

# Причины агрессивного поведения у детей

## младшего школьного возраста

*А.Д. Архипов,*

*педагог-психолог МКУ Центр «Созвездие»*

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом. Нарастающая волна детской преступности и увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения, выдвигают на первый план задачу изучения психологических условий, вызывающих эти опасные явления. Особенно важным изучение агрессивности является в младшем школьном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда еще можно предпринять своевременные корректирующие меры.

Те или иные формы агрессии характерны для большинства детей. Однако известно, что у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал ребенка, сужаются возможности полноценной коммуникации, деформируется его личностное развитие. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе.

Формирование агрессивности в детском возрасте обусловлено многими факторами. На агрессивность в детском возрасте оказывают влияние: особенности взаимоотношений в семье, стили семейного воспитания, а также примеры агрессивного поведения, демонстрируемые взрослыми, сверстниками и телевидением.

Некоторые авторы указывают на определённую зависимость агрессивности детей от структуры семьи. Имеются данные, свидетельствующие о том, что агрессивные дети происходят из многодетных семей или не полных.

Анализируя методы коррекции агрессивного поведения, их можно определить, как подходящие к индивидуальному консультированию детей с агрессивными проявлениями и не подходящие.

К первым относятся все игры и методы, направленные на усвоение иных форм поведения, когда ребёнок посредством игры и с помощью консультанта постепенно осознаёт свою агрессию (не правильное поведение), а потом учится частично её контролировать, усваивая другие варианты своей реакции на происходящее. Сюда подходят некоторые игры, в которых проигрывается та или иная ситуация.

Ко вторым, мы относим методы, подразумевающие выражение агрессивных импульсов. Выход агрессии через действия или их имитацию в игре – такая форма, как нам кажется, больше проходит для групповой коррекции агрессии. Конечно, что-то из последних разбираемых методов и возможно реализовать в консультации, но они уже не будут традиционными, а значит и применимыми в большинстве случаев.

Таким образом, работа по снижению уровня агрессивности младшего школьного возраста может вестись в следующих направлениях:

- развитие умения устанавливать и поддерживать отношения с детьми;
- умение находить конструктивные решения в трудных ситуациях социального взаимодействия;
- умение выражать свои чувства и совершенствование навыков общения;
- развитие представлений о себе и своих возможностях;
- развитие умения брать на себя ответственность за свои поступки;
- развитие позитивного отношения к себе, самовосприятия и самоуважения;
- доверие к себе и своему опыту, внутренней компетентности;
- развитие сочувствия и эмпатии.

