тебе мягкие игрушки и машинки.

Борис, ты родился у двадцатилетней одинокой женщины, которая уже порвала все отношения с твоим отцом. Ее семья не поддерживает ее. Она будет стараться содержать тебя на то небольшое количество денег, которые она получает от твоего отца, а также на то, что она зарабатывает на фабрике. Но твоя мать также с нетерпением ожидала твоего рождения, несмотря на то, что ее беспокоило финансовое положение, и то, что ей придется одной заботиться о тебе. Она приобрела подержанную кроватку, купила столько одежды и пеленок, сколько могла себе позволить.

Как и все новорожденные вы оба полностью зависите от тех, кто заботиться об удовлетворении ваших физических потребностей. Из-за вашей зависимости вы, естественно, привязываетесь к тем, кто ухаживает за вами, даже если ваши потребности удовлетворяются лишь на минимальном уровне.

Андрей, ты голоден, и, как и все дети, когда ты хочешь кушать, ты начинаешь ощущать напряжение и дискомфорт. Ты выражаешь свои чувства криком. Твои мама и папа немного нервничают из-за их новых обязанностей, и они кружат вокруг тебя, уделяя тебе много внимания. Когда ты плачешь, они стараются понять, что не так, и как они могут удовлетворить твои потребности. Они быстро учатся распознавать, когда тебя нужно кормить и когда тебе нужно поменять подгузник. Ты кричишь сейчас, потому что ты голоден, и твоя мама приходит и кормит тебя. Ты чувствуешь, как напряжение и дискомфорт уходят, в то же время ты также ощущаешь близость и тепло ее тела. Ты смотришь в ее глаза и видишь, как она улыбается тебе. В другой раз ты плачешь, потому что твои пеленки мокрые, и твой папа меняет их тебе. Ты чувствуешь себя сухо и комфортно, при этом ты устанавливаешь зрительный контакт с твоим отцом, который улыбается и разговаривает с тобой.

*Спросите следующее у малыша Андрея:*

Малыш Андрей, что ты узнаешь о мире сейчас? Что ты узнаешь о взрослых? Что ты узнаешь о самом себе?

*Ответ должен быть следующим:*

Потребности Андрея находят удовлетворение. Мир кажется ему добрым. Взрослые – это люди, которые делают так, чтобы он мог снова себя хорошо чувствовать. Чувство привязанности к взрослым растет, потому что они непрерывно удовлетворяют его потребности. У Андрея развивается чувство доверия к взрослым и доброе отношение к самому себе.

*Продолжайте фантазировать:*

Борис, ты тоже голоден, но твоя мама начала уставать, чувствовать депрессию и опустошенность из-за того, что ей приходится заботиться о тебе одной. Она начала курить «травку», которая помогла ей однажды расслабиться. Ты хочешь есть и чувствуешь напряжение и дискомфорт, связанный с этим ощущением. Как все дети ты плачешь, чтобы выразить свою потребность. Твоя мама реагирует только через пять минут после того, как ты начал кричать. Ты чувствуешь все большее напряжение, поэтому плачешь громче и сильнее. Проходит еще пять минут, и твоя мама, наконец, подходит. Она кормит тебя, но, как кажется, не уделяет тебе много внимания. Ты плачешь, тебе трудно есть, но ты съедаешь все приготовленное питание. Она кладет тебя назад в кроватку немного резко, и ты снова начинаешь кричать. На этот раз она закрывает дверь и оставляет тебя одного. Ты плачешь до тех пор, пока не устанешь и не уснешь.

*Спросите следующее у Бориса:*

Борис, что ты узнаешь о мире сейчас? Что ты узнаешь о взрослых? Чувствуешь ли ты развитие эмоциональной привязанности к твоей маме? Что ты узнаешь о самом себе?

*Ответ должен быть следующим:*

Малыш Борис узнает, что он может зависеть от взрослых в отношении заботы о нем, его не всегда ценят, о нем не всегда заботятся. Он все еще знает, что существует кто-то рядом для удовлетворения его потребностей и привязывается к этой общей зависимости.

*Продолжайте фантазировать*

Проходит время, оба малыша учатся ползать.

Андрей, один из твоих родителей все время наблюдает за тобой. Ты, естественно, любопытен и движешься по всему дому. Когда ты ощущаешь легкую тревогу, ты всегда можешь найти родителей и отползти назад. Иногда они спасают тебя прежде, чем ты даже начинаешь понимать, что рискуешь упасть или удариться.

*Спросите следующее у Андрея:*

Что ты узнаешь о мире сейчас? Что ты узнаешь о взрослых? Что ты узнаешь о самом себе? Как твой опыт влияет на твое развитие?

*Ответ должен быть следующим:*

Малыш Андрей узнает, что мир – это безопасное место. Большие люди присматривают за детьми и создают им безопасную обстановку. Они всегда рядом. Дети могут доверять миру и безопасно исследовать его.

*Продолжайте фантазировать*

Борис, твоя мама оставляет тебя с юной соседкой, у которой есть два собственных малыша. Она часто оставляет тебя играть в одиночестве в манеже перед телевизором. Твоя мама продолжает курить «травку» и начала пить. Дома ты начинаешь передвигаться повсюду, но твоя мама не всегда смотрит за тобой. Ты стягиваешь вещи со стола и однажды уронил чашку с горячим кофе, который серьезно обжег тебе руку, в результате пришлось срочно вызвать врача. Социальный работник в больнице понял, что твоя мама находилась под действием наркотика, и обратилась в службу по защите детства. Поскольку данный случай был признан случайным, дело не было заведено, но твоя мать теперь находится на учете.

*Спросите следующее у Бориса:*

Что ты узнаешь о мире сейчас? Что ты узнаешь о взрослых? Что ты узнаешь о самом себе? Как твой опыт повлияет на твое развитие?

*Ответ должен быть следующим:*

Малыш Борис узнает, что мир не безопасен. Дети могут пораниться, когда двигаются. Большие люди могут не смотреть за детьми или не быть в состоянии помочь им. Это заставляет детей отказаться от желания исследовать окружающие предметы, и развитие детей может задержаться.

*Продолжайте фантазировать*

Андрей, твоим родителям нравится играть и разговаривать с тобой с тех пор, как ты прибыл в их дом из больницы. Они поют, имитируют звуки, которые ты издаешь, читают тебе детские книжки до того, как ты сможешь по-настоящему понимать их. У тебя красочные игрушки разных форм, которые ты можешь брать и передвигать. Твои родители показывают тебе, что ты можешь с ними делать, они радуются, когда ты сам учишься чему-нибудь. Твои родители очень счастливы, когда ты начинаешь произносить звуки, похожие на слова «мама» и «папа». Они повторяют их, затем повторяешь ты к их заметному удовольствию. Очень скоро ты начинаешь понимать, что «мама» – это звуки, ассоциирующиеся с твоей мамой, что произнесение их приводит к тому, что она оказывается рядом.

*Спросите следующее у Андрея:*

Что ты узнаешь о мире сейчас? Что ты узнаешь о взрослых? Что ты узнаешь о самом себе? Как твой опыт повлияет на твое развитие?

*Ответ должен быть следующим:*

Малыш Андрей узнает, что жить в мире приятно, и что у него есть право на веселье и радость. Большие люди учат его и поощряют желание учиться. Улыбки больших людей подталкивают его к исследованию мира и к тому, чтобы пробовать все новое. Этот опыт помогает малышу Андрею учиться и развивать свои когнитивные, речевые, социальные и физические навыки.

*Продолжайте фантазировать*

Борис, у твоей мамы новый приятель, который переехал в вашу квартиру и присматривает за тобой днем, потому что у него нет работы. Он также пьет, и его не интересуют дети. Днем он сажает тебя в манеж в другой комнате. Когда ты плачешь, он кричит и обзывает тебя. Твою маму беспокоит характер ее приятеля и, чтобы защитить тебя, она хочет, чтобы ты вел себя как можно тише. Теперь она редко бывает с тобой и, когда ты начинаешь произносить различные звуки, их никто не слушает. У тебя есть игрушки, которые она купила тебе, но зачастую ты играешь один, и никого не интересует, что ты с ними делаешь.

*Спросите следующее у Бориса:*

Что ты узнаешь о мире сейчас? Что ты узнаешь о взрослых? Что ты узнаешь о самом себе? Как твой опыт повлияет на твое развитие?

*Ответ должен быть следующим:*

Опыт, который приобретает малыш Борис, заставляет его все больше не доверять взрослым и всему миру. Реакции взрослых непредсказуемы. Трудно осмысливать собственное «Я», когда никто не общается с тобой и не отвечает тебе. Все это не может стимулировать попытки учиться, исследовать и говорить.

*Продолжайте фантазировать*

Андрей, теперь тебе два года. Ты ходишь и начал проявлять независимость. Ты грубо обращаешься с домашним котом, и твоя мама показывает тебе, как нужно гладить киску. Ты ласкаешь кота, и мама обнимает тебя. Твой брат приходит к вам поиграть с тобой, и вы начинаете драться из-за игрушки. Твоя мама вмешивается и говорит тебе, чтобы ты поделился ей, затем дает каждому по игрушке. Кажется, твои мама и папа всегда наблюдают за тобой. Ты слышишь, как они говорят «нет», когда ты хочешь дотронуться до утюга или бежишь на улицу. Тебе не нравится слышать «нет», и ты сердишься и раздражаешься. Твои родители мягко, но строго берут тебя на руки и уносят. Постепенно ты слышишь «нет» и сам меняешь свое поведение. Когда ты реагируешь, твои родители заметно довольны и говорят тебе «молодец».

*Спросите следующее у Андрея:*

Что ты узнаешь о мире сейчас? Что ты узнаешь о взрослых? Что ты узнаешь о самом себе?

*Ответ должен быть следующим:*

Малыш Андрей узнает, что и у других людей есть чувства. Родители учат его, как ладить с людьми и контролировать агрессивные импульсы. Андрей также узнает, что может сам контролировать свое поведение и импульсы. Андрей узнает, что другие ценят его, и находят замечательным.

*Продолжайте фантазировать*

Борис, когда ты со своей мамой, она часто оказывается занята. По мере того, как ты становишься более независимым, ты не знаешь чего ожидать. Когда приходит ее приятель, он колотит тебя, затем запирает в твоей комнате, если ты ломаешь игрушки или трогаешь его вещи. В основном твоя мама снисходительна к тебе и игнорирует многое из того, что ты делаешь. Когда ты начинаешь драться с другим ребенком, она не останавливает тебя, пока тебе не станет по-настоящему больно. Иногда твоя мама оставляет тебя одного в квартире на час или два, когда ей нужно уйти. Однажды, когда она уснула днем, ты вышел на во двор, и тебя нашли одного на соседней улице. Снова вызвали работников службы по защите детства, и они начали расследование.

*Спросите следующее у Бориса:*

Что ты узнаешь о мире сейчас? Что ты узнаешь о взрослых? Что ты узнаешь о самом себе?

*Ответ должен быть следующим:*

Малыш Борис узнает, что невозможно зависеть от взрослых в определении направления в жизни. Мир – это опасное место, и может причинить боль. Детей наказывают за то, что они следуют за своими импульсами, но мало шансов получить доброжелательные указания о том, как контролировать свое поведение. Борис узнают, что другие считают его плохим.

*Продолжайте фантазировать*

Андрей, у твоих родителей есть хорошие друзья, которые знают тебя с самого рождения. Когда ты проходил через фазу боязни незнакомых людей, ты плакал, когда они брали тебя на руки. Но они часто появлялись в доме, и постепенно ты мог оставаться с ними, не беспокоясь, когда родители уходили. Они заинтересованы в том, чтобы стать приемными родителями. Пока они ожидают возможности того, чтобы первый ребенок был помещен в их семью, они с удовольствием заботятся о тебе. Они хотят узнать, что значит забота о ребенке.

*Спросите следующее у Андрея:*

Андрей, что ты узнаешь о мире и взрослых, руководствуясь своим опытом?

*Ответ должен быть следующим:*

Малыш Андрей развивается на основе установленного доверия к миру. Он учится доверять людям, не являющимся членам его семьи, и узнавать, что другие люди, вне семьи, также ценят его.

*Продолжайте фантазировать*

Тем временем, Борис, жизнь твоей семьи рушится. Твоя мама потеряла работу, ее проблемы с наркотиками становятся все серьезнее. Подрастая, ты становишься чрезвычайно агрессивным и активным. У тебя замечают частые вспышки гнева. Наконец, приятель матери хватает тебя за руку и выворачивает тебе плечо, затем ударяет тебя по лицу, после чего у тебя идет кровь из носа и изо рта. Твоя мама снова отвозит тебя в больницу, служба по защите детства принимает срочные меры, планируя поместить тебя в приемную семью. Они вызывают людей, которые присматривают за Андреем, и которым недавно разрешили создать приемную семью. Они не могут дождаться, когда ты окажешься у них дома. Когда тебя привозят к ним, они говорят, что теперь ты в безопасности.

*Спросите следующее у Бориса:*

Борис, поможет ли тебе все то, что ты узнал о мире и взрослых, поверить твоим новым приемным родителям?

*Ответы должны быть следующими:*

Борис узнал, что взрослые непредсказуемы, и им нельзя доверять.

Согласно жизненному опыту Бориса, нет причины для того, чтобы верить новым приемным родителям, или чувствовать, что приемные родители смогут удовлетворить его потребности.

##### Борис, помогло ли то, что узнали твои приемные родители, заботясь об Андрее, подготовиться к тому, чтобы позаботиться о тебе?

*Ответ должен быть следующим:*

Тот опыт, который приобрели приемные родители, заботясь об Андрее, не поможет им подготовиться к тому, что их ждет с Борисом. Жизненный опыт Бориса в значительной мере отличается. Физические и когнитивные навыки малыша Бориса не получили возможность полноценного развития. Возможна задержка речевого развития, и поэтому не будет места для аналогичных ожиданий от общения с ним. Борис не чувствует уверенности и мотивации к приобретению новых умений и навыков. Если Андрей реагирует на похвалу и ласку, то Борис – нет. Следовательно, трудно приучить Бориса к дисциплине.

*Закончите работу по управляемому фантазированию*

Наша фантазия на этом заканчивается. Теперь вы снова становитесь сами собой. Расположитесь поудобнее. Я дам вам несколько секунд, чтобы прийти в себя.*Спросите у участников, представлявших Андрея, какие чувства вызвала у них эта фантазияСпросите у участников, представлявших Бориса, какие чувства вызвала у них эта фантазия*

*Подведите итог данного вида работы.*

Эта работа дала вам возможность увидеть, как на развитие ребенка влияет его жизненный опыт. Это поможет вам понять, как различаются потребности детей. Это также позволило вам изнутри взглянуть на то, как тенденция к небрежному и жестокому обращению с ребенком может отразиться на его развитии. Все это важно, когда дело касается путей удовлетворения потребностей ребенка и преодоления задержек в развитии.

Приложение 5

***Упражнение «Как помочь ребенку»***

*История 1*

Свете 8 лет. Это подвижная и общительная девочка. Она заводила в группе младших детей. Любит петь и танцевать. Стремится быть в центре внимания. Умеет постоять за себя. Учеба в первом классе дается ей с большим трудом. К концу третьей четверти все еще путает буквы, не умеет сливать их в слоги, не справляется с простейшими счетными операциями в пределах пяти. Каждое занятие с учителем в приюте начинается после долгих уговоров, а заканчивается бурными рыданиями: «Я не хочу учиться! У меня ничего не получается!» Чтобы избежать учебных занятий, девочка прячется под кроватью, в шкафу. Света завидует детям, которые уходят в новые семьи. Настойчиво повторяет, что не хочет возвращаться к своей маме, которая «устроила дома притон для наркоманов».

*История 2*

Семилетнему Мише на вид можно дать не больше пяти. Он бледный, худенький, с тонкими чертами лица. Очень непосредственен в общении, ласковый и разговорчивый. Тянется ко всем взрослым: любит посидеть на коленях у них, просит, чтобы его носили как маленького на руках. За полгода жизни в приюте семь раз помещался в детские больницы с разными диагнозами: гнойный отит, гайморит, ангина и др. Болеет всегда тяжело, с очень высокой температурой. Панически боится, что снова может попасть в больницу, «а там будут делать уколы». На занятиях подготовительной группы в приюте быстро истощается, начинает отвлекаться, не может усидеть на одном месте. Любит играть с детьми и взрослыми, пытается всеми руководить. Проявляет интерес к цифрам и счету, охотно занимается с конструктором «Лего» или складывает пазлы.

*История 3*

Марине было два с половиной года, когда она вместе со старшими сестрой и братом (11 и 5 лет) оказалась в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних. В кровной семье дети жили в постоянном страхе, часто голодали, подолгу оставались закрытыми в квартире. Мать и дедушка злоупотребляли алкоголем, устраивали жестокие драки на глазах у детей. У всех их специалисты обнаружили серьезные проблемы со здоровьем.

Марина значительно отставала в росте и весе, практически не говорила – ее речь состояла всего из трех слов. Девочка была апатичной, часто раскачивалась перед сном, сосала палец. Страдала ночным и дневным недержанием мочи. Оказавшись мокрой, не выражала беспокойства. Уже спустя месяц обозначились первые успехи: в речи появились три новых слова, девочка стала чаще улыбаться, проявлять интерес к игрушкам.

Приложение 6

***Анкета «Семейные роли»*** (модификация А.В. Черникова)

семья до принятия в нее ребенка

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Характер | Роль | Имена | | | |
| Ролевая обязанность | организатор домашнего хозяйства |  |  |  |  |
| закупщик продуктов |  |  |  |  |
| зарабатывающий деньги |  |  |  |  |
| казначей |  |  |  |  |
| его превосходительство плохой исполнитель всех своих обязанностей |  |  |  |  |
| убирающий квартиру |  |  |  |  |
| выносящий мусор |  |  |  |  |
| повар |  |  |  |  |
| убирающий со стола после обеда |  |  |  |  |
| тот, кто ухаживает за животными |  |  |  |  |
| организатор праздников и развлечений |  |  |  |  |
| мальчик на побегушках |  |  |  |  |
| человек, принимающий решения |  |  |  |  |
| чинящий сломанное |  |  |  |  |
| Ролевое взаимодействие | буфер, посредник в конфликте |  |  |  |  |
| любитель поболеть |  |  |  |  |
| сторонник строгой дисциплины |  |  |  |  |
| главный обвинитель |  |  |  |  |
| одинокий волк |  |  |  |  |
| утешающий обиженных |  |  |  |  |
| уклоняющийся от обсуждения проблем |  |  |  |  |
| создающий другим неприятности |  |  |  |  |
| держащийся в стороне от семейных разборок |  |  |  |  |
| приносящий жертвы ради других |  |  |  |  |
| семейный вулкан |  |  |  |  |
| затаивающий обиду |  |  |  |  |
| шутник |  |  |  |  |

***Анкета «Семейные роли»*** (модификация А.В.Черникова)

семья с приемным ребенком

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Характер | Роль | Имена | | | |
| Ролевая обязанность | организатор домашнего хозяйства |  |  |  |  |
| закупщик продуктов |  |  |  |  |
| зарабатывающий деньги |  |  |  |  |
| казначей |  |  |  |  |
| его превосходительство плохой исполнитель всех своих обязанностей |  |  |  |  |
| убирающий квартиру |  |  |  |  |
| выносящий мусор |  |  |  |  |
| повар |  |  |  |  |
| убирающий со стола после обеда |  |  |  |  |
| тот, кто ухаживает за животными |  |  |  |  |
| организатор праздников и развлечений |  |  |  |  |
| мальчик на побегушках |  |  |  |  |
| человек, принимающий решения |  |  |  |  |
| чинящий сломанное |  |  |  |  |
| Ролевое взаимодействие | буфер, посредник в конфликте |  |  |  |  |
| любитель поболеть |  |  |  |  |
| сторонник строгой дисциплины |  |  |  |  |
| главный обвинитель |  |  |  |  |
| одинокий волк |  |  |  |  |
| утешающий обиженных |  |  |  |  |
| уклоняющийся от обсуждения проблем |  |  |  |  |
| создающий другим неприятности |  |  |  |  |
| держащийся в стороне от семейных разборок |  |  |  |  |
| приносящий жертвы ради других |  |  |  |  |
| семейный вулкан |  |  |  |  |
| затаивающий обиду |  |  |  |  |
| шутник |  |  |  |  |

Приложение 7

***Упражнение «Найдем друг друга»***

|  |  |
| --- | --- |
| Ситуации | |
| потребности детей | возможности родителей |
| Ребенок, подвергшийся сексуальному насилию, нуждается в приемной семье, которая поможет ему преодолеть последствия происшедшего | Семья может взять на воспитание ребенка, подвергшегося сексуальному насилию, для того, чтобы помочь ему преодолеть последствия случившегося |
| Девочка 12-ти лет с искусственной почкой нуждается в приемной семье, которая поможет ей в будущем приобрести полезную профессию | Семья может усыновить умственно сохранного ребенка-инвалида, который сможет жить самостоятельно, когда станет взрослым |
| Мальчик-казах нуждается в семье | Семья может взять на воспитание ребенка восточной внешности |
| Ребенок нуждается в семье, которая могла бы также взять на постоянное воспитание его сестру | Семья может взять на воспитание несколько детей (братьев или сестер) |
| Ребенок, подверженный внезапным вспышкам раздражения, нуждается в приемной семье, чтобы научиться нормально выражать свои чувства | Семья может усыновить ребенка, не имеющего проблем со здоровьем |
| Девочка 5-ти лет, не способная ходить, нуждается в приемной семье. Ребенок никогда не сможет жить самостоятельно | Семья готова усыновить девочку-сироту 3-х лет, с не очень большой задержкой в развитии |
| Девочка-подросток нуждается в приемной семье | Семья готова взять на воспитание девочку-подростка |
| Мальчик-подросток нуждается в приемной семье, чтобы приобрести необходимые навыки для самостоятельной жизни. | Одинокий человек хочет взять на воспитание ребенка, который будет жить с ним/ней в течение долгого времени |
| Маленький ребенок от ВИЧ-инфицирован-ной матери (сам с отрицательными ВИЧ-показа-телями) нуждается в приемной семье | Семья хочет усыновить ребенка, который был бы благодарен ей за теплоту и заботу |
| Ребенок нуждается в приемной семье, но хочет поддерживать отношения со своей кровной | Приемная семья готова взять ребенка, который желает поддерживать отношения со своей кровной семьей |

Приложение 8

***Итоговый тест для лиц, желающих принять на воспитание***

***в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей***

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*1. Ребенок считается сиротой, если:*

а) родители умерли;

б) местонахождение родителей неизвестно;

в) родители лишены родительских прав.

*2. Ребенок считается оставшимся без попечения родителей, если:*

а) родители находятся в местах лишения свободы;

б) родители лишены родительских прав;

в) родители в розыске;

г) родители умерли.

*3. Законным представителем несовершеннолетнего ребенка в приемной семье является:*

а) кровный родитель;

б) опекун (попечитель);

в) специалист органа опеки и попечительства.

*4. На основании чего родители обязаны выплачивать алименты:*

а) по решению суда;

б) по заявлению опекуна, приемного родителя.

*5. Ребенку назначают пенсию по потере кормильца, если:*

а) родители умерли;

б) родители в розыске;

в) родители по решению суда признаны без вести отсутствующими.

*6. С какими организациями возможно сотрудничество опекуна, приемного родителя:*

а) отдел опеки и попечительства;

б) интернатное учреждение, где ранее находился ребенок;

в) детский сад, школа;

г) отдел социальной защиты населения;

д) глава администрации района.

*7. Когда вы взяли ребенка под опеку (попечительство) или в приемную семью, имеет ли право кто-нибудь усыновить этого ребенка:*

а) да;

б) нет.

*8. При какой форме устройства ребенка в семью вы имеете право запретить контакт ребенка с кровными родителями:*

а) опека (попечительство);

б) усыновление;

в) приемная семья;

г) гостевая семья.

*9. Кто обязан защищать имущественные и жилищные права ребенка принятого на воспитание в семью:*

а) органы опеки и попечительства;

б) администрация интернатного помещения из которого он был перемещен;

в) органы опеки и попечительства совместно с замещающими родителями;

г) ребенок должен самостоятельно обеспечивать свои имущественные и жилищные права.

*10. Какая форма устройства ребенка в семью является приоритетной:*

а) опека (попечительство);

б) приемная семья;

в) усыновление;

г) гостевая семья.

*11. Влияет ли плохое обращение с ребенком на способность формировать устойчивые положительные привязанности:*

а) плохое обращение оказывает большое влияние на привязанности ребенка;

б) плохое обращение не может влиять на дальнейшие привязанности.

*12. Олигофрения – это:*

а) врождённое слабоумие;

б) слабоумие, приобретенное в среднем возрасте;

в) старческое слабоумие.

*13. Главное отличие слабоумия от задержки психического развития – это:*

а) олигофрения – необратимый процесс, а ЗПР имеет благоприятный прогноз при условии целенаправленного педагогического воздействия;

б) это одно и то же;

в) ЗПР – легкая форма олигофрении.

*14. ЗПР – это:*

а) замедленный темп развития, в том числе интеллектуального, эмоционально-волевой сферы;

б) ЗПР – легкая форма олигофрении;

в) только нарушение интеллекта, эмоционально-волевая сфера при ЗПР не нарушается.

*15. Может ли гиперопека стать причиной ЗПР:*

а) может;

б) нет, не может.

*16. Что из нижеперечисленного не является базовой потребностью ребенка:*

а) физические потребности (еда, вода, кислород);

б) зависимость и любовь;

в) безопасность;

г) развитие;

д) материальное благополучие.

*17. Жестоким обращение с ребенком считают:*

а) непреднамеренное причинение вреда здоровью ребенка;

б) действия родителей, повлекшие за собой плач ребенка;

в) умышленное действие, наносящее ущерб здоровью ребенка;

г) лишение ребенка каких-либо привилегий.

*18. Укажите виды жестокого обращения:*

а) физическое насилие;

б) сексуальное насилие;

в) разъяснительная беседа;

г) воздействие через внушение;

д) эмоциональное насилие;

е) ограничение игрового времени;

ж) пренебрежение основными потребностями ребенка;

з) лишение чего-либо в качестве наказания.

*19. Адаптация – это…*

а) процесс двусторонний, т. к. привыкать друг к другу и к изменившимся условиям приходится и ребенку, оказавшемуся в новой обстановке, и взрослым;

б) привыкание приемного ребенка к новой семье;

в) перемена места жительства.

*20. Дети переживают процесс адаптации:*

а) легче, чем взрослые;

б) по-разному, в зависимости от возраста, черт характера ребенка и его прошлого опыта;

в) так же, как и взрослые.

*21. Почему первый этап адаптации можно назвать «медовым месяцем»?*

а) потому что лучше всего провести этот этап на курорте, в идеальных климатических условиях;

б) потому что на этом этапе отношения обычно ровные и полные желания нравиться друг другу;

в) потому что этот этап наступает сразу после официального оформления отношений.

*22. Чем обычно характеризуется второй этап адаптации?*

а) кризисом взаимоотношений;

б) нахождением приемным ребенком своего места в семье и социума;

в) стабилизацией отношений.

*23. …– инструмент для лучшего понимания семейных отношений и семейных связей:*

а) экокарта;

б) проективный позитивный метод;

в) генограмма.

*24. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – предназначена для того, чтобы помочь ребенку научиться самоконтролю, самоуважению, ответственности и порядку.*

*25. Ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста:*

а) учебная деятельность;

б) игра;

в) общение со сверстниками;

г) рефлексия.

*26. Как проявляется нарушение привязанностей в возрасте от 1 года до 3 лет?* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*27. Что такое «Книга жизни»? Какова ее функция?* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*28. Чем, на ваш взгляд, отличается воспитание приемного ребенка от воспитания кровных детей?* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*29. Депривированный ребенок – это:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*30. Как необходимо организовать первый день ребенка в семье?* **\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_