

# Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений детей с задержкой психического развития в младшем школьном возрасте в условиях образовательной школы.

А.Д. Архипов,

педагог-психолог МКУ Центр «Созвездие»

В статье рассматриваются межличностные отношения детей с задержкой психического развития в младшем школьном возрасте в условиях общеобразовательной школы.

*Ключевые слова:* межличностные отношения, задержка психического развития, младший школьный возраст.

Учебная деятельность в школе ведется по специальным программам, которые разработаны специально для детей с задержкой психического развития, а также специальные классы для детей с различными проблемами в школьном обучении.

Если говорить о всеобщем подходе к осуществлению идеи интегрированного обучения, то можно найти тенденцию увеличения неоднородности количества учащихся в образовательных учреждениях младшего возраста в области интеллектуального и психического развития. Однако, это не только связано с тем фактом, что сюда поступают учащиеся со специальными нарушениями развития, но и с тем фактом, что ранее они учились в специальных школах. Если брать во внимание исследования в данной области, то учеников с педагогической запущенностью, с дефектами речи, с низким интеллектуальным развитием можно встретить преимущественно среди неуспевающих школьников. Более половины детей с проблемами в психическом развитии относятся к неуспевающим ученикам.

Учебные заведения, в которых они будут обучаться — это специальные учебные заведения коррекционно-развивающего обучения. Обучение в таких

школах и классах ведётся по специальным программам, разработанным для них специально.

Опираясь на вышесказанное, сегодня колоссальную роль в психологической и педагогической сфере несет в себе тема эффективных форм обучения: их организации и, разумеется, целесообразности. Очень важной проблемой является отбор таких учеников в те классы, где необходимость создания условий для их продуктивности стоит очень остро. Если делать все правильно и отбирать подобные классы для детей с задержкой в развитии, можно будет приучить их к адаптации в социуме.

При выявлении определенного состояния в психическом и интеллектуальном развитии ребенка общество начинает диктовать свои требования к нему. Например, поднимается вопрос об усложнении программ в школе.

Родители обязаны охранять физическое и эмоциональное здоровье ребенка, так как при обнаружении ребенка с задержкой в развитии общество начинает беспокоиться за положение дел в учебных заведениях. Необходимо создать справедливую систему школьного обучения для таких детей. Развитие вариативных образовательных программ для школьников с учетом их индивидуальных особенностей и способностей - одни из критериев обновления учебных заведений.

У детей с церебрально-органической задержкой психического развития больше всего страдает познавательная деятельность, а не эмоциональная сфера.

У детей с патопсихологическим обследованием наблюдается двигательная расторможенность, неполное усвоение информации. Отмечается снижение продуктивности психических процессов. Если делать акцент на концентрации внимания, то можно смело сказать, что при их недостатке способность к обработке информации ребенком резко снижается. У ребенка начинает обостряться потеря памяти. Из-за замедления сенсомоторики начинает ослабевать координация движений ребенка. В речи наблюдается недостаток

словарного запаса. Нередко в речи у детей встречаются дефекты произношения. С этой точки зрения речь в меньшей степени, чем норма, регулирует деятельность ребенка.

Нарушение в сфере зрительных и слуховых чувств встречается при нарушении мозга, а именно это проявляется в его мозговых очагах.

По результатам исследования интеллектуальных способностей детей, у ребенка данной группы (церебрально-органическая задержка развития) можно отметить довольно низкий интеллект.

Уровень интеллектуального развития находится выше критериев умственной отсталости, но ниже нормы. При этом отмечается, что у них есть четкое мышление. Отличается это и от больных с дебильностью, так как у них уровень достижений значительно ниже среднего. Не менее важным фактором является то обстоятельство, что при оказании ребенку помощи он получает возможность улучшить свои достижения. Дети, имеющие проблемы в эмоциональной сфере, имеют и проблемы в общении. Иногда могут проявляться агрессивность или вспыльчивость. Волевые качества развиты слабо.

Дети этой группы имеют низкую самооценку. В игре с правилами ребенок не играет, поэтому и игровая деятельность у него отсутствует. С началом обучения в школе, детям открыты довольно несложные игры с сюжетами и своими ролями. Это происходит благодаря регулярному проведению лечения и обучения по специальной программе, которая позволяет детям с церебрально-органическими заболеваниями достичь хорошей социальной адаптации в обществе людей с нормальным развитием. Поэтому желательно сначала пройти обучение на базе школы-интерната для детей с ЗПР, затем в школе-санатории, и только после этого можно будет поступать учиться в школе: